

Спецификация диагностической работы

1. Назначение диагностической работы.

Диагностическая работа предназначена для оценки компетенций воспитателей дошкольного образования.

Диагностическая работа позволяет:

- установить уровень сформированности у воспитателей дошкольного образования компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования;

- выявить профессиональные дефициты и профициты воспитателей дошкольного образования, связанные с осуществлением образовательной деятельности;

- определить образовательные потребности профессионального развития воспитателей дошкольного образования в области решения образовательных задач по программам дошкольного образования.

Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальной траектории повышения квалификации, разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций воспитателей дошкольного образования совершенствования системы аттестации воспитателей дошкольного образования актуализации профессиональных основных образовательных программ высшего образования в части содержания, технологий и инструментария оценки компетенций, формирования актуальных направлений взаимодействия между общественными, экспертно-аналитическими организациями, органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательными организациями в целях повышения качества образования в регионе.

2. Перечень нормативных правовых актов и иных документов, определяющих содержание диагностической работы.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015). Зарегистрировано в Минюсте России 24 ноября 2014 г. № 34898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 октября 2023 г. № 783 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 23 ноября 2023 г. № 76080);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 г. № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (документ не вступил в силу);

– Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.);

– Рекомендации по совершенствованию мероприятий по поддержке центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет (утв. Министерством просвещения РФ 07 декабря 2020 г.);

– Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников (утв. Министерством просвещения РФ 08 апреля 2019 г.);

– Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.);

– Письмо Минпросвещения России от 16.08.2023 N 03-1321 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования», «Ответами на типовые вопросы по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику»);

– Минпросвещения России. Актуальная статистическая информация сферы образования: Отчет «Дошкольное образование по Российской Федерации и субъектам Российской Федерации за 2023 год». Опубликовано: 21 мая 2024 г.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры диагностической работы.

Диагностическая работа ориентирована на оценку готовности воспитателей дошкольного образования к выполнению трудовых функций, определенных

профессиональным стандартом «Педагог дошкольного образования» (проект). Каждое задание диагностической работы направлено на оценку готовности воспитателей дошкольного образования выполнять определенное трудовое действие в рамках реализации профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» (таблица 1).

Таблица 1 – Распределение заданий диагностической работы по трудовым функциям и трудовым действиям профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования».

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	Трудовые действия	Номер задания
Код	Наименование	Наименование		
А	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования	Направления обучения и воспитания детей: речевое	1
			развитие детей дошкольного	2
			возраста, социально-	3
			коммуникативное развитие	4
			детей дошкольного возраста,	5
			познавательное развитие	
			детей дошкольного возраста, художественно-эстетическое	
развитие детей дошкольного	6			
возраста, физическое развитие				
детей дошкольного возраста	Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	7		
		Педагогическое обеспечение социально-		

			коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников	
			Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	8
			Проведение фестивалей, праздников, творческих мероприятий с группой воспитанников	9
			Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников	10
			Формирование у детей гигиенических навыков и навыков самообслуживания при организации режимных моментов в ДОО	11
			Реализация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования	12
			Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников	13

			Ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде с применением информационно-коммуникационных технологий	14
		Формирование образовательной среды для группы воспитанников	Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	15
			Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами	16
			Обеспечение безопасности образовательной среды в группе в соответствии с нормативными документами	17
		Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития	Информирование родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками	18
			Организация взаимодействия родителей со специалистами сопровождения: учителем-логопедом, учителем-дефектологом (учителем-	19

			олигофренопедагогом, учителем-тифлопедагогом, учителем- сурдопедагогом), педагогом-психологом, тьютором и др.	
			Координация деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в группе	20

Содержание заданий разработано с учетом требований к знаниям и умениям, необходимым для выполнения трудовых функций профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» (проект) (таблица 2).

Таблица 2 – Перечень знаний и умений, необходимых для выполнения трудовых функций воспитателями дошкольного образования

Трудовая функция	Трудовое действие	Знания	Умения
Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования	Направления обучения и воспитания детей: речевое развитие детей дошкольного возраста, социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста,	- основных орфоэпических, словообразовательных, морфологических, синтаксических и лексических норм современного русского литературного языка	- использовать при построении речи орфоэпические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и лексические нормы современного русского литературного языка
	познавательное развитие детей дошкольного возраста, художественно-эстетическое развитие	- норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;	- оценивать реальные жизненные ситуации с позиций норм и моральной-нравственных

детей дошкольного возраста, физическое развитие детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - основ гражданственности и патриотизма; - паттерны проявления различных видов эмоций; - правил и норм безопасного поведения в природе, обществе и техносфере 	<p>ценностей, принятых в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать события и явления с позиций гражданственности и патриотизма; - идентифицировать и интерпретировать собственные эмоции и эмоции окружающих; - определять порядок действий в случае опасной ситуации в природе, обществе и техносфере
	<ul style="list-style-type: none"> - основ естествознания при характеристике объектов живой и неживой природы; - основных математических понятий 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать с позиций естествознания объекты живой и неживой природы; - применять логические формы и процедуры для решения задач
	<ul style="list-style-type: none"> - видов искусств (живопись, музыка, декоративно- прикладное искусство, театр) 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать художественно- творческую деятельность в каждом из видов искусств

		<ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной физиологии и гигиены; - правила спортивных игр 	<ul style="list-style-type: none"> - применять основы возрастной физиологии и гигиены для определения этапов развития ребенка; - объяснять порядок действий в проведении спортивных игр
	<p>Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - требований ФГОС ДО к содержанию образовательной программы дошкольного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование образовательной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)
	<p>Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современных образовательных технологий, форм и методов социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно- 	<ul style="list-style-type: none"> - применять современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического,

	физического развития воспитанников	эстетического, физического развития детей дошкольного возраста, их воспитания и педагогической диагностики	физического развития воспитанников
	Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	- теоретических и методических основ проектирования воспитательного процесса, примерного содержания программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования	- осуществлять проектирование рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования
	Проведение фестивалей, праздников, творческих мероприятий группой воспитанников	- форм проведения массовых мероприятий с детьми дошкольного возраста и методических требований к их содержанию и организации	- организовывать деятельность детей в разных соответствующих возрасту и образовательным задачам формах (игры, образовательные события, проекты, занятия, творческие

			мероприятия, праздники и т.д.), режимные моменты в группе воспитанников
Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников	- методики организации прогулок, экскурсий и положения нормативных и правовых документов, регулирующих проведение мероприятий за территорией образовательной организации	- организовывать прогулки, подвижные игры на свежем воздухе с учетом требований основной образовательной программы и экскурсии с учетом нормативных документов, регулирующих проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации	
Формирование у детей гигиенических навыков и навыков самообслуживания при организации режимных моментов в ДОО	- педагогических технологий и методов формирования у детей гигиенических навыков и навыков самообслуживания при организации режимных моментов в ДОО	- осуществлять организацию режимных моментов в ДОО, обеспечивающую формирование у детей гигиенических навыков и навыков самообслуживания	
Реализация образовательной деятельности с детьми ограниченными	- особенностей реализации адаптированных образовательных программ	- учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов при	

	<p>возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>дошкольного образования</p>	<p>реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p>
	<p>Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников</p>	<p>- методов педагогической диагностики социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста, их воспитания</p>	<p>- применять педагогические методы для индивидуализации образовательного процесса. Учитывать результаты диагностики при построении образовательного процесса, проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут для воспитанников</p>
	<p>Ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>- методов и приемов использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<p>- применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, в том числе для дистанционного взаимодействия с</p>

			участниками образовательных отношений
Формирование образовательной среды для группы воспитанников	Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	- знание положений ФГОС ДО о формировании развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования	- умение использовать знание положений ФГОС ДО для проектирования развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования
	Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами	- особенностей развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов	- формировать развивающую образовательную среду для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами
	Обеспечение безопасности образовательной среды в группе в соответствии с нормативными документами	- педагогических условий и механизмов формирования эмоционального благополучия детей в группе	- создавать условия для эмоционального благополучия детей в группе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития	Информирование родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками	- способов информирования родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его поведении	- своевременно предоставлять информацию родителям (законным представителям) ребенка о его психологическом и физическом самочувствии и возможных проблемах, рисках в его поведении
	Организация взаимодействия родителей со специалистами сопровождения: учителем-логопедом, учителем-дефектологом (учителем-олигофренопедагогом, учителем-тифлопедагогом, учителем-сурдопедагогом), педагогом-психологом, тьютором и др.	- особенности взаимодействия со специалистами сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	- осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования
	Координация деятельности работников по	- ОТФ и ТФ работников по присмотру и уходу за детьми в группе	- осуществлять координацию деятельности работников по

	присмотру и уходу за детьми в группе		присмотру и уходу за детьми в группе
--	--------------------------------------	--	--------------------------------------

При разработке заданий, оценивающих компетенции воспитателей дошкольного образования, необходимые для осуществления образовательной деятельности, также учитывались традиции российской системы образования и приоритетность роли тех или иных компетенций педагогического работника в образовательном процессе.

4. Структура диагностической работы.

Диагностическая работа состоит из 20 заданий, направленных на оценку профессиональных компетенций воспитателей дошкольного образования, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования. Все задания разработаны с учетом профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» (проект) и ориентированы на оценку готовности воспитателей дошкольного образования к выполнению трудовых функций и трудовых действий, определенных данным профессиональным стандартом.

Каждый вариант диагностической работы состоит из двух частей (таблица 3):

- часть 1 направлена на оценку предметных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования;
- часть 2 направлена на оценку методических компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

–

Таблица 3 – Общая структура диагностической работы.

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания, направленные на оценку предметных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования	5	9
Часть 2. Задания, направленные на оценку методических компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования	15	27

Всего	20	36
-------	----	----

Каждый вариант диагностической работы содержит задания разного уровня сложности (таблицы 4-6).

Таблица 4 – Распределение заданий диагностической работы по содержанию и уровням сложности.

Наименование части диагностической работы	Наименование проверяемых элементов содержания	Количество заданий	Номер задания	Уровень сложности задания	Макс. балл за задание
Часть 1. Задания, направленные на оценку предметных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования	Речевое развитие детей дошкольного возраста	1	1	Базовый	1
	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	1	2	Базовый	1
	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	1	3	Повышенный	2
	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	1	4	Повышенный	2
	Физическое развитие детей дошкольного возраста	1	5	Высокий	3
Часть 2. Задания, направленные на оценку методических компетенций,	Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с федеральным	1	6	Базовый	1

необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования	государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования				
	Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников	1	7	Высокий	3
	Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	1	8	Повышенный	2
	Проведение фестивалей, праздников, творческих мероприятий с группой воспитанников	1	9	Высокий	3
	Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников	1	10	Повышенный	2

Формирование у детей гигиенических навыков и навыков самообслуживания при организации режимных моментов в ДОО	1	11	Базовый	1
Реализация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования	1	12	Высокий	3
Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников	1	13	Повышенный	2
Ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде с применением информационно-коммуникационных технологий	1	14	Базовый	1
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	1	15	Повышенный	2

	Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами	1	16	Базовый	1
	Обеспечение безопасности образовательной среды в группе в соответствии с нормативными документами	1	17	Повышенный	2
	Информирование родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками	1	18	Повышенный	2
	Организация взаимодействия родителей со специалистами сопровождения: учителем-логопедом, учителем-дефектологом (учителем-олигофренопедагогом, учителем-тифлопедагогом, учителем-	1	19	Базовый	1

	сурдопедагогом), педагогом-психологом, тьютором и др.				
	Координация деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в группе	1	20	Базовый	1
Всего		20			

Таблица 5 – Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности.

Уровень сложности	Часть 1		Часть 2		Всего	
	Кол-во заданий	Мах балл за 1 задание	Кол-во заданий	Мах балл за 1 задание	Кол-во заданий	Мах балл за все задания
Базовый	2	1	6	1	8	8
Повышенный	2	2	6	2	8	16
Высокий	1	3	3	3	4	12
Всего	5	9	15	27	20	36

Таблица 6 – Доля заданий разного уровня сложности в варианте диагностической работы.

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Доля заданий от общего количества заданий в варианте	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за диагностическую работу в целом
Базовый	8	8	40%	22%
Повышенный	8	16	40%	44%
Высокий	4	12	20%	33%
<i>Итого</i>	<i>20</i>	<i>36</i>	<i>100%</i>	<i>100,0%</i>

5. Типы заданий.

Диагностическая работа включает в себя 20 практико-ориентированных тестовых заданий различных типов.

Часть 1 содержит 5 тестовых заданий, направленных на оценку предметных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций. В части 1 диагностической работы представлены задания четырех видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 1 задание;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5) – 1 задание;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в первом столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций во втором столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого, на 1-2 единицы) – 2 задания;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 1 задание.

Часть 2 содержит 15 тестовых заданий, направленных на оценку методических компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций. В части 2 диагностической работы представлены задания четырех видов:

а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных – 3 задания;

б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5) – 3 задания;

в) задания закрытого типа на установление соответствия (количество позиций в одном столбце (вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.) меньше количества позиций в другом столбце (список утверждений, свойств объектов и т.д.), которые надо сопоставить с позициями первого, на 1-3 единицы) – 6 заданий;

г) задания закрытого типа на установление последовательности – 3 задания.

6. Сценарии выполнения заданий.

Выполнение диагностической работы осуществляется в режиме онлайн в общедоступной сети интернет, на платформе для автоматизированного проведения тестирования.

При выполнении заданий следует руководствоваться сценариями выполнения заданий (таблица 7).

Ответом к заданиям диагностической работы является цифра, сочетание цифр и (или) букв.

Таблица 7 – Сценарии выполнения заданий диагностической работы.

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Отметить кликом компьютерной мыши верный выбранный ответ (круглая кликабельная кнопка). При нажатии данная кнопка визуально выделяется. При нажатии на другую кнопку предыдущий выбор аннулируется.
Задание закрытого типа с выбором двух вариантов ответа из предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать два варианта, наиболее верных. 4. Выбрать в перечне предоставленных ответов на экране монитора нужные ответы, нажимая на выбранные флажки (квадратные кликабельные объекты). При нажатии данные флажки визуально выделяются. Для отмены выбранного флажка необходимо нажать на него второй раз и нажать на другой при необходимости.
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 (нумерован буквами) – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 (нумерован цифрами) – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Внести номера объектов из списка 2 в поля, обозначенные буквами, – номера объектов из списка 1. Для изменения выбранного числового значения в цепочке ответа необходимо

	указать другую цифру из списка 1 в данной ячейке, удалив предыдущую.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Внести номера объектов из списка в специальные поля в нужном порядке. Для изменения выбранного варианта ответа необходимо внести другое числовое значение в данную ячейку, удалив предыдущую цифру.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом.

Задания оцениваются разным количеством баллов в зависимости от их уровня сложности (таблицы 5, 6). Оценка выполнения заданий осуществляется системой тестирования в автоматизированном режиме, с учетом указаний к оцениванию, предложенных к каждому заданию диагностической работы и критериями оценивания (таблица 8).

Таблица 8 – Указания по оцениванию заданий диагностической работы.

Объект оценивания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания)
Задание 1	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указана цифра	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2	Задание закрытого типа с выбором двух вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Задание 3	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное правильное соответствие оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 4	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное правильное соответствие оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 5	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущено две ошибки – 2 баллами; если допущено три ошибки – 1 баллом, если допущено более трех ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 6	Задание закрытого типа с выбором двух вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 7	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущено две ошибки – 2 баллами; если допущено три ошибки – 1 баллом, если

		допущено более трех ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 8	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное правильное соответствие оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 9	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущено две ошибки – 2 баллами; если допущено три ошибки – 1 баллом, если допущено более трех ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное правильное соответствие оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 11	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указана цифра	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 12	Задание закрытого типа на установление последовательности считается	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущено две ошибки – 2 баллами; если допущено три

	верным, если правильно указана вся последовательность цифр	ошибки – 1 баллом, если допущено более трех ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 13	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное правильное соответствие оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 14	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указана цифра	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 15	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное правильное соответствие оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание 16	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 17	Задание закрытого типа на установление соответствия	Полное правильное соответствие оценивается 2 баллами; если

	считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 18	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное правильное соответствие оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
Задание 19	Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных считается верным, если правильно указана цифра	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 20	Задание закрытого типа с выбором двух вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

По результатам выполнения диагностической работы участник оценки набирает определенное количество баллов, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования (таблица 9).

Таблица 9 – Распределение уровней сформированности профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования в зависимости от набранных баллов за выполнение диагностической работы.

Уровень сформированности профессиональных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования	Количество баллов, набранное по результатам выполнения диагностической работы	Доля набранных баллов от максимально возможного количества баллов (%)
Низкий	0-11	от 0 до 30
Удовлетворительный	12-22	от 30 до 60
Базовый	23-25	от 60 до 70
Повышенный	26-29	от 70 до 80
Высокий	30-36	от 80 до 100

Также, для каждого участника оценки формируется перечень профессиональных дефицитов, который определяется исходя из невыполненных заданий (таблицы 10, 11).

Таблица 10 – Распределение выявляемых профессиональных дефицитов по заданиям части 1 диагностической работы.

Наименование проверяемого элемента содержания	Номер задания	Наименование выявленных профессиональных дефицитов при невыполнении задания
Речевое развитие детей дошкольного возраста	1	- знание основных орфоэпических, словообразовательных, морфологических, синтаксических и лексических норм современного русского литературного языка; - умение использовать при построении речи орфоэпические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и лексические нормы современного русского литературного языка

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	2	<ul style="list-style-type: none"> - знание норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; - знание основ гражданственности и патриотизма; - знание паттернов проявления различных видов эмоций; - знание правил и норм безопасного поведения в природе, обществе и техносфере; - умение оценивать реальные жизненные ситуации с позиций норм и морально-нравственных ценностей, принятых в обществе; - умение характеризовать события и явления с позиций гражданственности и патриотизма; - умение идентифицировать и интерпретировать собственные эмоции и эмоции окружающих; - умение определять порядок действий в случае опасной ситуации в природе, обществе и техносфере
Познавательное развитие детей дошкольного возраста	3	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ естествознания при характеристике объектов живой и неживой природы; - основных математических понятий; - умение с позиций естествознания характеризовать объекты живой и неживой природы; - умение применять логические формы и процедуры для решения задач

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста	4	<ul style="list-style-type: none"> - знание видов искусств (живопись, музыка, декоративно-прикладное творчество, театр); - умение характеризовать художественно-творческую деятельность в каждом из видов искусств
Физическое развитие детей дошкольного возраста	5	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ возрастной физиологии и гигиены; - знание правил спортивных игр; - умение применять основы возрастной физиологии и гигиены для определения этапов развития ребенка; - умение объяснять порядок действий в проведении спортивных игр

Таблица 11 – Распределение выявляемых профессиональных дефицитов по заданиям части 2 диагностической работы.

Наименование проверяемого элемента содержания (трудовой функции)	Номер задания	Наименование выявленных профессиональных дефицитов при невыполнении задания
Планирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	6	<ul style="list-style-type: none"> - знание требований ФГОС ДО к содержанию образовательной программы дошкольного образования; - умение осуществлять проектирование образовательной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО)
Педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического,	7	<ul style="list-style-type: none"> - знание современных образовательных технологий, форм и методов социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-

<p>физического развития воспитанников</p>		<p>эстетического, физического развития детей дошкольного возраста, их воспитания и педагогической диагностики;</p> <p>- умение применять современные формы и методы социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников</p>
<p>Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>	<p>8</p>	<p>- знание теоретических и методических основ проектирования воспитательного процесса, примерного содержания программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования;</p> <p>- умение осуществлять проектирование рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования</p>
<p>Проведение фестивалей, праздников, творческих мероприятий с группой воспитанников</p>	<p>9</p>	<p>- знание форм проведения массовых мероприятий с детьми дошкольного возраста и методических требований к их содержанию и организации;</p> <p>- умение организовывать деятельность детей в разных сообразных возрасту и образовательным задачам формах (игры, образовательные события, проекты, занятия, творческие мероприятия, праздники и т.д.), режимные моменты в группе воспитанников</p>

<p>Проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание методики организации прогулок, экскурсий и положения нормативных и правовых документов, регулирующих проведение мероприятий за территорией образовательной организации; - умение организовывать прогулки, подвижные игры на свежем воздухе с учетом требований основной образовательной программы и экскурсии с учетом нормативных документов, регулирующих проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации
<p>Формирование у детей гигиенических навыков и навыков самообслуживания при организации режимных моментов в ДОО</p>	<p>11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание педагогических технологий и методов формирования у детей гигиенических навыков и навыков самообслуживания при организации режимных моментов в ДОО; - умение осуществлять организацию режимных моментов в ДОО, обеспечивающую формирование у детей гигиенических навыков и навыков самообслуживания
<p>Реализация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в том числе с детьми-инвалидами в рамках адаптированных образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования; - умение учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов при реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования
<p>Осуществление педагогической диагностики развития воспитанников</p>	<p>13</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание методов педагогической диагностики социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей дошкольного возраста, их воспитания;

		- умение применять педагогические методы диагностики для индивидуализации образовательного процесса
Ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде с применением информационно-коммуникационных технологий	14	- знание методов и приемов использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; - умение применять информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, в том числе для дистанционного взаимодействия с участниками образовательных отношений
Участие в проектировании развивающей образовательной среды в группе воспитанников	15	- знание положений ФГОС ДО о формировании развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования; - умение использовать знание положений ФГОС ДО для проектирования развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования
Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами	16	- знание особенностей развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов; - умение формировать развивающую образовательную среду для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами
Обеспечение безопасности образовательной среды в группе в соответствии с нормативными документами	17	- знание педагогических условий и механизмов формирования эмоционального благополучия детей в группе;

		- умение создавать условия для эмоционального благополучия детей в группе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей
Информирование родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его интересах, особенностях поведения, взаимодействия со сверстниками	18	- знание способов информирования родителей (законных представителей) о психологическом и физическом самочувствии ребенка, его поведении; - умение своевременно предоставлять информацию родителям (законным представителям) ребенка о его психологическом и физическом самочувствии и возможных проблемах, рисках в его поведении
Организация взаимодействия родителей со специалистами сопровождения: учителем-логопедом, учителем-дефектологом (учителем-олигофренопедагогом, учителем-тифлопедагогом, учителем-сурдопедагогом), педагогом-психологом, тьютором и др.	19	- знание особенности взаимодействия со специалистами сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования; - умение осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования
Координация деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в группе	20	- знание ОТФ и ТФ работников по присмотру и уходу за детьми в группе; - умение осуществлять координацию деятельности работников по присмотру и уходу за детьми в группе

8. Время выполнения каждого варианта диагностической работы.

Общее рекомендованное время выполнения варианта диагностической работы – 120 мин., в том числе:

30 мин. – время, отводимое на выполнение первой части работы;

90 мин. – время, отводимое на выполнение второй части работы;

9. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.