**Статистико-аналитический отчет по результатам проведения ВПР в 6 классах ОО Кабардино-Балкарской республики осенью 2020 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 августа 2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Минпросвещения КБР от 31 января 2020 г. №22-01-05/1052 «Об утверждении Регламента проведения Всероссийских

проверочных работ в Кабардино-Балкарской Республике», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 августа 2020 г. № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» и приказом Минпросвещения КБР от 03 сентября 2020 г. № 22-01-05/8276 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах» в сентябре – октябре 2020 года проведен мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ. ВПР проводились в качестве входной диагностики в начале учебного года с целью корректировки образовательного процесса. На основе данных мониторинга, руководство школ должно будет организовать дополнительное обучение по темам, по которым выявлен недостаточный уровень освоения. День проведения работ образовательная организация определяла самостоятельно в рамках указанного в графике периода, при этом, работа по учебному предмету проводилась одновременно для всех классов в параллели.

Школьники писали проверочные работы по учебным предметам по программам предыдущего года обучения. Для 5 — 8 классов проверочные работы являлись обязательными.

Для каждой ОО варианты КИМ сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств ВПР с использованием ФИС ОКО.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

− соответствие ФГОС;

− соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

− учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

− отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

− использование только заданий открытого типа.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Проверочные работы наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивают также метапредметные результаты и овладение межпредметными понятиями.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Статистика участия обучающихся 6 классов (по программе 5-х классов) по предметам представлена ниже в таблице 1.

**Таблица1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **2020 год** | |
| **кол-во ОО** | **кол-во участников** |
| **6 класс**  **(по программе 5 класса)** | **русский язык** | 231 | 9545 |
| **математика** | 231 | 9517 |
| **история** | 231 | 9445 |
| **биология** | 231 | 9408 |
| **всего:** | | **231** | **37915** |

**Основные результаты выполнения ВПР учащимися 6 классов (по программам 5 класса)**

1. **Русский язык, 6 класс**

*Описание проверочной работы по русскому языку в 6 классе (по программе 5 класса)*

Вариант проверочной работы для обучающихся 6 классов содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной системе:

«2» (0–17 баллов), «3» (18–28 баллов), «4» (29–38 баллов), «5» (39–45 бал­лов).

***Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку***

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли 9545 обучающихся 6 классов. Результаты ВПР по административно- территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 2.

**Таблица2. Статистика по отметкам в 6 классах (по программе 5 класса) по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **35560** | **1304778** | **19,82** | **40,17** | **30,38** | **9,63** |
| **КБР** | **231** | **9545** | **22,78** | **42,08** | **27,81** | **7,33** |
| **Нальчик** | 36 | 2999 | 20,04 | 42,58 | 28,81 | 8,57 |
| **Прохладный** | 10 | 614 | 24,43 | 40,23 | 26,71 | 8,63 |
| **Баксан** | 11 | 692 | 17,2 | 44,65 | 29,91 | 8,24 |
| **Баксанский муниципальный район** | 25 | 752 | 22,87 | 43,75 | 28,46 | 4,92 |
| **Зольский муниципальный район** | 25 | 589 | 33,11 | 37,52 | 24,28 | 5,09 |
| **Лескенский муниципальный район** | 12 | 327 | 21,71 | 41,59 | 29,36 | 7,34 |
| **Майский муниципальный район** | 10 | 444 | 17,57 | 49,1 | 25,45 | 7,88 |
| **Прохладненский муниципальный район** | 19 | 464 | 28,66 | 37,28 | 25,86 | 8,19 |
| **Терский муниципальный район** | 19 | 534 | 28,28 | 46,63 | 20,79 | 4,31 |
| **Урванский муниципальный район** | 20 | 817 | 21,54 | 44,92 | 27,66 | 5,88 |
| **Чегемский муниципальный район** | 19 | 767 | 22,56 | 38,72 | 32,07 | 6,65 |
| **Черекский муниципальный район** | 12 | 272 | 28,31 | 36,4 | 24,26 | 11,03 |
| **Эльбрусский муниципальный район** | 13 | 274 | 28,47 | 34,67 | 30,66 | 6,2 |

Красным маркером выделены АТЕ с самыми низкими результатами

Статистические данные свидетельствуют, что доля шестиклассников, получивших отметку «2», в КБР немного больше, чем в целом по Российской Федерации, а доля получивших «4» и «5» меньше, чем в целом по выборке.

Самые низкие результаты по русскому языку отмечены в пяти муниципальных образованиях: Прохладненском районе (28,66% двоек) Терском районе (28,28% двоек), Черекском (28,31% двоек), Эльбрусском районе (28,47% двоек) и треть учащихся 6-х классов ОО Зольского района показала неудовлетворительный уровень подготовки по русскому языку (33,11% двоек).

Ниже представлен сравнительный анализ результатов ВПР в 5 классе по русскому языку за три года (Диаграмма1)

**Диаграмма1. Сравнительные результаты по русскому языку за 3 года в сравнении с результатами по РФ (в%)**

Статистические данные свидетельствуют, что участники ВПР ОО КБР продемонстрировали качество знаний 35,14%, что значительно ниже аналогичного показателя не только 2019 г. (45,8%), но и 2018 г. (47,8%) в регионе.

Проанализируем кривую распределения средних пер­вичных баллов по предмету (Гистограмма1).

**Гистограмма1. Распределение первичных баллов**

Аанализ общей гистограммы первичных баллов, подтверждает вывод о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), но выбросы результатов в районе 18 баллов (нижняя граница отметки «3») и в районе 29 нижняя граница отметки «4») показывает возможное стремление некоторой части учителей увеличить долю участников, получивших отметки «удовлетворительно» «хорошо» соответственно.

Максимум (45 баллов) за работу набрали 0,2% участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,5%участников.

Пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей показали 6,7% учащихся 6 классов (по программе 5-х классов).

Данные гистограммы о распределении первичных баллов по русскому языку говорят о том, что большинство учащихся набрали от 18 до 28 баллов (оценка «удовлетворительно»).

**Гистограмма 2.** **Средний % выполнения заданий**

На гистограмме 2 видно, что учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение предметными умениями, проверяемыми заданиями работы. Все задания выполнены этой категорией участников с успешностью выше 82%.

Ученики, получившие отметку «4», показали стабильное владение материалом. Для большинства заданий процент выполнения выше 70, что говорит о сформированности проверяемых требований.

Учащиеся, получившие отметку «3», успешно справились с заданиями 1К3, 2К2, 3, 11 и 12 их решаемость составила более 50%. Трудности у участников этой группы возникли с выполнением заданий на умение: опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали слабое владение материалом, решаемость подавляющего большинства заданий оказалась ниже 40%.

Детальный анализ достижений требований к уровню подготовки обучающихся по элементам содержания представлен в таблице 3.

**Таблица 3. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Средний % выполнения** | |
| КБР | РФ |
| **9545 уч.** | **1304778 уч.** |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 | 51,09 | 57,02 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 | 51,64 | 51,54 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 84,45 | 89,09 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 52,12 | 51,05 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 72,73 | 75,08 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 39,07 | 38,66 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 | 48,88 | 47,81 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 | 67,29 | 68,94 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 | 63,36 | 70,32 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 44,39 | 45,99 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 49,28 | 49,81 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 33,56 | 36,29 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 51,73 | 53,25 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 37,3 | 42,58 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 | 47,3 | 52,07 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 | 34,35 | 40,14 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 42,67 | 46,35 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 | 42,14 | 49,66 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 | 47,55 | 45,89 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 | 59,81 | 65,68 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< | 1 | 70,6 | 78,54 |

1 Маркером выделены показатели выше средних по РФ

Сравнение отметок по журналу с отметками за проверочную работу свидетельствуют о том, что ниже отметки по журналу получили большинство шестиклассников (54,88%) и повысили отметку 2,44% (Гистограмма 3).

**Гистограмма 3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Таким образом, данные гистограммы подтверждают необъективность выставленной отметки у 57,3% обучающихся 6 классов, либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.

1. **Математика, 6 класс**

*Описание проверочной работы по математике в 6 классе (по программе 5 класса)*

Проверочная работа по математике содержит 14 заданий в том числе: 12 заданий базового уровня сложности и 2 задания повышенного уровня. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Задания по математике проверяют владение математическими понятиями, умение находить неизвестный компонент арифметического действия, решать текстовые задачи практического содержания, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач, а также проверяют логическое мышление, умение проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий

для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Проверяемые элементы содержания:

1. Числа и вычисления

2. Геометрические фигуры

3. Текстовые задачи

4. Статистика и теория вероятностей

5. Измерения и вычисления

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной системе:

«2» (0–6 баллов), «3» (7–10 баллов), «4» (11–14 баллов), «5» (15–20 бал­лов).

***Результаты выполнения проверочной работы по математике обучающимися 6 классов (по программе 5 класса)***

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 9517 обучающихся 6 классов Кабардино-Балкарской республики. Результаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 4.

**Таблица 4. Статистика по отметкам в 6 классах (по программе 5 класса) по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **35567** | **1302933** | **18,25** | **38,15** | **30,19** | **13,42** |
| **КБР** | **231** | **9517** | **19,32** | **40,2** | **30,54** | **9,94** |
| **Нальчик** | 36 | 2937 | 17,04 | 39,25 | 31,96 | 11,75 |
| **Прохладный** | 10 | 632 | 15,51 | 45,41 | 29,75 | 9,34 |
| **Баксан** | 11 | 689 | 12,92 | 37,59 | 39,77 | 9,72 |
| **Баксанский муниципальный район** | 25 | 742 | 20,35 | 42,18 | 31 | 6,47 |
| **Зольский муниципальный район** | 25 | 581 | 36,49 | 34,77 | 24,27 | 4,48 |
| **Лескенский муниципальный район** | 12 | 320 | 20,63 | 40,31 | 31,56 | 7,5 |
| **Майский муниципальный район** | 10 | 427 | 14,29 | 40,52 | 30,91 | 14,29 |
| **Прохладненский муниципальный район** | 19 | 458 | 26,86 | 40,83 | 22,49 | 9,83 |
| **Терский муниципальный район** | 19 | 549 | 22,4 | 47,72 | 24,41 | 5,46 |
| **Урванский муниципальный район** | 20 | 826 | 17,49 | 41,38 | 32,25 | 8,88 |
| **Чегемский муниципальный район** | 19 | 760 | 18,55 | 40,79 | 29,08 | 11,58 |
| **Черекский муниципальный район** | 12 | 292 | 20,21 | 33,22 | 29,11 | 17,47 |
| **Эльбрусский муниципальный район** | 13 | 304 | 22,53 | 35,97 | 31,62 | 9,88 |

**Красным маркером выделены АТЕ с самыми низкими результатами**

Сравнительный анализ результатов по всем группам отметок показывает, что шестиклассники КБР выполнили работу по математике (по программе 5 класса) немного слабее (на 1,07%), чем школьники всей выборки.

- Доля учащихся, с высоким уровнем знаний составила – 9,94%, что ниже среднего показателя по РФ на 3,5%;

- Доля учащихся, с повышенным уровнем знаний составила – 30,54 %, что выше среднего показателя по РФ на 0,4%;

- Доля учащихся, с допустимым уровнем - 40,2%, что выше среднего показателя по РФ на 2,1%.

Самые низкие результаты отмечены в четырех муниципальных образованиях: Прохладненском районе (26,86% двоек), Эльбрусском (22,53% двоек), Терском районе (22,4% двоек) и более трети участников(36,49%) получили неудовлетворительные отметки по математике в Зольском районе.

Ниже представлена динамика оценок ВПР по математике в 5 классе за три года (2018 -2020 годы) (Диаграмма 2)

**Диаграмма2. Сравнительный анализ результатов ВПР за три года в сравнении с результатами по РФ (в%)**

Результаты выполнения ВПР по математике в 6-х классах (по программе 5 класса) по КБР в 2020 году: уровень обученности – 80,7% и качество знаний – 40,5%. За период с 2019 года наблюдается заметное снижение результатов ВПР по математике в 5 классе, как на региональном уровне, так и в общероссийском масштабе.

На наш взгляд, снижение результативности обусловлено, в том числе, и переводом обучения в четвёртой четверти на дистанционное обучение, и сроками проведения проверочной работы в текущем году.

**Гистограмма 4 Распределение первичных баллов ВПР 2020**

Распределение баллов, представленное на Гистограмме 4, имеет два «пика»: на 7 баллах (нижняя граница отметки»3») и на 11 баллах (нижняя граница отметки»4»). Это может свидетельствовать о недостаточной объективности проведения работы.

Критически низкий уровень (пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей) показали 14,5% учащихся.

Максимум (20 баллов) за работу набрали 0,3 % участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,9%участников.

Большинство участников работы набрали от 7 до 10 баллов, что соответствует оценке «3».

Менее половины баллов, от максимально возможных, набрали 52,9% учащихся, что может говорить о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по математике в соответствии с ФГОС, у этой группы обучающихся 6-х классов.

Распределение процента выполнения заданий по математике учащимися 6-х классов с разными уровнями подготовки представлено на гистограмме 5.

**Гистограмма 5. Средний % выполнения заданий по математике группами учащихся**

В соответствии с данными гистограммы 5 учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий более 70%. Исключение составило задание 14, направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. С этим заданием справились лишь 34,2% шестиклассников.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 60%. Помимо задания 14, трудным для этой группы участников оказались задания 12.2 (47,3% выполнения) и 13, направленные на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач и на развитие пространственных представлений, соответственно.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Пятиклассники этой группы не справились также с заданиями 4, 6, 8,9, 10, как и в прошлом учебном году, что может означать игнорирование результатов ВПР 2019 года большинством учителей математики.

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали владение материалом на уровне ниже базовой подготовки.

С успешность реализации требований к уровню подготовки учеников 6-го класса (по программе 5 класса) можно ознакомиться в таблице 5

**Таблица 5. Достижение планируемых результатов по математике в 6-х классах в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Средний % выполнения** | |
| **КБР** | **РФ** |
| **9517 уч.** | **1302933 уч.** |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 | 67,48 | 62,05 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 | 57,12 | 50,99 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 | 64,94 | 63,33 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 | 44,83 | 40,39 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 | 74,49 | 75,22 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 | 46,76 | 46,71 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 | 57,75 | 58,13 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 | 40,96 | 36,81 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 | 46,15 | 50,07 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 | 33,72 | 41 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 | 76,77 | 83,5 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 | 66,39 | 72,76 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 | 44,67 | 49,18 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 | 34,8 | 42,85 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 | 27,61 | 28,04 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 | 8,54 | 9,31 |

1 Маркером выделены показатели выше средних по РФ

**Гистограмма 6. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Согласно данным Гистограммы 6, 53,16% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 3,79 % – на более высокий. Таким образом, представленная статистика может свидетельствовать о необъективности оценивания значительной части обучающихся 6-х классов по предмету «математика».

1. **История, 6 класс**

*Описание проверочной работы по истории в 6 классе (по программе 5 класса)*

Проверочная работа по истории нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа также проверяет знание истории, культуры родного края. Работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Проверяемые элементы содержания:

1. *Древний Восток*
   1. Древний Египет
   2. Шумерские города-государства
   3. Вавилонское царство
   4. Финикия
   5. Ассирийское государство
   6. Персидская держава
   7. Древняя Палестина
   8. Древняя Индия
   9. Древний Китай

*2. Античный мир*

2.1 Древняя Греция

2.2 Древний Рим

3. *Знание истории родного края*

Работа состоит из 8 заданий, в том числе 5 заданий базового уровня, 2 повышенного и 1 задание высокого уровня. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Общее врем выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной системе:

«2» (0–3 балла), «3» (4–7 баллов), «4» (8–11 баллов), «5» (12–15 бал­лов).

*Результаты выполнения проверочной работы по истории для обучающихся 6 классов (по программе 5 класса)*

Всего в проверочной работе по истории приняли участие 9445 обучающихся 6-х классов. Результаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 6.

**Таблица6. Статистика по отметкам обучающихся 6 классов (по программе 5 класса) в разрезе АТЕ, предмет «История»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **35483** | **1295885** | **10,56** | **41,43** | **35,84** | **12,17** |
| **Кабардино-Балкарская Республика** | **231** | **9445** | **12,72** | **41,42** | **34,36** | **11,51** |
| Нальчик | 36 | 2906 | 7,12 | 34,96 | 38,82 | 19,1 |
| Прохладный | 10 | 635 | 16,85 | 38,58 | 32,13 | 12,44 |
| Баксан | 11 | 717 | 11,58 | 49,79 | 31,8 | 6,83 |
| Баксанский муниципальный район | 25 | 735 | 17,28 | 42,99 | 33,61 | 6,12 |
| Зольский муниципальный район | 25 | 581 | 28,57 | 39,59 | 27,19 | 4,65 |
| Лескенский муниципальный район | 12 | 316 | 11,71 | 52,53 | 31,96 | 3,8 |
| Майский муниципальный район | 10 | 422 | 13,27 | 45,26 | 31,04 | 10,43 |
| Прохладненский муниципальный район | 19 | 468 | 12,39 | 49,36 | 31,62 | 6,62 |
| Терский муниципальный район | 19 | 530 | 25,09 | 48,68 | 22,64 | 3,58 |
| Урванский муниципальный район | 20 | 800 | 10 | 40,5 | 40,63 | 8,88 |
| Чегемский муниципальный район | 19 | 759 | 11,73 | 44,93 | 34,39 | 8,96 |
| Черекский муниципальный район | 12 | 278 | 9,35 | 41,73 | 28,06 | 20,86 |
| Эльбрусский муниципальный район | 13 | 298 | 10,74 | 40,6 | 38,93 | 9,73 |

Красным маркером выделены АТЕ с самыми низкими результатами

Сравнительный анализ результатов по всем группам отметок показывает, что обучающиеся 6 классов ОО КБР выполнили проверочную работу по истории (по программе 5 класса) в среднем на 2,2% слабее, чем школьники всей выборки. Наиболее высокие результаты ВПР по предмету продемонстрировали обучающиеся ОО г.о.Нальчик (92,9 усвоения материала).

Самые низкие результаты по истории отмечены в двух муниципальных образованиях: Зольском районе (28,57% двоек) и Терском районе (25,09% двоек).

Динамику оценок ВПР по истории среди учащихся 5-х классов за три года можно увидеть по диаграмме 3.

**Диаграмма3. Сравнительный анализ результатов ВПР за три года (в%)**

Стоит отметить, что результаты ВПР 2020 достаточно скромные, по сравнению с предыдущими годами.

- Доля учащихся, с высоким уровнем знаний составила – 11,5%, что ниже показателя 2019 года на 3.7%;

- Доля учащихся, с повышенным уровнем знаний составила – 34,4%, что ниже среднего показателя 2019 года на 2,3%;

- Доля учащихся, с допустимым уровнем - 41,4%, что выше среднего показателя 2019 года на 1,9%;

- Недопустимый уровень предметных знаний у 12,7% участников. Доля этой группы участников больше среднего показателя 2019 года по РФ на 4,1%.

Проанализируем кривую распределения средних пер­вичных баллов по истории обучающихся 6 классов (Гистограмма 7)

**Гистограмма 7. Общая гистограмма первичных баллов по истории, ВПР 2020**

Распределение первичных баллов показывает, что большая часть значений находится в центре. Такое распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большинство учащихся получили отметки «3» и «4».

Максимум (15 баллов) за работу набрали 1,2% участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,7% участников.

Пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей показали 10,7% учащихся 6 классов.

Менее половины максимально возможных баллов набрали 53,8 % учащихся.

**Гистограмма 8 . Средний % выполнения заданий по истории группами учащихся с разным уровнем исторической подготовки**

Статистика выполнения обучающимися 6 классов ВПР по истории (по программе 5 класа) позволяет констатировать, что задания обладают дифференцирующей способностью, и выполнены учениками с разным уровнем исторической подготовки с разной степенью успешности.

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение предметными умениями, проверяемыми заданиями работы. Большинство заданий выполнены этой категорией участников с успешностью выше 80%. Исключение составило 6 задание, высокого уровня, требующее развернутого ответа. Это задание на умение: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (69,04% выполнения).

Ученики, получившие отметку «4», показали хорошее владение материалом, при этом у них возникли трудности при выполнении того же задания 6 (33% выполнения) и задания 8, повышенного уровня сложности, требующего развернутого ответа. Это задание направлено на реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (39,1% выполнения).Для остальных заданий процент выполнения выше 67%.

Участники работы, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Шестиклассники этой группы не справились с большинством предложенных заданий.

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали владение материалом на уровне ниже базовой подготовки. Среди всех заданий проверочной работы только задание 2 на умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира было выполнено с успешностью 50%.

Детально с успешностью реализации требований к уровню подготовки учеников 6-го класса (по программе 5 класса) можно ознакомиться в таблице 7.

**Таблица7. Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **средний % выполнения** | |
| **КБР** | **РФ** |
| **9445 уч.** | **1295885уч.** |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 71,45 | 70,75 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 79,42 | 75,73 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 50,9 | 50,9 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 43,34 | 42,93 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 54,81 | 53,47 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 24,88 | 23,16 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 51,84 | 61,69 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 28,13 | 35,15 |

1 Маркером выделены показатели выше средних по РФ

Подтверждение объективности выставленных отметок по истории нашли лишь у 41,35% обучающихся 6-х классов (Гистограмма 8).

**Гистограмма 8. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

1. **Биология, 6 класс**

*Описание проверочной работы по биологии в 6 классе (по программе 5 класса)*

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2). Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии. Задания 1.2,1.3,6.2, 7.2,9 и 10 требуют развернутых ответов.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной системе:

«2» (0–11 баллов), «3» (12–17 баллов), «4» (18–23 балла), «5» (24–29 бал­лов).

*Результаты выполнения проверочной работы по биологии для обучающихся 6 классов (по программе 5 класса)*

Всего в проверочной работе по биологии приняли участие 9408 обучающихся 6-х классов. Результаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 8.

**Таблица8. Статистика по отметкам обучающихся 6 классов за ВПР по биологии в разрезе АТЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка** | **35442** | **1289890** | **14,97** | **45,31** | **33,03** | **6,69** |
| **Кабардино-Балкарская Республика** | **231** | **9408** | **17,88** | **42,07** | **34,55** | **5,51** |
| **Нальчик** | 36 | 2874 | 14,3 | 40,15 | 39,21 | 6,33 |
| **Прохладный** | 10 | 611 | 8,51 | 48,28 | 37,64 | 5,56 |
| **Баксан** | 11 | 696 | 12,21 | 41,95 | 38,22 | 7,61 |
| **Баксанский муниципальный район** | 25 | 744 | 20,83 | 45,97 | 29,3 | 3,9 |
| **Зольский муниципальный район** | 25 | 578 | 39,97 | 35,64 | 23,18 | 1,21 |
| **Лескенский муниципальный район** | 12 | 320 | 16,56 | 39,69 | 38,75 | 5 |
| **Майский муниципальный район** | 10 | 437 | 14,19 | 43,94 | 36,84 | 5,03 |
| **Прохладненский муниципальный район** | 19 | 467 | 23,34 | 43,25 | 30,84 | 2,57 |
| **Терский муниципальный район** | 19 | 552 | 25,54 | 48,73 | 22,64 | 3,08 |
| **Урванский муниципальный район** | 20 | 814 | 14,99 | 39,56 | 39,8 | 5,65 |
| **Чегемский муниципальный район** | 19 | 742 | 18,6 | 41,64 | 32,88 | 6,87 |
| **Черекский муниципальный район** | 12 | 280 | 19,64 | 37,14 | 31,79 | 11,43 |
| **Эльбрусский муниципальный район** | 13 | 293 | 23,21 | 49,15 | 21,84 | 5,8 |

Красным маркером выделены АТЕ с самыми низкими результатами

В 2020 году уровень обученности биологии обучающихся 6-х классов, в соответствии с результатами ВПР составил 82,12 % (РФ-85,03%), качество знаний – чуть больше 40% (РФ-39,72%).

Лучшие результаты продемонстрировали шестиклассники г.о. Прохладный.

Самые низкие результаты показали обучающиеся Зольского района (40% двоек) и Терского муниципального района (25,54% двоек).

Анализ оценок ВПР по биологии за период с 2018 по 2019 год свидетельствует об отрицательной динамике результатов ВПР, как в Кабардино-Балкарской республике, так и в среднем по выборке (диаграмма4).

**Диаграмма 4.** **Сравнительный анализ результатов ВПР за три года (в%)**

С 2019 года доля учащихся получивших неудовлетворительные отметки резко выросла на 11,3% и наоборот уменьшилось количество оценок «хорошо» на 8,8% и «отлично» на 6,5%.

Проанализируем кривую распределения средних пер­вичных баллов по предмету (Гистограмма9).

**Гистограмма9. Распределение первичных баллов по биологии в 6 классе**

Анализ общей гистограммы первичных баллов (гистограмма1), подтверждает вывод о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), но выбросы результатов в районе 12 баллов (нижняя граница отметки «3») и в районе 18 баллов (нижняя граница отметки «4») показывает возможное стремление некоторой части учителей увеличить долю участников, получивших отметки «удовлетворительно» и «хорошо» соответственно.

Максимум (29 баллов) за работу набрали 0,06% участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,2%участников.

Пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей показали 10,5% учащихся 6 классов (по программе 5-х классов).

Большинство учащихся набрали от 12 до 17 баллов (оценка «удовлетворительно»).

**Гистограмма7 Средний % выполнения заданий группами учащихся**

Полученные данные позволяют сделать заключения:

1. Участники, имеющие высокий уровень (отметка «5»)демонстрируют

достижение практически всех требований образовательных стандартов.

Самыми сложными для этой группы участников стали задания 7.2 (72% выполнения) и 10К3 (70% выполнения).

1. Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, большинство заданий выполнены этой категорией участников с успешностью выше 70%. Сложности были только в тех заданиях, что и у первой группы.
2. Самая многочисленная группа обучающихся продемонстрировала нестабильное владение материалом, лишь половина заданий работы были выполнены с успешностью выше 50%.
3. Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали владение материалом на уровне ниже базовой подготовки.

5. Существуют общие проблемы всех групп учащихся. У подавляющего большинства обучающихся 6 классов практически не сформировано умение создавать собственные письменные тексты по аналогии с прочитанным текстом и с привлечением собственных биологических знаний. Об этом свидетельствует выполнение задания 7.2 с которым справились в среднем 27 %. Результаты выполнения задания 10 свидетельствуют, что учащиеся 6 классов имеют сформированные представления о профессиях, связанных со знанием биологии, на должном уровне могут пояснить, какую работу выполняют представители данной профессии. В то же время затрудняются в пояснении того, чем работа людей данной профессии полезна обществу.

Подробный анализ достижений требований к уровню подготовки обучающихся по элементам содержания представлен в таблице 9.

**Таблица9 Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **средний % выполнения** | | |
| **Макс балл** | **КБР** | **РФ** |
| 9408 уч. | 1289890 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 96,39 | 96,88 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 40,45 | 38,35 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 33,54 | 34,49 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | 1 | 72,79 | 71,73 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | 1 | 50,7 | 42,9 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 64,08 | 69,57 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 52,41 | 44,21 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 62,43 | 57,05 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 54,99 | 52,27 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 63,42 | 61,87 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 63,42 | 67,24 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 70,85 | 71,85 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 | 48,19 | 45,1 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 55,95 | 57,86 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 | 26,92 | 25,78 |
| 8. Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 43,34 | 44,99 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 57,79 | 68,31 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 76,48 | 80,09 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 61,41 | 68,79 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 35,96 | 40,5 |

1 Маркером выделены показатели выше средних по РФ

Сопоставление результатов ВПР с годовыми оценками за прошлый год даёт информацию о необъективности оценки качества знаний 6-классников, либо о занижении/завышении отметок по предмету (Гистограмма8).

**Гистограмма 8. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

Проведенный анализ результатов ВПР обучающихся 6-х классов ОО КБР позволил сделать следующие выводы:

* Большинство участников ВПР, обучающихся 6-х классов, в целом справились с заданиями, проверяющими базовый уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС по всем предметам (в среднем 81,8% выполнения заданий). При этом, шестиклассники ОО КБР справились с работами по всем предметам хуже, чем в среднем по стране.
* Сопоставление результатов ВПР с отметками по журналу дает информацию о необъективности оценки качества знаний обучающихся 6-х классов.
* Имеет место тенденция к ежегодному снижению результатов по всем предметам.
* Очевидно, что дефицит читательской грамотности учеников приводит не только к проблемам обучения русскому языку, но и к неуспешности ребёнка в учебной деятельности в целом.

Полученные результаты проверочных работ в 6-х классах (по программам 5 класса) позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предметов.

*Рекомендации по русскому языку:*

1. Проанализировать рабочие программы по русскому языку, чтобы уделить особое внимание тем элементам содержания, усвоение которых нельзя считать достаточным. (Содержательный анализ результатов ВПР по русскому языку за 5 класс выявил 3 проблемных направления, это читательская грамотность и речевая культура, формирование пунктуационных навыков, умение выполнять разные виды языкового разбора);
2. Совершенствовать читательскую грамотность и речевую культуру обучающихся, их умение работать с текстами разных стилей и жанров.
3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
4. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы);
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

*Рекомендации по математике:*

1. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем, усилить практическую составляющую курса математики;

2. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-

ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли

заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также

включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности;

3. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

*Рекомендации по истории:*

1. Скорректировать рабочие программы в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;

2. Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

3. Обратить особое внимание на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

4. Усилить работу по формированию умения: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

5. Продолжать реализацию историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

*Рекомендации по биологии:*

1. Проанализировать рабочие программы по биологии и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем;

2. Усилить работу по формированию умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

3. Совершенствовать работу по формированию умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

4. Обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

*По всем предметам*:

1. Сопоставить результаты ВПР по предметам в муниципалитете и в школе, сопоставить с общей картиной результатов в республике и РФ, выявить проблемные места. Определить, какие изменения необходимо внести в работу, чтобы ликвидировать выявленные в ходе ВПР дефициты.

2. Акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, в том числе проконтролировать, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных полей;

3. Обеспечить преемственность обучения и использование межпредметных связей;

4. Формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов;

5. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.