

КОДИФИКАТОР
проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для
проведения оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных
организаций

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки для проведения оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций является документом, определяющим структуру и содержание диагностической работы для проведения оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Кодификатор разработан на основе следующих нормативных правовых актов и иных документов:

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;

– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью развитию»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015). Зарегистрировано в Минюсте России 24 ноября 2014 г. № 34898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 октября 2023 г. № 783 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 23 ноября 2023 г. № 76080);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 г. № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (документ не вступил в силу)

– Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.);

– Рекомендации по совершенствованию мероприятий по поддержке центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи

родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет (утв. Министерством просвещения РФ 07 декабря 2020 г.);

– Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников (утв. Министерством просвещения РФ 08 апреля 2019 г.);

– Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);

– Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», «Ответами на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику»);

– Минпросвещения России. Актуальная статистическая информация сферы образования: Отчет «Дошкольное образование по Российской Федерации и субъектам Российской Федерации за 2023 год». Опубликовано: 21 мая 2024 г.

Раздел 1. Оценка предметных компетенций

Оценка готовности воспитателя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования», трудовой функции «Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования» в части владения предметными компетенциями осуществляется посредством оценки владения воспитателем предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования (таблицы 1, 2).

Таблица 1 – Перечень элементов содержания дошкольного образования, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1		Речевое развитие детей дошкольного возраста

	1.1	Орфоэпические нормы русского языка. Нормы ударения. Нормы произношения. Произношение гласных. Произношение согласных. Нарушения орфоэпических норм в отдельных словах.
	1.2	Морфологические нормы русского языка. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи современного русского языка.
	1.3	Синтаксические нормы русского языка. Основные синтаксические единицы. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения.
	1.4	Лексические нормы русского языка. Слово как единица лексического уровня языка. Многозначность слова. Лексическая синонимия. Лексическая антонимия. Лексическая омонимия. Паронимия.
2	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	
	2.1	Основные понятия и принципы этики. Понятия добра и зла. Исторические образы добра: добро как польза, добро как добродетель, добро как справедливость и др. Зло, виды зла. Соотношение добра и зла. Совесть. Долг. Любовь. Справедливость. Свобода. Ответственность. Понятие поступка. Структура поступка. Рациональное и эмоциональное в моральном поступке. Мера моральной компетенции личности. Оценка поступка. Нравственный идеал. Понятие морали. Содержание понятия морали. Моральные нормы. Золотое правило нравственности. Понятие «традиционные ценности». Содержание традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
	2.2	Понятие «норма общения». Мотивы общения. Средства общения. Возрастные особенности развития форм общения.
	2.3	Компоненты понятия «гражданственность». Компоненты понятия «патриотизм».
	2.4	Основные характеристики эмоций. Функции эмоций. Способы выражения эмоций. Эмоциональный интеллект.
	2.4	Понятие «труд». Средства трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности. Структура трудовой деятельности. Направления трудового воспитания.
	2.5	Чрезвычайные ситуации природного характера и техногенного

		характера. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности. Оказание первой помощи при травмах и патологических состояниях
3	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	
	3.1	Общее представление о Солнечной системе. Планеты Солнечной системы. Фигура и размеры Земли. Движение Земли. Геофизические поля Земли.
	3.2	Понятие «географический глобус», «географическая карта». Масштаб и его виды. Классификация географических карт. Содержание и оснащение географических карт.
	3.3	<p>Понятие «литосфера». Внутренне строение Земли. Минералы и горные породы, полезные ископаемые. Полезные ископаемые России. Геохронологические эпохи развития Земли. Представление о структуре земной коры. Формирование земной коры. Понятие рельефа. Внутренние (эндогенные) процессы и их влияние на формирование рельефа. Внешние (экзогенные) процессы и их влияние на формирование рельефа.</p> <p>Понятие «гидросфера». Вода и ее свойства. Круговорот воды на Земле. Мировой океан. Моря, заливы, проливы. Реки. Озера. Болота. Подземные воды.</p> <p>Понятие «атмосфера». Структура атмосферы. Воздушные массы. Атмосферное давление. Циркуляция атмосферы. Ветер. Атмосферные фронты. Погода. Климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса.</p> <p>Понятие «биосфера». Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере. Состав и структура биосферы. Обмен веществ и энергии в биосфере. Гипотезы возникновения жизни и основные этапы органической эволюции. Почва – биокосное вещество биосферы. Многообразие живых организмов. Признаки живого. Разнообразие растений и животных. Организмы и окружающая среда. Понятие «биогеоценоз». Зональные биомы: тундра, тайга, широколиственные леса, степи, пустыни, субтропические леса.</p>
3.4	Основные математические понятия. Теоретические основы изучения числовых множеств. Элементы геометрии.	
4	Художественно-эстетическое развитие дошкольного возраста	

	4.1	Виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство). Жанры живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Средства выразительности декоративно-прикладного искусства. Изобразительные материалы. Известные произведения изобразительного искусства. Музеи изобразительного искусства.
	4.2	Виды музыкального искусства. Классификация видов музыкального искусства. Основные элементы и средства выразительности музыки. Виды музыкальных инструментов. Творчество выдающихся композиторов.
	4.3	Виды сценического искусства: драма, комедия, трагедия, опера, мюзикл, оперетта. Виды театров: драматический, театр оперы и балета, театр комедии, кукольный театр, театр теней, уличный театр, театр пантомимы. Средства погружения в художественные образы.
5	Физическое развитие детей дошкольного возраста	
	5.1	Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Возрастная периодизация. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности анатомии и физиологии систем и органов организма человека. Анатомо-физиологические особенности созревания отделов ЦНС. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Культура здоровья.
	5.2	Современное состояние физической культуры и спорта. Понятие физической активности. Виды физической культуры. Физиологические основы физической культуры. Классификация видов спорта. Спортивные соревнования как способ физического развития. Классификация видов физических упражнений.

Таблица 2 – Перечень знаний и умений, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Код требования	Проверяемые элементы
1	Знать:
1.1	Орфоэпические нормы русского языка: стили произношения,

	<p>произношение гласных, произношение согласных, произношение сочетаний согласных.</p> <p>Способы образования слов и отношения между словами. Образование слов в соответствии с устоявшимися в языке правилами. Образование существительных. Образование прилагательных. Местоименные слова. Образование глаголов. Образование наречий. Служебные части речи.</p> <p>Основные грамматические категории частей речи. Правила употребления частей речи.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского языка. Особенности словосочетания как единица синтаксиса. Классификацию словосочетаний по морфологической природе главного слова, по структуре, по характеру отношений между главным и зависимым компонентом, по степени спаянности компонентов. Основные признаки предложения: предикативность, интонационную завершенность. Грамматическую основу предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Понятие «осложненное предложение». Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.</p> <p>Лексическое значение и сочетаемость слов. Употребление в речи синонимов и антонимов. Особенности лексики современного русского языка с точки зрения происхождения. Особенности лексики современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Особенности лексики современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Особенности лексики современного русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических возможностей слова.</p>
1.2	<p>Основные значения понятий «добро» и «зло», «поступок», «идеал», «долг», «совесть», «любовь» и др.</p> <p>Содержание понятия «мораль». Специфику моральных норм. Золотое правило нравственности.</p> <p>Содержание традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу и др.</p>

	<p>Основные категории мотивов общения: деловые, познавательные и личностные. Средства общения: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые. Возрастные особенности развития форм общения.</p> <p>Сущность понятий «гражданственность» и «патриотизм».</p> <p>Государственные праздники: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации.</p> <p>Сущность понятия и основные характеристики эмоций. Способы выражения эмоций: мимика, пантомимика, вокализация. Способы дифференциации эмоций.</p> <p>Сущность понятия «труд». Средства трудовой деятельности: орудия труда и предметы труда. Виды трудовой деятельности. Структуру трудовой деятельности. Направления трудового воспитания.</p> <p>Виды чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, причины возникновения, возможные последствия и правила поведения при угрозе возникновения.</p> <p>Сущность понятия здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье человека. Способы сохранения здоровья.</p> <p>Виды травм и патологических состояний. Способы действий и оказания первой помощи при травмах и патологических состояниях.</p>
1.3	<p>Строение солнечной системы. Движение планет. Гравитационное поле и магнитное поле Земли, их влияние на жизнедеятельность людей.</p> <p>Географическое значение формы Земли. Понятие о магнитосфере.</p> <p>Географические следствия осевого (суточного) вращения Земли.</p> <p>Орбитальное (годовое) вращение Земли вокруг Солнца и его следствия. Время местное, поясное, декретное.</p> <p>Понятие «географический глобус», «географическая карта».</p> <p>Классификацию географических карт. Условные обозначения географической карты. Понятие масштаба.</p> <p>Понятие «рельеф». Планетарные формы рельефа. Главные факторы и</p>

	<p>процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности: горы, равнины.</p> <p>Понятие «гидросфера». Состав гидросферы, природные особенности и значение Мирового океана. Виды и географические особенности морей России. Особенности образования подземных вод, озер, болот и их роль в географической оболочке. Особенности рек и их роль в формировании рельефа. Виды и географические особенности морей и рек России.</p> <p>Понятие «атмосфера». Оболочки атмосферы. Понятие воздушных масс. Особенности циркуляции атмосферы. Элементы погоды. Виды атмосферных фронтов: холодный фронт, теплый фронт. Образование циклонов и антициклонов. Периодические и непериодические изменения погоды. Определение понятия «климат». Виды климатообразующих факторов. Классификацию климатических поясов.</p> <p>Понятие «биосфера». Состав и границы биосферы. Биогеохимические функции. Особенности возникновения и развития жизни на Земле. Основные тенденции эволюции биосферы. Почва – биокосное вещество биосферы.</p> <p>Свойства живых организмов. Признаки живого вещества. Современную классификацию живых организмов. Классификацию экологических факторов. Свойства основных сред обитания. Особенности адаптации растений и животных к экологическому фактору. Понятие «биогеоценоз». Свойства и виды биогеоценозов. Факторы формирования и особенности размещения зональных биомов. Растительность и животный мир тундры. Растительность и животный мир тайги. Растительность и животный мир широколиственных лесов. Растительность и животный мир степей. Растительность и животный мир пустыни. Растительность и животный мир субтропических лесов.</p> <p>Математические понятия: количество, число, счет, величина, геометрическая фигура, пространство, время. Элементы теории множеств. Бинарные отношения. Понятие «предикаты».</p> <p>Алгебраические понятия. Понятие о задаче и этапах ее решения. Способы решения задач разных видов. Систему натуральных чисел.</p>
--	--

	<p>Системы счисления. Делимость целых неотрицательных чисел. Построения на плоскости. Параллельное проектирование, его свойства. Перемещения плоскости. Способы измерения величин.</p>
1.4	<p>Историю и виды искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, музыка, театр). Основные виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура). Творчество известных русских живописцев: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, А.И. Куинджи, В.М. Васнецов и др. Творчество художников - иллюстраторов детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.). Виды декоративно-прикладного искусства. Элементы народной росписи (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись). Средства выразительности декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Виды музыкального искусства. Виды музыки по исполнению: вокальная музыка, инструментальная музыка, вокально-инструментальная музыка. Виды музыки по содержанию: джазовая, военная, народная, классическая, духовная музыка. Средства выразительности музыкального искусства. Творчество известных русских композиторов: Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин, С.С. Прокофьев и др.). Творчество зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс и др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.). Основные элементы и выразительные средства музыки - лад, ритм, метр, темп, громкостная динамика, тембр, мелодия, гармония, полифония, инструментовка.</p> <p>Материалы изобразительной деятельности (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш).</p> <p>Виды театра: театр драмы, театр комедии, кукольный театр, мюзикл, оперетта, театр оперы, театр балета. Средства погружения в художественные образы: (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое).</p>

	1.5	<p>Организм как целое. Закономерности онтогенетического развития. Понятие возрастной нормы. Соотношение процессов роста и развития организма человека. Связь физиологических функций с размерами и формами тела. Размеры тела и физические факторы. Морфологические критерии биологического возраста.</p> <p>Особенности роста и физического развития (скорость роста, скелетно-мышечная система, мышечная активность, зубы). Особенности метаболизма и вегетативных функций (основной обмен, терморегуляция, гормональный статус, питание и пищеварение, выделительная функция, кровообращение, дыхательная система, иммунитет, развитие движений). Созревание мозга и формирование познавательной деятельности. Особенности развития внимания и эмоциональной активности. Развитие речи. Нейрогуморальные механизмы полового созревания. Организацию мозга. Когнитивные процессы.</p> <p>Возрастные особенности развития осевого скелета и скелета конечностей. Изменение строения, структуры и состава костей детей. Возрастные особенности развития скелетных мышц.</p> <p>Изменения функций висцеральных систем организма на разных возрастных этапах (сердечно-сосудистая система, система крови, система пищеварения, мочевыделительная система, система органов дыхания). Изменения функций сенсорных систем организма на разных возрастных этапах (зрительной, слуховой, вестибулярного аппарата, вкусового, зрительного и обонятельного анализаторов, кожный анализатор, проприо- и интерорецепция). Изменения функций моторных систем организма на разных возрастных этапах.</p> <p>Возрастные особенности обменных процессов (катаболизм, анаболизм). Особенности теплопродукции и терморегуляции в процессе роста и развития ребенка.</p> <p>Структурно функциональные изменения нервной системы детей и подростков. Процесс миелинизации. Возрастные анатомо-морфологические особенности желез внутренней секреции. Функции желез внутренней секреции в становлении и развитии организма детей и подростков. Особенности пубертатного периода. Анатомо-физиологические особенности созревания спинного и головного</p>
--	-----	--

		<p>мозга. Анатомо-физиологические особенности развития сенсорных систем. Психофизиологические аспекты поведения ребенка. Особенности становления коммуникативного поведения. Особенности развития речи.</p> <p>Индивидуально-типологические особенности ребенка. Условия формирования культуры здоровья в условиях образовательной организации. Компоненты культуры здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Понятие физической активности. Виды физической культуры. Функциональную систему движения. Физиологические механизмы совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Утомление, восстановление.</p> <p>Виды основной гимнастики: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения.</p> <p>Правила и элементы спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.</p>
2	Уметь:	<p>2.1</p> <p>Использовать орфоэпические нормы русского языка для выбора произносительных вариантов слов. Характеризовать сочетаемость слов в предложении.</p> <p>Использовать основные словообразовательные нормы в построении речевого предложения. Находить в предложении слова, образованные неправильно.</p> <p>Правильно использовать грамматические формы частей речи в построении предложения. Находить ошибки, связанные с употреблением грамматических форм.</p> <p>Выбирать ту или иную конструкцию в зависимости от цели высказывания. Находить отступления от синтаксических норм: нарушение порядка слов, неверное согласование и управление, неверное построение сложных предложений.</p> <p>Составлять предложения, включающие сочетание слов. Находить ошибочные словосочетания. Находить ошибки употребления в речи антонимов.</p> <p>2.2</p> <p>Оценивать поступки и явления с точки зрения их отношения к добру или злу. Различать ценностную и нормативную стороны морали.</p>

	<p>Применять методику выявления моральных ценностей и норм в поведении.</p> <p>Оценивать поступки и явления с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу и др.</p> <p>Определять мотивы общения: деловые, познавательные и личностные.</p> <p>Применять в ситуациях общения экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые средства. Оценивать развитие форм общения в соответствии с возрастной нормой.</p> <p>Раскрывать сущность понятий «гражданственность» и «патриотизм».</p> <p>Дифференцировать эмоции.</p> <p>Соотносить виды трудовой деятельности со средствами труда.</p> <p>Характеризовать направления трудового воспитания.</p> <p>Классифицировать вид чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера, определять основные особенности.</p> <p>Соблюдать меры безопасности при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Применять правила здоровьесбережения в ситуациях причинения вреда здоровью.</p> <p>Применять способы действий и правил оказания первой помощи в ситуации возникновения травм.</p>
2.3	<p>Объяснять внутреннее строение земного шара.</p> <p>Сравнивать географический глобус с географической картой.</p> <p>Раскрывать сущность понятий географическая карта и план.</p> <p>Определять сходства и различия карты и плана.</p> <p>Объяснять воздействие внутренних и внешних сил Земли на формирование рельефа. Находить отличие минерала от горной породы. Характеризовать горные породы. Характеризовать формы рельефа.</p> <p>Объяснять значение круговорота воды в природе. Характеризовать океан как среду жизни. Характеризовать реки и моря России.</p> <p>Объяснять значение газов, входящих в состав атмосферы. Объяснять сущность понятия «парниковый эффект». Объяснять причины</p>

	<p>изменения погоды. Объяснять причины возникновения циклона и антициклона и их роль в формировании погоды и климата. Определять тип погоды в зависимости от атмосферного фронта. Характеризовать климатические пояса.</p> <p>Объяснять сущность понятия «биосфера». Характеризовать виды и основные функции живого вещества. Объяснять основные этапы эволюции биосферы. Характеризовать почву как особый биокосный компонент биосферы.</p> <p>Характеризовать свойства живого вещества биосферы. Сравнить живое и неживое вещества биосферы. Определять понятие «биогеоценоз». Характеризовать свойства и виды биогеоценозов. Определять положение различных видов в системе живых организмов.</p> <p>Характеризовать свойства сред обитания. Сравнить основные среды обитания. Выявлять взаимосвязи между растениями и факторами окружающей среды. Определять характер адаптаций животных. Выявлять причинно-следственные связи между компонентами биомов. Определять растительность и животный мир тундры. Определять растительность и животный мир тайги. Определять растительность и животный мир широколиственных лесов. Определять растительность и животный мир степей. Определять растительность и животный мир пустыни. Определять растительность и животный мир субтропических лесов.</p> <p>Определять планеты Солнечной системы. Характеризовать геофизические свойства Земли.</p> <p>Осуществлять математические операции с числовыми понятиями: находить множество, изображать на координатной плоскости элементы множества, решать задачу арифметическим и алгебраическим методами, определять по свойствам геометрические фигуры, решать уравнения на основе зависимости между компонентами и результатами действий, используя свойства равносильных уравнений. Объяснять, почему сложение, умножение и вычитание являются алгебраическими на множестве целых чисел, а деление не является. Решать задачу и обосновывать выбор действия.</p>
2.4	Характеризовать виды изобразительного искусства. Характеризовать

	<p>творчество выдающихся русских живописцев. Характеризовать творчество выдающихся русских композиторов.</p> <p>Определять свойства изобразительных материалов. Выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом рисунка.</p> <p>Создавать узоры по мотивам народной росписи (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись).</p> <p>Определять особенности сценического искусства.</p>
2.5	<p>Объяснять закономерности онтогенетического развития. Определять соотношение процессов роста и развития организма человека.</p> <p>Определять показатели физического развития. Оценивать по показателям физическое развитие. Определять возрастные изменения общего плана строения тела.</p> <p>Характеризовать особенности роста и физического развития.</p> <p>Характеризовать особенности метаболизма и вегетативных функций.</p> <p>Объяснять особенности формирования познавательной деятельности от строения мозга. Объяснять особенности развития внимания и эмоциональной активности. Характеризовать этапы развития речи.</p> <p>Объяснять нейрогуморальные механизмы развития организма.</p> <p>Определять рефлекторный принцип работы органов и систем.</p> <p>Характеризовать возрастные особенности развития осевого скелета, скелета конечностей, скелетных мышц.</p> <p>Объяснять изменения функций висцеральных систем организма на разных возрастных этапах, функций сенсорных систем организма на разных возрастных этапах, функций моторных систем организма на разных возрастных этапах, возрастные особенности обменных процессов (катаболизм, анаболизм), особенности теплопродукции и терморегуляции в процессе роста и развития ребенка.</p> <p>Характеризовать структурно функциональные изменения нервной системы детей и подростков, возрастные анатомо-морфологические особенности желез внутренней секреции. Характеризовать психофизиологические аспекты поведения ребенка, особенности становления коммуникативного поведения, особенности развития речи.</p> <p>Определять условия формирования культуры здоровья и здорового образа жизни.</p>

		Выполнять основные движения: бросание, ползание, ходьба, бег, прыжки. Выполнять общеразвивающие упражнения. Выполнять спортивные упражнения. Играть в спортивные игры: городки, баскетбол, бадминтон, футбол.
--	--	---

Раздел 2. Оценка методических компетенций

Оценка готовности воспитателя к выполнению обобщенной трудовой функции А «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования» (трудовая функция «Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования», «Формирование образовательной среды для группы воспитанников», «Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития») в части владения методическими компетенциями осуществляется с учетом требований к знаниям и умениям воспитателя, определенных в проекте профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования», а также традиционной методики дошкольного образования (таблица 3).

Таблица 3 – Перечень элементов содержания дошкольного образования, проверяемых при проведении оценки методических компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	
	1.1	Основы организации целостного образовательного процесса в ДОО. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации образовательной деятельности в ДОО. Подходы к организации образовательного процесса. Структура образовательного процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный компоненты. Принципы построения педагогического процесса. Модели организации образовательного процесса в ДОО: основные парадигмальные модели образования;

	<p>учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая модели. Комбинированная модель образовательного процесса Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах.</p>
1.2	<p>Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. ФГОС ДО как система обязательных требований к структуре, результатам, условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.</p>
1.3	<p>Программное обеспечение дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные. Комплексные программы дошкольного образования: «Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик, Е.В. Солошева и др.), «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.), «Истоки» (Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.), «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова и др.). Парциальные программы дошкольного образования: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева), «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Наш дом - природа» (Н.А. Рыжова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева), «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В. Куцакова), «Умка» — ТРИЗ (Л.М. Курбатова и др.), «Я, ты, мы» (О.М. Князева, Р.Б. Стеркина), «Я — человек» (С.А. Козлова), «Приобщение детей к Истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М. Д. Маханева и др.).</p> <p>Конструирование рабочей программы педагога ДОУ. Методика проектирования организованной образовательной деятельности с учетом целей и особенностей содержания образовательных программ дошкольного образования. Проектирование совместной деятельности взрослого и детей. Проектирование культурных практик дошкольников. Проектирование детской проектной деятельности. Организация образовательной деятельности с дошкольниками в</p>

	дистанционном формате.
1.4	<p>Основы планирования педагогического процесса в ДОО. Функции планирования. Значение плана для систематического, последовательного решения задач развития, воспитания и обучения детей. Основные принципы планирования педагогического процесса: целесообразности; системности, последовательности и усложняемости, цикличности; парциальности; интеграции и дифференциации; обеспечение формирования целостного опыта детей; социокультурной соотнесенности; оперативности; открытости социокультурному окружению. Последовательность этапов осуществления планирования. Перспективное и календарное планирование: содержание и формы. Проектное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в детском саду: этапы, содержание. Технология планирования педагогического процесса. Основные требования к разработке конспекта образовательной деятельности, к разработке конспекта занятия. Виды оформления содержания занятия: план, план-конспект, конспект, технологическая карта, методическая разработка. Подготовка педагога к занятию. Обоснование выбора содержания, средств и методов обучения. Планирование разных видов детской деятельности (игровой, организованной образовательной деятельности, режимных процессов, трудовой, художественно-творческой) в разных возрастных группах. Планирование содержания психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Особенности планирования в летний оздоровительный период. Планирование взаимодействия с родителями и социальными партнерами. Планирование деятельности педагогов дополнительного образования.</p>
1.5	<p>Структура традиционного занятия. Современные конструкты образовательного занятия в дошкольном образовании. Основные требования к занятию. Специально организованная и самостоятельная образовательная деятельность. Особенности организации самостоятельной деятельности детей. Формы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Особенности организации занятий в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми,</p>

		<p>предложенных детьми. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Культурные практики детства как новый социокультурный аспект образования.</p> <p>Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. Формы организации обучения дошкольников. Образовательное со-бытие как организационная форма образовательного процесса. Образовательные ситуации как основа образовательного процесса. Определение понятия «образовательная ситуация»: направленность на решение образовательных задач; продолжительность в течение дня и количество в неделю; форма образовательной ситуации (фронтальная и подгрупповая); структура образовательной ситуации; комплексный характер образовательной ситуации. Создание образовательных ситуаций, способствующих развитию творчества дошкольников. Тематический день (неделя) как вид краткосрочного проекта и форма организации обучения дошкольников.</p> <p>Индивидуализация дошкольного образования. Задачи индивидуального маршрута (ИОМ), процедура рассмотрения и утверждения. Разработка и принятие ИОМ. Основные этапы, структура и содержание ИОМ. Содержательный компонент ИОМ. Разделы образовательного маршрута.</p>
2	Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников	<p>2.1 Понятия нравственного воспитания и нравственного развития. Механизм нравственного воспитания: нравственные представления, нравственные чувства, нравственное поведение. Задачи, принципы, содержание, средства и методы социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Формирование общечеловеческих моральных ценностей. Возможности видов деятельности, присущих дошкольнику для его нравственного развития. Использование средств народной педагогики. Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Социально-коммуникативное развитие и воспитания</p>

	<p>детей дошкольного возраста (воспитание культуры общения, поведения деятельности у детей). Методика воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей в ДОО. Методика воспитания гуманизма и начал коллективизма дошкольников. Этические беседы и их роль в воспитании гуманизма у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения. Навыки культурного поведения для разных возрастных групп, пути их формирования, методы и приемы воспитания.</p> <p>Воспитание у детей организаторских умений. Совместная деятельность детей как средство формирования взаимоотношений, формирования у детей коллективистической направленности, стремления к взаимодействию со сверстниками, осознания себя как члена детского сообщества. Формирование у детей дружеских отношений. Методы, содействующие возникновению и углублению дружбы. Виды взаимопомощи детей. Роль воспитателя в создании взаимоотношений, основанных на взаимопомощи. Конфликты между детьми, их причины. Формирование детей навыков самостоятельного улаживания конфликтов.</p> <p>Воспитание начал патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста. Воспитание у детей любви к Родине, симпатии и уважения к людям разных национальностей. Проблема патриотизма в современных программах воспитания и обучения дошкольников. Воспитание интереса, дружелюбия к сверстникам разных рас и национальностей, воспитание симпатии и уважения к представителям разных народов путем приобщения к их этнонациональной культуре.</p> <p>Формирование ценностных представлений дошкольников как эмоционально окрашенных образов природы, человеческой жизни, действительности и т.д. Формирование у дошкольников базиса ценностных ориентаций личности. Механизм развития ценностного отношения ребенка к миру.</p> <p>Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Концепции происхождения и сущности детской игры. Генезис развития игровой деятельности в раннем дошкольном детстве. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место и</p>
--	---

	<p>роль игры в целостном педагогическом процессе дошкольной организации. Игрушка: ее виды, воспитательно-образовательная ценность. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Сюжетно-ролевая игра - основной вид игры ребенка дошкольного возраста. Значение, своеобразие, структура сюжетно-ролевой игры. Становление, этапы, уровни развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Педагогическое сопровождение развития сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. Организация игры в разных возрастных группах. Подготовка и анализ ролевых диалогов для развития игровой деятельности в младшей группе. Составление и анализ ролевых кузов по бытовой и волшебной сказке для средней группы. Последовательность формирования игровых умений детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Строительно-конструктивные игры дошкольников. Виды строительного материала. Методика организации строительных игр в разных возрастных группах. Компьютерные игры для дошкольников: виды, особенности, условия и методика использования.</p> <p>Методические основы трудового воспитания дошкольников. Задачи, содержание, виды и формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Ознакомление с трудом взрослых как средство трудового воспитания. Педагогические требования к организации детского труда. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном возрасте. Цель и задачи трудового воспитания дошкольников. Содержание трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды трудовой деятельности. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах. Средства трудового воспитания. Трудовые поручения. Содержание работы дежурных в возрастных группах. Коллективный труд детей, содержание.</p>
2.2	<p>Теоретические основы речевой деятельности. Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Развитие словаря дошкольников. Методика словарной работы в возрастных группах. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические</p>

	<p>возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях. Формирование звуковой выразительности речи. Формирование грамматического строя речи дошкольников. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Способы формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. Методика развития связной речи. Понятие связной речи и ее значение для развития ребёнка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений. Подготовка детей к обучению грамоте. Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со словесным составом предложений. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму.</p>
2.3	<p>Определение понятия «познавательная деятельность». Структура познавательной деятельности. Познавательная сфера ребенка как сложное образование. Компоненты познавательной сферы. Основные задачи познавательного развития дошкольников: усвоение, расширение, углубление и систематизация представлений детей об окружающем мире; стимулирование и развитие любознательности детей; овладение основными способами познания окружающего</p>

	<p>мира. мира, формирование положительного отношения к учению. Способы познания свойств и отношений, связей и зависимостей в дошкольном возрасте. Педагогические условия развития познавательной сферы ребенка. Принципы организации познавательной деятельности. Развитие познавательных интересов и познавательной мотивации. Элементарная поисковая деятельность. Детское экспериментирование. Влияние элементарной поисковой деятельности на развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста. Создание проблемных ситуаций на основе уже приобретенного опыта. Организация наблюдений как источника познания окружающего мира и развития любознательности. Формы и методы развития познавательных интересов и познавательной мотивации в различных видах деятельности. Методика формирования первичных представлений о себе и окружающем мире.</p> <p>Сенсорное воспитание и развитие детей. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка. История становления методики сенсорного воспитания детей дошкольного возраста (Ф. Фребель, М. Монтессори, Е.И. Тихеева, А.П. Усова, Л.А. Венгер и др.). Особенности системы сенсорного воспитания в отечественной дошкольной педагогике (А.П. Усова, Н.П. Сакулина, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер). Понятие «сенсорные эталоны» и «сенсорная культура». Формирование сенсорной культуры ребенка. Задачи сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка. Педагогические условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Развитие у детей механизмов чувственного восприятия окружающего мира, основных сенсорных эталонов. Характеристика основных методов, форм и средств сенсорного воспитания: наблюдения, обследования, дидактических игр, игрушек, занятий по изобразительности, математике, конструированию и др. Дидактические игры. Своеобразие, значение, виды дидактических игр: предметные, настольно-печатные, музыкально-дидактические, словесные. Структура дидактической игры: задача, действия, содержание, правила, результат.</p> <p>Основы методики математического развития дошкольников.</p>
--	---

	<p>Освоение дошкольниками представлений о пространственных отношениях и геометрических фигурах. Освоение детьми представлений о величинах и овладение измерительной деятельностью. Формирование количественных представлений у дошкольников.</p> <p>Методика развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, географических представлений, биологических представлений, представлений о солнечной системе и основных космических явлениях. Создание условий для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды. литературы. Экологическая сказка. Иллюстративно-наглядные методы в экологическом образовании. Роль моделирования и наглядных пособий в экологическом образовании. Календарь погоды. Наблюдение как метод экологического образования. Фиксация наблюдений. Практические методы. Эксперимент, его виды. Структура эксперимента.</p>
2.4	<p>Виды художественно-эстетической деятельности, доступные детям дошкольного возраста: музыкальная, театральная, изобразительная деятельность. Понятие художественно-эстетической среды, принципы построения, основные компоненты (Н.А. Ветлугина, В.А. Петровский и др.). Специфика организации разных видов детской изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Рисование, лепка, аппликация, их виды по цели изображения (предметные, сюжетные, декоративные). Конструирование как вид изобразительной деятельности.</p> <p>Музыкальное искусство и художественная деятельность - основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Концепции развития ребенка как субъекта детской музыкальной деятельности. Детский музыкальный опыт и его своеобразие. Особенности детской музыкальной деятельности.</p> <p>Организация процесса восприятия музыки детьми в дошкольном образовательном учреждении. Организация детской музыкальной исполнительской деятельности в дошкольной образовательной организации. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.</p>

		<p>Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания и развития детей.</p> <p>Театрализованные игры дошкольников: значение, своеобразие, виды, методика руководства в разных возрастных группах. Виды кукольного театра: театр Петрушки, «Черный кабинет», теневой театр, театр марионеток, ростовые куклы. Особенности методики кукловодства в каждом виде театра. Репертуар для дошкольников. Характеристика игр-драматизаций. Особенности организации игр-драматизаций детей в разных возрастных группах детского сада и руководство ими. Планирование подготовительной работы для драматизации какого-либо литературного произведения.</p>
	2.5	<p>Методические основы физического воспитания детей. Понятия «физическое воспитание», «физическое развитие». Цель, задачи физического воспитания. Методы, средства физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Методика развития двигательной активности детей. Условия физического воспитания. Воспитание культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в процессе обучения. Воспитание безопасного поведения в дошкольном возрасте в процессе обучения.</p>
3		<p>Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>
	3.1	<p>Воспитание как вид деятельности по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Содержание патриотического направления воспитания и способы формирования у детей ценности Родина. Содержание духовно-нравственного направления воспитания и способы формирования у детей ценности милосердие, жизнь, добро. Содержание социального направления воспитания и способы</p>

		<p>формирования у детей ценности человек, семья, дружба, сотрудничество. Содержание познавательного направления воспитания и способы формирования у детей ценности познания. Содержание физического и оздоровительного направления воспитания и способы формирования у детей ценности жизнь и здоровье. Содержание трудового направления воспитания и способы формирования у детей ценности труд. Содержание эстетического направления воспитания и способы формирования у детей ценности культура и красота. Социальные партнеры ДОО по вопросам воспитания детей: (музеи, театры, библиотеки).</p>
	3.2	<p>Структура и содержание федеральной рабочей программы воспитания ДОО. Целевые ориентиры воспитания раннего возраста. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы. Основные характеристики уклада образовательной организации: цель и смысл деятельности ДОО, её миссия; принципы жизни и воспитания в ДОО; образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; ключевые правила ДОО; традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО и др.; Воспитывающая среда образовательной организации. Задачи воспитания в образовательных областях.</p>
	3.3	<p>Формы воспитательной деятельности с детьми. Организация предметно-пространственной среды: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей и др. Структура и содержание федерального календарного плана воспитательной работы.</p>
4	Проведение фестивалей, праздников, творческих мероприятий с группой воспитанников	
	4.1	<p>Классификация видов культурно-досуговой деятельности с дошкольниками: по форме, по способам осуществления, по</p>

		<p>эмоциональной напряженности, по физиологической направленности.</p> <p>Виды культурно-досуговой деятельности дошкольников: отдых (мероприятия организации активного отдыха, мероприятия организации пассивного отдыха); созерцание; развлечения (театрализованные развлечения - кукольный, теневой театр, театр игрушки, театр картинок, плоскостной театр и др., познавательные – КВН, викторины о жизни и творчестве композиторов, художников, писателей, артистов, поэтов; об обычаях и традициях своей страны, народа; экологические; спортивные – спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования, эстафеты; музыкально-литературные концерты), самообразование, творчество. Обычаи и традиции праздника. Народные и фольклорные праздники, государственно-гражданские праздники, международные, духовные, бытовые и семейные.</p>
	4.2	<p>Методика проведения праздников. Методика коллективной творческой деятельности в работе с детьми по И.П. Иванову. Методика организации театрализованного представления. Методика организации и проведения концертов.</p>
5	<p>Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников</p>	
	5.1	<p>Методика проведения прогулок с дошкольниками: определение цели, задач, выбор маршрута, подготовка, определение содержания. Структура прогулки: наблюдение и рассматривание; трудовая деятельность; индивидуальная работа с детьми (закрепление навыков, разучивание физкультурного упражнения, отработка звукопроизношения, заучивание стихов, беседа); самостоятельная деятельность детей (организация сюжетно-ролевых игр); подвижные игры. Особенности организации прогулок в разное время года. Требования к продолжительности прогулки. Режим длительности проведения прогулок на улице. Этапы проведения наблюдения. Организация самостоятельной деятельности детей во время прогулки. Формы организации трудовой деятельности детей на участке: индивидуальные трудовые поручения, работа в группах, коллективный труд.</p>
	5.2	<p>Методика проведения подвижных игр на улице. Условия проведения</p>

		подвижных игр на улице: влияние времени года, погоды, температуры воздуха на выбор подвижной игры, продолжительность проведения подвижных игр; возрастные особенности выбора и проведения подвижных игр. Виды подвижных игр.
	5.3	Классификация видов экскурсий. Обзорные и тематические экскурсии. Методика проведения экскурсии. Примерные этапы проведения экскурсий: вводная беседа, коллективное наблюдение, индивидуальное самостоятельное наблюдение детей, сбор материала, игры детей с собранным материалом, подведение итогов. Основные методические приёмы проведения экскурсий: элемент ритуала; исследования (выполнение простых исследовательских заданий, результаты которых подтверждают сказанное экскурсоводом); задания. Техника показа в ходе экскурсии. Действия педагога для обеспечения активности детей во время экскурсии. Основные методические приемы показа во время экскурсии: прием предварительного осмотра, прием зрительного анализа, прием интеграции, панорамного показа, прием зрительной реконструкции, прием локализации событий, прием абстрагирования, зрительного сравнения, прием переключения внимания. Технология показа различных экскурсионных объектов. Техника экскурсионного рассказа. Приемы движений и особые приемы ведения экскурсий. Техника ведения экскурсии.
6		Формирование у детей гигиенических навыков и навыков самообслуживания при организации режимных моментов в ДОО
	6.1	Виды культурно-гигиенических навыков: навыки культуры еды (питье, прием пищи); навыки соблюдения чистоты тела (причесывание, содержание носа в чистоте, умывание и т.д.); навыки поддержания порядка в окружающей обстановке (уборка постели, одевание, чистка зубов; навыки правильных взаимоотношений со взрослыми и друг с другом. Содержание культурно-гигиенических навыков, методика их формирования в разных возрастных группах. Условия успешного формирования культурно – гигиенических навыков: рационально организованная обстановка, правильный режим дня, руководство взрослых.
	6.2	Навыки самообслуживания. Методы формирования навыков

		самообслуживания. Календарь развития навыков самообслуживания.
7	Реализация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования	
	7.1	Варианты получения образования дошкольниками с ОВЗ. Теоретико-методологические и нормативно- правовые основы организации инклюзивного дошкольного образования. Специфика организации инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
	7.2	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы организации специального образования дошкольников. Особенности организации специального образования дошкольников с ОВЗ. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образования.
	7.3	Особенности развития и образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха. принципы. Особенности развития и образовательные потребности дошкольников с нарушениями зрения. Технологии работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Содержание образования дошкольников с нарушениями слуха. Методы инклюзивного образования дошкольников с нарушениями зрения. Дифференцированный подход в методике инклюзивного образования дошкольников с нарушениями зрения. Технологии работы с дошкольниками с нарушениями зрения. Особенности развития и образовательные потребности дошкольников с речевыми нарушениями. Технологии работы с дошкольниками с речевыми нарушениями. Педагогические требования к реализации инклюзивного образования дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Технологии работы с дошкольниками с нарушениями опорно- двигательного аппарата. Технологии работы с дошкольниками с НОДа. Особенности развития и образовательные потребности дошкольников с ЗПР. Технологии работы с дошкольниками с ЗПР. состояние, перспективы, принципы.

		Особенности развития и образовательные потребности дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Структура и особенности проектирования технологической карты занятия.
8	Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников	
	8.1	Сущность понятия «педагогическая диагностика». Планируемые результаты федеральной образовательной программы дошкольного образования. Планируемые результаты социально-коммуникативного развития дошкольников. Планируемые результаты речевого развития дошкольников. Планируемые результаты познавательного развития дошкольников. Планируемые результаты художественно-эстетического развития дошкольников. Планируемые результаты физического развития дошкольников. Планируемые результаты как целевые ориентиры дошкольного образования. Педагогическая диагностика как средство оценки индивидуального развития детей: деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	8.2	Малоформализованные диагностические методы педагогической диагностика индивидуального развития детей: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальные диагностические ситуации, простые тестовые пробы. Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Наблюдение - основной метод педагогической диагностики. Критерии анализа наблюдаемых явлений. Диагностическая карта индивидуального развития дошкольника. Карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов). Карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина). Карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова). Карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина). Понятие диагностической ситуации. Диагностическая беседа. Методика проведения диагностической беседы.
9	Ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде с применением информационно-коммуникационных технологий	

	9.1	ИКТ: понятие, функции, классификация. Требования к организации работы с дошкольниками (в том числе с ОВЗ) с использованием ИКТ. ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования. Возможности и специфика использования ИКТ-технологий в дошкольном образовании: технологии представления информации, технологии передачи информации, технологии организации образовательного процесса. Области применения ИКТ педагогами ДОО: документооборот, образовательный процесс, взаимодействие с родителями, методическая работа.
10	Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	<p>10.1 Понятие развивающей образовательной среды. Цели организации развивающей образовательной среды. Цифровая и медиасреда развивающей образовательной среды ДОО. Продолжительность использования электронных средств обучения. Способы использования ЭИОС в образовательной деятельности с дошкольниками. Правила организации развивающей образовательной среды. Особенности конструирования развивающей образовательной среды в разновозрастных группах дошкольников. Оснащение развивающей образовательной среды для организации индивидуальной и коллективной деятельности дошкольников. Характеристики развивающей образовательной среды: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Модульный способ организации развивающей образовательной среды Принципы построения (развивающей образовательной среды по А.Г. Асмолову, В.А. Петровскому).</p> <p>10.2 Требования ФГОС ДО к РППС. «Инвариантная» и «вариативная» часть инфраструктуры ДОО. Перечень оборудования и оснащения для инвариантной и вариативной части ДОО. Инфраструктурный лист помещения ДОО. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей при создании РППС. Наполнение РППС в соответствии с образовательными областями. Организация среды во времени. Гибкое зонирование пространства: для сюжетно-ролевых и</p>

		режиссерских игр, для познавательной активности, для самостоятельной деятельности детей, для двигательной активности, для настольно-печатных и развивающих игр, для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями.
11	Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами	
	11.1	Принципы создания развивающей образовательной среды. Учет условий организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в группах полного дня детского сада по адаптированной основной образовательной программе (АООП); в общеразвивающих группах инклюзивного воспитания и обучения детей по АООП; в группах кратковременного пребывания адаптационной направленности.
	11.2	Создание развивающей образовательной среды для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Специальное оборудование для детей с нарушениями слуха; наглядность (экскурсии, рассматривание иллюстраций); компьютерные программы и игры для детей с нарушениями слуха. Центр речевого развития: игры и оборудование для развития остаточного слуха и формирования произносительных навыков; логопедические тетради и альбомы; игрушки для показа упражнений для артикуляционной гимнастики.
	11.3	Создание развивающей образовательной среды для слепых и слабовидящих детей. Выполнение гигиенических требований к наглядности (цветовой контраст, уменьшение количества второстепенных деталей, многоплановые картинки с четким передним, средним и задним планом); подвесные мобили; игры и пособия для сенсорного обследования и развития сенсорных эталонов; настольные игры для формирования следящих движений глаз (настольный футбол, хоккей и игры по типу «Поймай рыбку»); муляжи фруктов, овощей; издания различных форматов, выполнение по системе Брайля, аудио-видео-материалы, рельефно-графические, тактильные книги своими руками; зрительно-тактильные игрушки-самоделки; материалы для музыкотерапии; Монтессори-материалы (цилиндры-вкладыши, геометрический комод, шершавые таблички); су-джоки.

	11.4	Создание развивающей образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи. Центр речевого развития: зеркало с лампой для дополнительного освещения; игры и пособия для развития всех компонентов речевой системы; «колючие» мячики разного цвета для массажа; логопедические тетради и альбомы; сухой пальчиковый бассейн; контейнеры с различными сыпучими материалами для развития мелкой моторики; игрушки для показа упражнений артикуляционной гимнастики (с пластичным язычком). Оборудование для релаксации: коврики, валики, маски.
	11.5	Создание развивающей образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сенсорная комната. Безбарьерная среда (пандусы, специальные поручни, отсутствие порогов, доступность игрушек и пособий). Самодельная игрушка с подвижным язычком для показа правильных артикуляционных укладов; пособия для развития речевого дыхания; рукодельное пособие – мини-стол с прикрепленными к нему выключателями, шпингалетами, крючками, замками с ключами; двигательные тренажеры; лечебно-нагрузочные костюмы.
	11.6	Создание развивающей образовательной среды для детей с задержкой психического развития. Лего-центр. Центр творчества (пластилин, шариковая глина, материалы для песочной терапии, изобразительные материалы, технологические карты для изготовления поделок); игровой центр (для сюжетно-ролевой игры, дидактических игр с вкладышами, Монтессори-материалы); «доски Сегена».
	11.7	Создание развивающей образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями. Монтессори-материалы; игрушки по типу вкладышей; строительные наборы (мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, мозаика, сборно-разборные игрушки, лего); природные материалы для изготовления поделок; материалы для проведения психокоррекционных игр; материалы для музыкотерапии; тактильные и сенсорные дорожки.
	11.8	Создание развивающей образовательной среды для с расстройствами аутистического спектра. Сенсорная организация пространства; коврики с рисунками, лабиринтами; пирамидки; доски с углублениями и вкладышами; юла. Изобразительный уголок: пазлы;

		книжки-раскраски; краски; кубики с рисунками; материалы игр с водой, светом, с мыльными пузырями, красками, сыпучими материалами; пластичные материалы (пластилин, тесто, глина); детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, дудочка, гармошка.
12	Обеспечение безопасности образовательной среды в группе в соответствии с нормативными документами	
	12.1	Нормативно-правовые основы безопасности образовательной среды. Задачи обеспечения безопасности образовательной среды в группе. Принципы безопасности образовательной среды для ребенка: физические риски, психологические риски, нравственные риски. Виды безопасности образовательной среды в группе: физическая безопасность, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, психологическая безопасность личности ребенка. Способы проектирования безопасной образовательной среды.
13	Информирование родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками	
	13.1	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия и факторы семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Роль семьи в воспитании детей. Особенности и факторы семейного воспитания. Задачи, принципы, формы и методы организации взаимодействия семьи и дошкольной организации. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: подходы и условия эффективного взаимодействия. Правила взаимодействия ДОО с родителями.
	13.2	Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО: родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы. Особенности психолого-педагогического просвещения родителей. Приемы, методы и способы эффективного взаимодействия с родителями. Формы нормирования

		родителей: информационные стенды, уголок для родителей, памятки, дни открытых дверей и др.
14	Организация взаимодействия родителей со специалистами сопровождения: учителем-логопедом, учителем-дефектологом (учителем-олигофренопедагогом, учителем-тифлопедагогом, учителем-сурдопедагогом), педагогом-психологом, тьютором и др.	
	14.1	Особенности взаимодействия родителей дошкольника со специалистами ППк ДОО по вопросам сопровождения развития дошкольников с нарушениями слуха в условиях инклюзии. Особенности взаимодействия родителей дошкольника со специалистами ППк ДОО по вопросам сопровождения развития дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзии. Особенности взаимодействия родителей дошкольника со специалистами ППкДОО по вопросам сопровождения развития дошкольников с речевыми нарушениями в условиях инклюзии. Особенности взаимодействия родителей дошкольника со специалистами ППк ДОО, дошкольной образовательной организации, по вопросам сопровождения развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии. Особенности взаимодействия родителей дошкольника со специалистами ППк ДОО по вопросам сопровождения развития дошкольников с ЗПР в условиях инклюзии. расстройствами аутистического спектра. Особенности взаимодействия родителей дошкольника со специалистами ППк ДОО по вопросам сопровождения развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзии.
15	Координация деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в группе	
	15.1	Координация деятельности воспитателя и няни. Няня работает под руководством и в тесном контакте с воспитателем группы. Осуществляет: Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года). Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет). Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет. Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.

		<p>Смена белья и одежды детей младенческого возраста в соответствии с режимом дня. Приготовление пищи и кормление детей младенческого возраста. Осуществление гигиенического ухода за детьми младенческого возраста. Укладывание детей младенческого возраста в постель и присмотр за ними во время сна. Проведение развивающих игр и упражнений с детьми младенческого возраста в помещении и на свежем воздухе. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей о самочувствии ребенка.</p> <p>Смена белья и одежды детям раннего возраста по мере необходимости. Помощь детям раннего возраста в приеме пищи, формирование у них навыка самостоятельного приема пищи. Помощь детям раннего возраста при гигиенических процедурах. Организация сна детей раннего возраста. Проведение подвижных, развивающих игр с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.</p> <p>Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости. Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи. Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены. Присмотр за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) во время сна. Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет). Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях. Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей об их самочувствии. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.</p> <p>Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в одевании и</p>
--	--	---

	<p>раздевании по мере необходимости. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам в приеме пищи с учетом их индивидуальных особенностей. Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам при гигиенических процедурах с учетом их индивидуальных особенностей. Организация полноценного отдыха, сна детей с ОВЗ и детей-инвалидов, присмотр за ними во время сна. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе творческих занятий, развивающих игр с учетом их индивидуальных особенностей. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на прогулках. Информирование родителей (законных представителей, родственников) детей с ОВЗ и детей-инвалидов об их самочувствии. Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.</p>
--	---

Таблица 4 – Перечень знаний и умений, проверяемых при оценке методических компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Код требования	Проверяемые элементы
1	<p>Знать:</p> <p>1.1 Основы организации целостного образовательного процесса в ДОО. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации образовательной деятельности в ДОО. Подходы к организации образовательного процесса. Структуру образовательного Процесса. Принципы построения педагогического процесса. Модели организации образовательного процесса в ДОО. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Требования к структуре, результатам, условиям реализации дошкольной образовательной программы. Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Способы конструирования образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные. Способы конструирования рабочей программы педагога ДОУ. Методику проектирования организованной</p>

		<p>образовательной деятельности с учетом целей и особенностей содержания образовательных программ дошкольного образования. Особенности проектирования совместной деятельности взрослого и детей. Особенности проектирования культурных практик дошкольников. Способы организации детской проектной деятельности. Способы организация образовательной деятельности с дошкольниками в дистанционном формате.</p> <p>Основы планирования педагогического процесса в ДОО. Основные принципы планирования педагогического процесса. Этапы планирования образовательного процесса в ДОО. Виды планирования. Особенности планирования взаимодействия с родителями и социальными партнерами. Структуру плана деятельности педагогов дополнительного образования.</p> <p>Структуру традиционного занятия. Современные конструкты образовательного занятия в дошкольном образовании. Основные требования к занятию. Особенности организации самостоятельной деятельности детей. Формы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Особенности организации занятий в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, предложенных детьми. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Культурные практики детства как новый социокультурный аспект образования.</p> <p>Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада. Формы организации обучения дошкольников. Способы создания образовательных ситуаций, способствующих развитию творчества дошкольников. Тематический день (неделя) как вид краткосрочного проекта и форма организации обучения дошкольников.</p> <p>Задачи индивидуального маршрута (ИОМ), процедура рассмотрения и утверждения. Основные этапы, структура и содержание ИОМ. Содержательный компонент ИОМ. Разделы образовательного маршрута.</p>
	1.2	<p>Цель и задачи социально-коммуникативного развития дошкольников. Формы, методы, средства социально-коммуникативного развития дошкольников. Особенности гражданского и патриотического</p>

воспитания детей. Нормы и правила, принятые в обществе. Особенности трудового воспитания, формирования уважительного отношения к труду. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Основы безопасного поведения в природе и быту. Особенности игровой деятельности дошкольников. Значение, своеобразие, структуру сюжетно-ролевой игры. Становление, этапы, уровни развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. Педагогическое сопровождение развития сюжетно-ролевой игры в разных возрастных группах. Особенности организации игры в разных возрастных группах. Последовательность формирования игровых умений детей старшего дошкольного возраста. Методику организации строительных игр в разных возрастных группах. Компьютерные игры для дошкольников: виды, особенности, условия и методика использования.

Цели и задачи познавательного развития дошкольников. Явления живой и неживой природы. Особенности биомов. Признаки смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); атмосферные явления (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.). Строение Солнечной системы. Особенности планеты Земля.

Особенности развития количественных представлений у дошкольников. Методику развития количественных представлений у дошкольников период дочисловой деятельности (3-4 года). Методику развития количественных представлений дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни). Методику развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни). Особенности освоения дошкольниками представлений о величинах и их измерении. Систему работы по формированию представлений о величинах и их измерении у детей. Особенности восприятия времени дошкольниками. Способы формирования представлений о временных отношениях у детей. Особенности освоения дошкольниками представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Методику формирования у

дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Особенности освоения детьми пространственных представлений. Методику формирования пространственных представлений у дошкольников.

Цель и задачи речевого развития детей. Методические принципы развития речи. Программу развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Методику словарной работы в возрастных группах. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Способы обучения диалогической речи. Способы обучения монологической речи. Грамматический строй речи, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Методику формирования грамматической стороны речи у детей. Методику формирования морфологической стороны речи. Методику формирования синтаксической стороны речи. Методику формирования способов словообразования. содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой и интонационной культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методику обучения звукопроизношению и выразительности речи на занятиях. Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Методику ознакомления дошкольников со звуковым строением слова. Цель и задачи художественно-эстетического развития детей. Историю, виды, жанры искусства, средства выразительности. Понятие художественно-эстетической среды, принципы построения, основные компоненты (Н.А. Ветлугина, В.А. Петровский и др.). Специфику организации разных видов детской изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Рисование, лепка, аппликация, их виды по цели изображения (предметные, сюжетные, декоративные). Конструирование как вид изобразительной деятельности. Особенности создания узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: гжельской, хохломской,

	<p>жостовской, мезенской росписи. Особенности детской музыкальной деятельности: организацию процесса восприятия музыки детьми в дошкольном образовательном учреждении, организацию детской музыкальной исполнительской деятельности в дошкольной образовательной организации, организацию самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Виды театров. Особенности сценического искусства.</p> <p>Цель и задачи физического развития детей. Основы обучения ребёнка двигательным действиям. Понятие «двигательный навык», закономерности его формирования. Особенности освоения двигательного действия на уровне навыка. Понятие «физические качества». Характеристику физических качеств: сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость. Виды физических упражнений, направленных на развитие физических качеств. Особенности связи обучения двигательным действиям с развитием физических качеств. воспитания. Виды гимнастик и их основные характеристики. Структуру гимнастики. Теорию и методику подвижных игр, созданную П. Ф. Лесгафтом. Классификацию подвижных игр по видам движений, двигательной активности, физическим предметам, по назначению. Методику обучения подвижным играм. Формы организации физического воспитания в ДОО.</p> <p>Характеристику спортивных упражнений: техника, основные элементы техники. Методику обучения ходьбе на лыжах, катанию на санках, на велосипеде и самокате, качелях и каруселях, роликах, плаванию. Общую характеристика спортивных игр: волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола, городков, хоккея. Особенности методики обучения элементам спортивных игр детей дошкольного возраста. Соблюдение техники безопасности в процессе организации спортивных игр и при организации занятий по обучению спортивным упражнениям.</p>
1.3	<p>Сущность понятия «воспитание». Особенности формирования у детей традиционных российских духовно-нравственных ценностей по направлениям воспитания. Структуру и содержание федеральной рабочей программы воспитания ДОО. Целевые ориентиры</p>

	<p>воспитания раннего возраста. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы. Основные характеристики уклада образовательной организации. Особенности воспитывающей среды образовательной организации. Задачи воспитания в образовательных областях. Формы воспитательной деятельности с детьми. Организацию предметно-пространственной среды. Структуру и содержание федерального календарного плана воспитательной работы.</p>
1.4	<p>Классификацию видов культурно-досуговой деятельности с дошкольниками. Виды культурно-досуговой деятельности дошкольников. Обычаи и традиции праздника. Народные и фольклорные праздники, государственно-гражданские праздники, международные, духовные, бытовые и семейные. Методику проведения праздников. Методику коллективной творческой деятельности в работе с детьми по И.П. Иванову. Методику организации театрализованного представления. Методику организации и проведения концертов.</p>
1.5	<p>Методика проведения прогулок с дошкольниками. Структуру прогулки. Особенности организации прогулок в разное время года. Требования к продолжительности прогулки. Этапы проведения наблюдения. Организация самостоятельной деятельности детей во время прогулки. Формы организации трудовой деятельности детей на участке. Методику проведения подвижных игр на улице. Условия проведения подвижных игр на улице. Виды подвижных игр. Классификацию видов экскурсий. Особенности обзорной и тематической экскурсии. Методику проведения экскурсии. Техника показа в ходе экскурсии. Технологию показа различных экскурсионных объектов. Технику экскурсионного рассказа. Приемы движений и особые приемы ведения экскурсий. Технику ведения экскурсии.</p>
1.6	<p>Виды культурно-гигиенических навыков. Содержание культурно-гигиенических навыков, методику их формирования в разных возрастных группах. Условия успешного формирования культурно – гигиенических навыков. .</p>
1.7	<p>Варианты получения образования дошкольниками с ОВЗ. Теоретико-</p>

	<p>методологические основы организации инклюзивного дошкольного образования. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного дошкольного образования. Специфику организации инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.</p>
1.8	<p>Сущность понятия «педагогическая диагностика». Планируемые результаты федеральной образовательной программы дошкольного образования. Малоформализованные диагностические методы педагогической диагностика индивидуального развития детей: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальные диагностические ситуации, простые тестовые пробы. Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Критерии анализа наблюдаемых явлений. Структуру диагностической карты индивидуального развития дошкольника. Понятие диагностической ситуации. Особенности диагностической беседы. Методику проведения диагностической беседы.</p>
1.9	<p>Понятие, функции, классификацию ИКТ. Требования к организации работы с дошкольниками (в том числе с ОВЗ) с использованием ИКТ. Дидактические возможности использования ИКТ-технологий в дошкольном образовании: технологии представления информации, технологии передачи информации, технологии организации образовательного процесса. Области применения ИКТ педагогами ДОО: документооборот, образовательный процесс, взаимодействие с родителями, методическая работа.</p>
1.10	<p>Понятие развивающей образовательной среды. Цели организации развивающей образовательной среды. Способы использования ЭИОС в образовательной деятельности с дошкольниками. Требования ФГОС ДО к развивающей образовательной среды. Правила организации развивающей образовательной среды. Особенности конструирования развивающей образовательной среды в разновозрастных группах дошкольников. Оснащение развивающей образовательной среды для организации индивидуальной и коллективной деятельности</p>

	<p>дошкольников. Характеристики развивающей образовательной среды. Принципы построения предметно-развивающей среды. «Инвариантная» и «вариативная» часть инфраструктуры ДОО. Перечень оборудования и оснащения для инвариантной и вариативной части ДОО. Инфраструктурный лист помещения ДОО. Особенности губкового зонирования пространства для организации видов детской деятельности. Содержание развивающей образовательной среды по образовательным областям.</p>
1.11	<p>Особенностей создания развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов.</p>
1.12	<p>Нормативно-правовые основы безопасности образовательной среды. Задачи обеспечения безопасности образовательной среды в группе. Принципы безопасности образовательной среды для ребенка: физические риски, психологические риски, нравственные риски. Виды безопасности образовательной среды в группе: физическая безопасность, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, психологическая безопасность личности ребенка. Способы проектирования безопасной образовательной среды.</p>
1.13	<p>Задачи, принципы, формы и методы организации взаимодействия семьи и дошкольной организации. Способы информирования родителей. Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО: родительское собрание, педагогические лектории, родительские конференции, круглые столы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы. Особенности психолого-педагогического просвещения родителей. Приемы, методы и способы эффективного взаимодействия с родителями. Формы информирования родителей: информационные стенды, уголок для родителей, памятки, дни открытых дверей и др.</p>
1.14	<p>Особенности взаимодействия родителей дошкольника со специалистами ППк ДОО по вопросам сопровождения развития дошкольников с нарушениями слуха в условиях инклюзии. Особенности взаимодействия родителей дошкольника со специалистами ППк ДОО по вопросам сопровождения развития</p>

		<p>дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзии. Особенности взаимодействия родителей дошкольника со специалистами ППкДОО по вопросам сопровождения развития дошкольников с речевыми нарушениями в условиях инклюзии. Особенности взаимодействия родителей дошкольника со специалистами ППк ДОО, дошкольной образовательной организации, по вопросам сопровождения развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии. Особенности взаимодействия родителей дошкольника со специалистами ППк ДОО по вопросам сопровождения развития дошкольников с ЗПР в условиях инклюзии. расстройствами аутистического спектра. Особенности взаимодействия родителей дошкольника со специалистами ППк ДОО по вопросам сопровождения развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзии.</p>
	1.15	<p>Особенности координации деятельности воспитателя и няни. Трудовые действия няни, определение профессиональным стандартом: уход за детьми младенческого возраста (до 1 года); уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет); Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет; присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.</p>
2	Уметь:	
	2.1	<p>Планировать образовательную деятельность на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.</p>
	2.2	<p>Применять современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников.</p>
	2.3	<p>Осуществлять проектирование рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.</p>
	2.4	<p>Организовывать деятельность детей в разных соответствующих возрасту и образовательным задачам формах культурно-досуговой деятельности,</p>

		в том числе праздников, концертов, творческой деятельности.
2.5		Организовывать прогулки, подвижные игры на свежем воздухе с учетом требований основной образовательной программы и экскурсии с учетом нормативных документов, регулирующих проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.
2.6		Осуществлять организацию режимных моментов в ДОО, обеспечивающую формирование у детей гигиенических навыков и навыков самообслуживания.
2.7		Организовывать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребности детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.
2.8		Применять педагогические методы диагностики для отслеживания результатов индивидуального развития ребенка.
2.9		Применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, в том числе для дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений.
2.10		Проецировать развивающую образовательную среду образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.
2.11		Формировать развивающую образовательную среду для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами.
2.12		Создавать условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды в группе, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2.13		Применять в зависимости от цели взаимодействия виды и способы информирования родителей.
2.14		Определять алгоритм взаимодействия родителей детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов со специалистами службы сопровождения в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.
2.15		Характеризовать действия няни в координации с деятельностью воспитателя по присмотру и уходу за детьми в группе.

