

Государственное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования,
профессионального мастерства и квалификации педагогов»

**Аналитическая справка
по результатам
Всероссийских проверочных работ 2019 года
образовательных организаций
Кабардино-Балкарской республики
(основная школа, 5-7 классы)**

г.Нальчик

2019 г.

Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) одна из составляющих Единой системы оценки качества образования. Это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

По результатам ВПР не принимаются никакие обязательные решения, важные для определения дальнейшей судьбы и образовательной траектории школьника. Оценки за ВПР не влияют на получение аттестата и на перевод в следующий класс. Важен объективный результат, чтобы и школа, и родители видели, какие трудности и пробелы в знаниях есть у ребенка и могли с ними работать.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;
- для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;

- муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- Соответствие ФГОС;
- Соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- Учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- Отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- Использование только заданий открытого типа

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В 2019 году Всероссийские проверочные работы являлись обязательными для обучающихся 5-6 классов включительно. Обучающиеся 7 классов принимали участие в ВПР по решению образовательной организации. Что касается содержания работ, то оно оставалось прежним и соответствовало опубликованным на сайте ФИОКО (<https://fio.ru>) демоверсиям и описаниям.

Всероссийские проверочные работы учащиеся пишут в своих школах. Рекомендуемое время проведения – второй-третий урок в школьном расписании. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям. Проверка работ участников ВПР осуществляется в день проведения работы коллегиально учителями школы.

После проверки результаты вносятся школами в единую информационную систему.

Для интерпретации результатов выполненных заданий, определены четыре группы участников работы, имеющих высокий уровень (отметка «5»), повышенный (отметка «4»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Статистика по участию в ВПР обучающихся основной школы Кабардино-Балкарской республики

В 2019 году в ВПР приняли участие 136646 обучающихся 5-7 классов из 234 общеобразовательных организаций.

Ниже представлено количество учащихся основной школы, участников проверочной работы в сравнении за 2018 и 2019годы (таблица 1).

Таблица 1

класс	предмет	2018 год		2019 год	
		кол-во ОО	кол-во участников	кол-во ОО	кол-во участников
5 класс	русский язык	231	8309	232	10187
	математика	231	8368	232	10282
	история	231	8236	232	10267
	биология	231	8142	232	10139
6 класс	русский язык	234	7391	234	8254
	математика	234	7441	234	8171
	география	234	7197	234	8308
	история	234	7251	234	8200
	биология	234	7381	234	8241
	обществознание	234	7288	234	8160
7 класс	русский язык	-	-	225	6767
	математика	-	-	225	6531
	география	-	-	202	5941
	история	-	-	199	5747
	биология	-	-	207	6113
	обществознание	-	-	207	6290
	физика	-	-	194	5770
	английский язык	-	-	118	3278
Итого:		234	77004 человеко-работ	234	136646 человеко-работ

Основные результаты выполнения всероссийских проверочных работ учащимися ООО (5 класс)

I. Всероссийские проверочные работы по русскому языку

Описание работы

Вариант проверочной работы для обучающихся 5 классов содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

В описании ВПР даны следующие рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной системе: «2» (0–17 баллов), «3» (18–28 баллов), «4» (29–38 баллов), «5» (39–45 баллов).

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли обучающиеся 4 классов. Результаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 1.

Таблица1

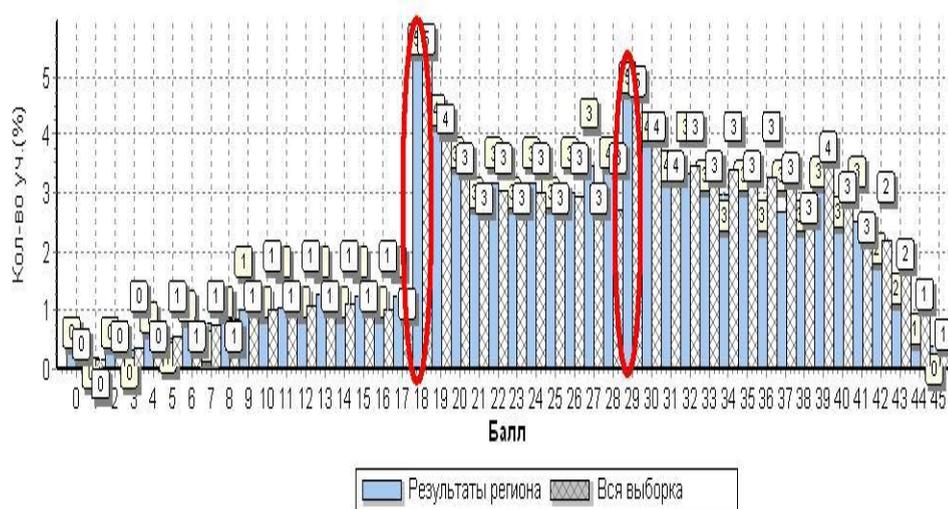
АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Кабардино-Балкарская Республика	10187	15.2	39	32.8	13
Баксан	771	14.5	37.1	35.4	13
Баксанский муниципальный район	839	20	42.1	28.6	9.3
Зольский муниципальный район	617	10.2	36.1	32.7	20.9
Лескенский муниципальный район	309	10	37.9	36.6	15.5
Майский муниципальный район	445	10.8	39.1	34.8	15.3
Нальчик	3101	14.4	40.1	33.1	12.4
Прохладненский муниципальный район	495	20.2	39.8	28.3	11.7
Прохладный	650	19.7	39.4	29.8	11.1
Терский муниципальный район	586	25.4	44.5	23.9	6.1
Урванский муниципальный район	916	11.9	38.3	36.4	13.4
Чегемский муниципальный район	771	11.8	33.2	37.5	17.5
Черекский муниципальный район	321	14	37.7	33.6	14.6
Эльбрусский муниципальный район	366	15.3	37.7	34.7	12.3

Маркером выделены АТЕ, в которых качество знаний менее 50%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 84,8% участников справились с предложенной работой по русскому языку, из них 45,8% показали хорошие и отличные результаты. Недопустимый уровень подготовки по русскому языку у 15,2 % обучающихся 5-х классов, что на 1,7% превышает статистические данные по РФ. Самые низкие результаты по русскому языку отмечены в трех муниципальных образованиях: Терском районе (25,4% двоек), Прохладненском районе (20,2% двоек) и Баксанском (20% двоек).

Проанализируем кривую распределения средних первичных баллов по предмету (Гистограмма1).

Гистограмма 1 Общая гистограмма первичных баллов по русскому языку



Тем не менее, анализ общей гистограммы первичных баллов (гистограмма1), подтверждает вывод о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), но выбросы результатов в районе 18 баллов (нижняя граница отметки «3») и в районе 29 нижняя граница отметки «4») показывает возможное стремление некоторой части учителей увеличить долю участников, получивших «удовлетворительные» отметки и отметку «хорошо» соответственно.

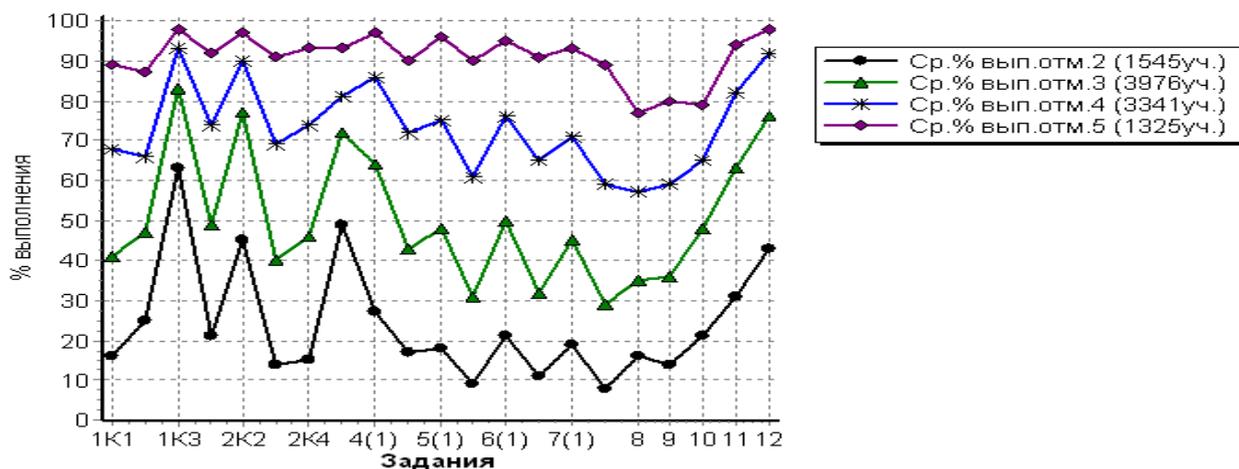
Анализ гистограммы свидетельствует о том, что критически низкий уровень (пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей показали 5,4 % обучающихся 5 классов.

Максимум (45 баллов) за работу набрали 0,4% участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,4% участников.

Кривая выполнения заданий по русскому языку группами учащихся 5 класса смещена в сторону отметки «3». Доли первичных баллов, определяющих отметки «2» и «3» выше в КБР, чем в РФ. Доли первичных баллов, определяющих отметки «4» и «5» в 2019 году ниже, чем по РФ.

Гистограмма2 Средний % выполнения заданий группами учащихся



Менее половины баллов, от максимально возможных, набрали 34,4 % учащихся, что говорит о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по русскому языку в соответствии с ФГОС, у этой группы обучающихся 5-х классов.

На гистограмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения почти всех заданий 90% и более. Лишь 2 задания (8 и 10) вызвали у данной группы затруднения. В задании 8 необходимо было сформулировать основную мысль текста, т.е. создать связное письменное высказывание по теме, что является сложным для учащихся на данном этапе обучения.

Задание 10 требовало опознать тип речи в указанном фрагменте. Это говорит о том, что в школьной практике мало используется заданий, направленных на умение разграничивать описание и повествование.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом. Успешность выполнения заданий достаточно высокая, более 60%, исключением являются те же задания, что вызывали трудности у учащихся с «высоким уровнем подготовки».

Учащиеся, с допустимым уровнем предметной подготовки (получившие отметку «3»), показали в целом низкие результаты по критериям грамотности.

Особую сложность у данной группы учащихся вызвали фонетический, морфологический и синтаксический разборы.

Учащиеся, получившие отметку «2», справились с заданиями, которые проверяли правильность списывания текста и верное определение места ударного слога. Успешность выполнения остальных заданий ниже 40.

В таблице 2 для каждого задания проверочной работы приведены блоки примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) основного общего образования разделов «выпускник научится» и/или «получит возможность научиться», проверяемые требования (умения) и процент их выполнения в КБР и в целом по России в 2019 году.

Таблица 2 Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			10187 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	52	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	55	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	85	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	3	59	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	79	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	52	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	57	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	3	70	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	55	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	2	58	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	45	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	2	60	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48	52

7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка	2	56	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	45	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	46	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;	1	54	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	1	68	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	1	79	84

1 Маркером выделены показатели выше средних по РФ

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку ОО, с низкими образовательными результатами (в сравнении с 2018 годом) представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Образовательные организации	2019				2018			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
МКОУ СОШ №2 г. Баксан	13.6	50	28.8	7.6	13.6	54.5	29.5	2.3
МКОУ СОШ №4 г. Баксан	21.9	40.1	29.9	8	0	30.6	54.1	15.3
МКОУ СОШ №5 г. Баксан	40	28	24	8	10	35	42.5	12.5
МКОУ СОШ №7 г. Баксан	50	28.6	21.4	0	23.1	38.5	38.5	0
МКОУ СОШ №10 г. Баксан	15	45	30	10	15.6	37.8	33.3	13.3
МОУ СОШ №1 с. п. Баксаненок	36.8	39.5	21.1	2.6	18.5	48.1	22.2	11.1
МОУ СОШ №2 с. п. Баксаненок	5.3	50	31.6	13.2	14.3	57.1	21.4	7.1
МОУ СОШ №3 с. п. Баксаненок	5.7	54.3	37.1	2.9	15.7	37.3	39.2	7.8
МКОУ «СОШ №2» с. п. В. Куркужин	35.3	23.5	35.3	5.9	25	25	37.5	12.5
МОУ СОШ №1 с. п. Заюково	29	32.3	22.6	16.1	9.1	50	36.4	4.5
МОУ СОШ №2 им. Х. А. Шафиева с. п. Заюково	28.1	40.6	25	6.2	33.3	33.3	13.3	20
МОУ СОШ №3 им. генерала Нахушева Б.М. с. п. Заюково	13.2	55.3	21.1	10.5	25.8	35.5	32.3	6.5
МОУ СОШ им. Малкарова Х.Ш. с. п. Жанхотеко	30.8	38.5	30.8	0	27.3	27.3	36.4	9.1
МОУ СОШ №1 с. п. Исламей	14.6	47.6	29.3	8.5	3.6	30.9	47.3	18.2
МОУ СОШ №2 с. п. Исламей	29.4	38.2	29.4	2.9	16.7	50	22.2	11.1
МОУ СОШ №3 с. п. Исламей им. Маршенова Н.П.»	16.2	40.5	32.4	10.8	20.7	37.9	31	10.3
МОУ СОШ №4 с. п. Исламей	27.3	45.5	24.2	3	59.5	21.6	16.2	2.7
МОУ СОШ им. В.М.Кокова с. п. Кишпек	12.5	47.5	35	5	13.2	50	23.7	13.2
МКОУ СОШ с. п. Крем-Константиновское	37	37	22.2	3.7	5.6	55.6	22.2	16.7
МОУ СОШ №2 с. п. Куба	20	36.7	33.3	10	17.9	39.3	21.4	21.4

МОУ СОШ №1 с. п. Куба-Таба	34.1	29.5	27.3	9.1	20.7	37.9	27.6	13.8
МОУ СОШ №1 им. Т.М. Курашинова с. п. Атажукино	15.6	46.9	25	12.5	13.3	36.7	36.7	13.3
МОУ СОШ №2 с. п. Атажукино	25	43.8	18.8	12.5	22.2	33.3	33.3	11.1
МОУ СОШ №3 им. Т.М. Катанчиева с. п. Атажукино	16.2	40.5	29.7	13.5	15.8	47.4	31.6	5.3
МОУ СОШ №3 с. п. Н. Куркужин	18.5	44.4	29.6	7.4	12.1	39.4	36.4	12.1
МОУ СОШ №4 им. З. А. Нырова с. п. Н. Куркужин	35.3	17.6	35.3	11.8	33.3	33.3	20	13.3
МОУ СОШ им генерал-лейтенанта М.Т. Батырова с. п. Псыхурей	20.7	58.6	20.7	0	21.7	43.5	34.8	0
МОУ СОШ с. п. Псычох	11.1	44.4	33.3	11.1	21.4	28.6	35.7	14.3
МКОУ "СОШ №2" г. п. Залукокоаже	17.6	35.3	35.3	11.8	0	62.5	12.5	25
МКОУ "СОШ" с. п.Белокаменское	16.7	66.7	0	16.7	12.5	25	62.5	0
МКОУ "СОШ" с. п. Залукодес	0	56.2	31.2	12.5	0	23.1	53.8	23.1
МКОУ "СОШ" с. п. Зольское	29.4	35.3	35.3	0	35.7	42.9	21.4	0
МКОУ "СОШ" с. п. Кичмалка	12.5	43.8	18.8	25	0	28.6	50	21.4
МКОУ "СОШ №2" с. п. Малка	16.7	35.7	38.1	9.5	13.8	34.5	48.3	3.4
МКОУ "СОШ №2" с. п. Сармаково	8.7	43.5	28.3	19.6	0	29.6	55.6	14.8
МКОУ "СОШ" с. п. Светловодское	14.7	38.2	23.5	23.5	15	45	40	0
МКОУ "СОШ" с. п. Хабаз	19	38.1	33.3	9.5	16.7	38.9	27.8	16.7
МКОУ "СОШ" с. п. Шордаково	16.7	44.4	27.8	11.1	0	5.6	44.4	50
МКОУ СОШ №2 с. п. Аргудан	11.8	44.1	29.4	14.7	7.7	53.8	30.8	7.7
МКОУ СОШ с. п. Второй Лескен	21.4	32.1	39.3	7.1	13.3	33.3	46.7	6.7
МКОУ СОШ №1 с. п. Урух	50	37.5	0	12.5	20	40	33.3	6.7
МКОУ СОШ № 2 г. Майского	8	44	28	20	25	34.1	25	15.9
МКОУ "СОШ №3 г. Майского	14	50	26	10	12.8	40.4	31.9	14.9
МОУ СОШ № 5 г. Майского	12.2	40.8	34.7	12.2	14.3	42.9	32.7	10.2
МКОУ СОШ № 14 г. Майского	4.2	54.2	33.3	8.3	14.3	47.6	38.1	0

МКОУ СОШ №9 ст. Александровской	21.1	34.2	31.6	13.2	20	35	25	20
МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской	23.1	38.5	34.6	3.8	21.4	39.3	32.1	7.1
МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского	16.7	50	25	8.3	21.1	52.6	21.1	5.3
ГКОУ Санаторно-лесная школа №1	19	47.6	28.6	4.8	11.1	61.1	27.8	0
МКОУ "Гимназия №1" г.о. Нальчик	28	40	24	8	17.7	50	24.2	8.1
МКОУ "СОШ №3" г. о.Нальчик КБР	16.9	36.9	40	6.2	22.4	41.8	28.4	7.5
МКОУ "Гимназия №4" г. о. Нальчик	6.5	59.5	28.6	5.4	5.6	53.8	35.7	4.9
МКОУ СОШ №5 г. о. Нальчик	18.6	37.8	37.2	6.4	4.2	57.6	29.2	9
МКОУ СОШ №6 г. о. Нальчик	26.6	44	17.4	11.9	3.2	38.9	37.9	20
МКОУ СОШ №7 г. о. Нальчик	23.9	38.1	30.1	8	21.3	34.7	38.7	5.3
МКОУ "СОШ № 8" г. о. Нальчик	18.9	48.6	27	5.4	15.2	30.3	51.5	3
МКОУ "СОШ № 10" г. о. Нальчик	0	76.5	23.5	0	0	69.2	30.8	0
МКОУ СОШ №12 г. о. Нальчик	39.3	39.3	17.9	3.6	18.2	72.7	9.1	0
МКОУ "Гимназия № 14" г. о. Нальчик	22.8	43.7	24.9	8.6	9.1	27.3	40.3	23.4
МКОУ "СОШ №17" г. о. Нальчик	21.7	30.4	37	10.9				
МКОУ СОШ №20 г. о. Нальчик	14.5	43.5	29	12.9	4.1	51	34.7	10.2
МКОУ "СОШ №21" г. о. Нальчик	18.5	46.2	29.2	6.2	20	32	42	6
МКОУ СОШ №23 г. о. Нальчик	33.3	30	25	11.7	27.7	24.6	35.4	12.3
МКОУ СОШ №24 г. о. Нальчик	34.8	39.4	18.2	7.6	35.3	31.4	15.7	17.6
МКОУ СОШ №25 г. о. Нальчик	7.9	50.4	36.2	5.5	7.9	61.4	16.5	14.2
МКОУ "СОШ № 26" г. о. Нальчик	33.3	47.9	16.7	2.1	3	18.2	48.5	30.3
МКОУ "СОШ №27" г. о. Нальчик	14.7	45.5	32.1	7.7	14.6	55.6	23.2	6.6
МКОУ СОШ №31 г. о. Нальчик	26.3	48.5	21.2	4	20.8	57.1	18.2	3.9
МКОУ СОШ № 32 г. о. Нальчик	10.6	44.7	32.4	12.3	12.8	29.7	41.2	16.2
ГКОУ "Республиканская гимназия - интернат №1"	10	50	20	20	8.3	41.7	41.7	8.3

МКОУ "СОШ №1 с. Алтуд"	17.2	37.9	37.9	6.9	100	0	0	0
МКОУ "СОШ №2 с. Алтуд"	21.7	39.1	34.8	4.3	52.9	11.8	35.3	0
МКОУ "СОШ с. Благовещенка"	45	40	15	0	42.9	42.9	14.3	0
МКОУ "СОШ с. Дальнего"	7.7	46.2	23.1	23.1	40	40	20	0
МКОУ "СОШ ст. Екатериноградской"	8.3	55.6	30.6	5.6	31.2	37.5	28.1	3.1
МКОУ "СОШ с. Заречного"	28.6	35.7	28.6	7.1	66.7	16.7	16.7	0
МКОУ "СОШ №2 с. Карагач"	16.7	50	25	8.3	9.1	40.9	36.4	13.6
МКОУ "СОШ с. Красносельского"	52.2	21.7	21.7	4.3	33.3	29.6	29.6	7.4
МКОУ "СОШ с. Лесного"	80	10	10	0	33.3	66.7	0	0
МКОУ "СОШ с. Малакановского"	37.5	50	12.5	0	16.7	33.3	50	0
МКОУ "СОШ ст. Приближной"	21.4	42.9	28.6	7.1	15.4	61.5	23.1	0
МКОУ "СОШ им.С. П.Восканова с. Пролетарского"	20.5	34.1	31.8	13.6	17.6	41.2	35.3	5.9
МКОУ "СОШ с. Псыншоко"	40	40	20	0	36.4	18.2	45.5	0
МКОУ "СОШ им. П.П.Грица ст. Солдатской"	9.7	53.2	29	8.1	6.9	43.1	41.4	8.6
МКОУ "СОШ с. Учебного"	53.8	23.1	15.4	7.7	44.4	22.2	11.1	22.2
МКОУ "СОШ с. Янтарного"	24.2	30.3	24.2	21.2	81	19	0	0
МБОУ "СОШ №1" г. Прохладный	26.7	48.9	22.2	2.2	20.4	48.1	29.6	1.9
МБОУ "Гимназия №2" г. Прохладный	14.6	75	8.3	2.1	22.5	60	15	2.5
МБОУ "СОШ №4" г. Прохладный	19.6	44.6	29.3	6.5	34.1	47.6	18.3	0
МБОУ "СОШ №5" г. Прохладный	23.5	42.6	26.5	7.4	33.3	31.1	28.9	6.7
МБОУ "Гимназия №6" г. Прохладный	19.6	33	35.1	12.4	4.1	59.5	32.4	4.1
МБОУ "СОШ №8" г. Прохладный	36.8	32.1	18.9	12.3	29	30.1	31.2	9.7
МБОУ "СОШ №102" г. Прохладный	17.8	40	31.1	11.1	23.9	37	28.3	10.9
МКОУ "СОШ №42" г. Прохладный	16.7	36.1	47.2	0	6.5	32.3	38.7	22.6
МКОУ Лицей № 1 г. п. Терек	23.2	38.9	28.4	9.5	6.4	48.7	37.2	7.7

МКОУ СОШ №2 г. п. Терек	31.5	38.4	27.4	2.7	7.5	37.7	45.3	9.4
МКОУ СОШ № 3 им. Т.К. Мальбахова г. п. Терек	21.1	46.8	22.9	9.2	5.7	58.6	30	5.7
МКОУ ООШ №4 г. п. Терек	22.2	33.3	33.3	11.1	13.3	60	26.7	0
МКОУ СОШ с. п. Верхний Акбаш	19.2	57.7	15.4	7.7	17.9	53.6	25	3.6
) МКОУ СОШ с. п. Арик	31.2	53.1	15.6	0	7.4	55.6	33.3	3.7
МКОУ СОШ с. п. Верхний Курп	19	52.4	23.8	4.8	20	40	30	10
МКОУ СОШ им. А.Т. Канкошева с. п. Дейское	29.4	47.1	20.6	2.9	5.3	57.9	26.3	10.5
МКОУ ООШ №1 с. п. Плановское	31.2	43.8	25	0	20	30	10	40
МКОУ СОШ №2 с. п. Плановское	26.9	34.6	34.6	3.8	0	29.4	52.9	17.6
МОУ СОШ с. п. Н-Курп	33.3	33.3	33.3	0	14.3	57.1	28.6	0
МКОУ СОШ с. п. Новая Балкария	18.2	45.5	27.3	9.1	7.7	30.8	38.5	23.1
МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие	57.1	42.9	0	0	14.3	42.9	0	42.9
МКОУ СОШ с. п. Красноармейское	44.4	44.4	5.6	5.6	11.8	47.1	23.5	17.6
МКОУ СОШ с. п. Тамбовское	12.1	63.6	18.2	6.1	0	60	35	5
МКОУ СОШ им. С.А. Карданова с. п. Терекское	30	40	30	0	10.5	68.4	21.1	0
МКОУ СОШ с. п. Урожайное	33.3	40	26.7	0	0	61.5	38.5	0
МКОУ СОШ им. З.Б. Максидова с. п. Хамидие	15	50	20	15	0	21.4	78.6	0
МКОУ СОШ с. п. Инаркой	30	30	30	10	18.2	36.4	36.4	9.1
МКОУ "Лицей №1" г. п. Нарткала	13.6	39.4	37.1	9.8	13.5	26.1	44.1	16.2
МКОУ СОШ №2 г. п. Нарткала	9.8	42.1	36.8	11.3	12.4	33.9	31.4	22.3
МКОУ СОШ №6 г. п. Нарткала	9.3	48	32	10.7	16.9	41	28.9	13.3
МКОУ СОШ №1 с. п. Кахун	13	41.3	37	8.7	19.2	65.4	15.4	0
МКОУ СОШ №2 с. п. Кахун	30.2	51.2	9.3	9.3	13.3	36.7	36.7	13.3
МКОУ СОШ с. п. Псынабо	27.3	45.5	18.2	9.1	37.5	43.8	12.5	6.2
МКОУ СОШ с. п. Черная Речка	14.3	42.9	35.7	7.1	13.3	53.3	20	13.3

МКОУ СОШ №2 г. п.Чегем	6.7	46.7	37.8	8.9	11.8	52.9	29.4	5.9
МКОУ СОШ №3 г. п.Чегем	8	44	44	4	34.6	34.6	26.9	3.8
МКОУ СОШ с. п. п. Звездный	37.9	34.5	20.7	6.9	16.7	30	40	13.3
МКОУ СОШ №2 с. п. Лечинкай	26.5	29.4	35.3	8.8	17.2	10.3	62.1	10.3
МКОУ СОШ с. п. Нижний Чегем	47.6	28.6	23.8	0	73.3	13.3	13.3	0
МКОУ СОШ №1 с. п. Чегем Второй	4.7	48.8	32.6	14	11.5	42.3	26.9	19.2
МКОУ "СОШ №2 с. п. Шалушка"	20.6	32.4	35.3	11.8	13.6	36.4	36.4	13.6
МКОУ СОШ г. п. Кашхатау	16.4	37	28.8	17.8	12.5	35.7	42.9	8.9
МКОУ СОШ с. п. Аушигер	25.5	49.1	25.5	0	13.2	31.6	47.4	7.9
МКОУ СОШ с. п. Бабугент	23.3	33.3	13.3	30	8.3	20.8	45.8	25
МКОУ СОШ №1 с. п. Жемтала	6.1	54.5	36.4	3	11.1	33.3	44.4	11.1
МКОУ СОШ №2 с. п. Жемтала	4.5	45.5	31.8	18.2	0	58.3	33.3	8.3
МОУ "СОШ №6" г. Тырныауз	11.1	48.1	33.3	7.4	0	58.3	29.2	12.5
МОУ "СОШ" с. Былым	14.3	47.6	28.6	9.5	23.1	30.8	38.5	7.7
МОУ "СОШ №1" с. Кенделен	12.2	43.9	36.6	7.3	0	45.8	16.7	37.5
МОУ "СОШ № 4" с. Кенделен	17.4	43.5	30.4	8.7	9.1	63.6	27.3	0
МОУ "СОШ с. Лашкута"	14.3	42.9	14.3	28.6	0	50	50	0
МОУ "СОШ" с. Терскол	25	37.5	37.5	0	13.3	13.3	60	13.3
МОУ "СОШ" с. Эльбрус	31	31	20.7	17.2	52.4	19	28.6	0

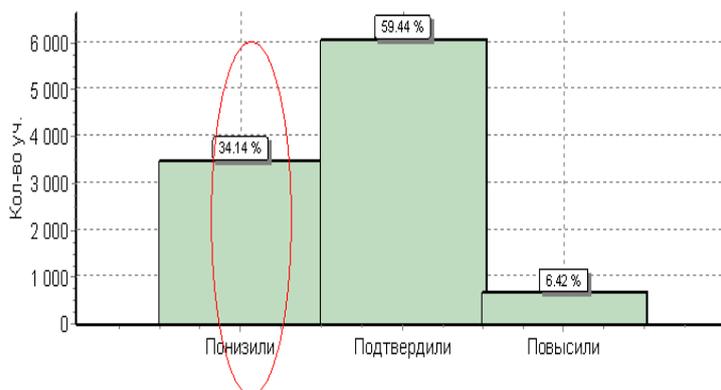
Маркером выделены ОО с самыми низкими результатами

Таким образом, по результатам ВПР по русскому языку в 2019 году, 59% ОО показали качество обученности по предмету менее 50%.

Особое внимание обращают на себя результаты МКОУ "СОШ с. Лесного", МКОУ "СОШ с. Красносельского", МКОУ "СОШ с. Учебного", МКОУ СОШ с. п. Н-Хамидие, где получены критически низкие результаты (уровень более 50% обучающихся «недопустимый»).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлено в Гистограмме 3.

Гистограмма 3



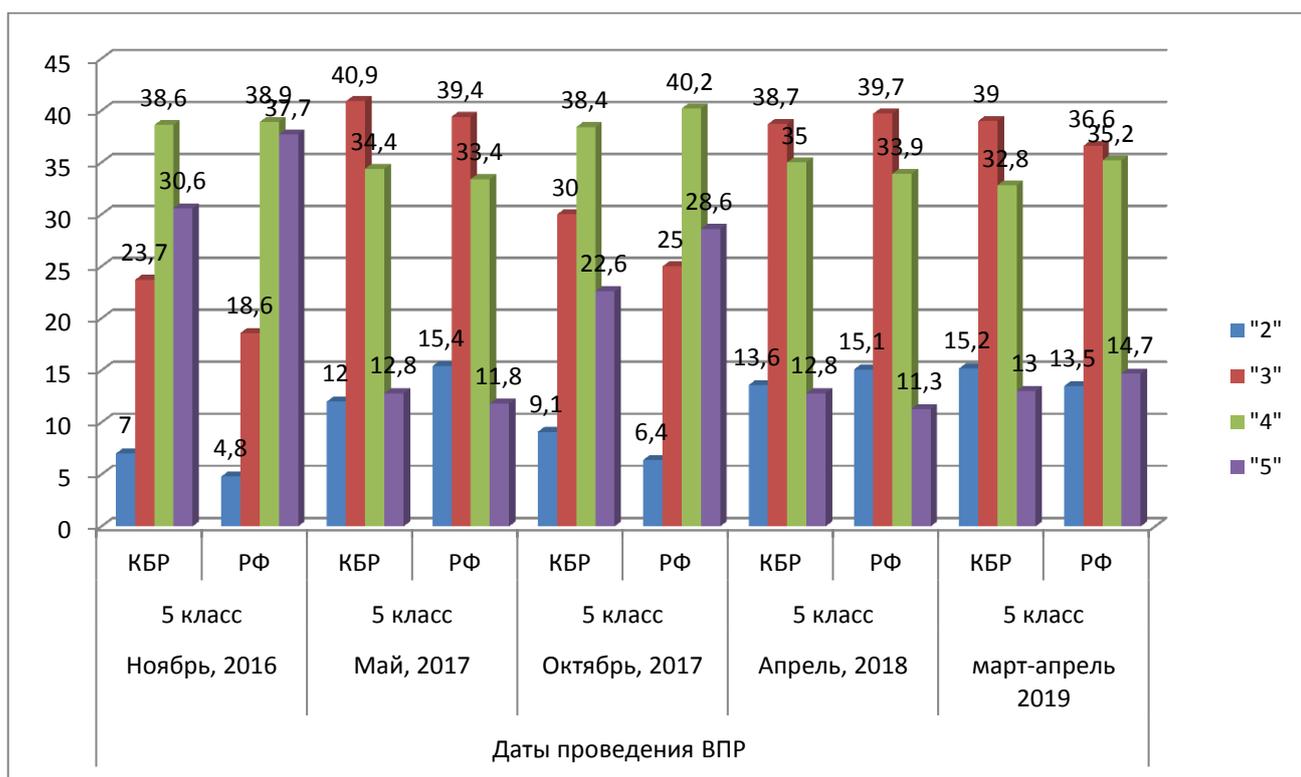
Сравнение отметок за выполненную работу и отметок по журналу говорит о том, что отметки выставленные учителями в журналах могли быть завышены у 34,14 % учащихся и занижены или оценены необъективно у 6,4% учащихся.

Сравнительные результаты ВПР в 5-х классах за 3 года (Таблица 4) показывают некоторое снижение качества образования по предмету «русский язык».

Таблица 4

Отметки	Даты проведения ВПР									
	Ноябрь, 2016		Май, 2017		Октябрь, 2017		Апрель, 2018		март-апрель 2019	
	5 класс		5 класс		5 класс		5 класс		5 класс	
	КБР	РФ	КБР	РФ	КБР	РФ	КБР	РФ	КБР	РФ
"2"	7	4,8	12	15,4	9,1	6,4	13,6	15,1	15,2	13,5
"3"	23,7	18,6	40,9	39,4	30	25	38,7	39,7	39	36,6
"4"	38,6	38,9	34,4	33,4	38,4	40,2	35	33,9	32,8	35,2
"5"	30,6	37,7	12,8	11,8	22,6	28,6	12,8	11,3	13	14,7

Диаграмма1 Сравнительные результаты по русскому языку в 5-х классах за 3года (2016-2019гг)



II. Всероссийские проверочные работы по математике

Описание работы

Проверочная работа по математике содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Задания по математике проверяют владение математическими понятиями, умение находить неизвестный компонент арифметического действия, решать текстовые задачи практического содержания, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач, а также проверяют логическое мышление, умение проводить математические рассуждения.

Проверяемые элементы содержания

1 Числа и вычисления

2 Геометрические фигуры

3 Текстовые задачи

4 Статистика и теория вероятностей

5 Измерения и вычисления

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной системе:

«2» (0–6 баллов), «3» (7–10 баллов), «4» (11–14 баллов), «5» (15–20 баллов).

Максимально за работу можно было набрать 20 баллов.

Продолжительность работы - 60 минут.

Результаты выполнения проверочной работы по математике

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли обучающиеся 5 классов Кабардино-Балкарской республики. Результаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 5.

Таблица5

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Кабардино-Балкарская Республика	10282	12.8	36	33.4	17.8
Баксан	788	9.9	34.5	34.6	20.9
Баксанский муниципальный район	847	20	44.3	27.4	8.2
Зольский муниципальный район	620	14.4	33.9	33.7	18.1
Лескенский муниципальный район	313	4.5	32.3	39.9	23.3
Майский муниципальный район	446	10.8	32.3	33.6	23.3
Нальчик	3111	10.5	33.5	35.3	20.6
Прохладненский муниципальный район	491	15.7	40.7	31.8	11.8
Прохладный	660	18.9	35.9	31.4	13.8
Терский муниципальный район	597	23.3	45.4	21.3	10.1
Урванский муниципальный район	935	10.5	35.3	32.9	21.3
Чегемский муниципальный район	769	7.7	34.2	37.5	20.5
Черекский муниципальный район	332	12	37.3	35.8	14.8
Эльбрусский муниципальный район	373	12.9	35.1	37.5	14.5

Маркером выделены АТЕ, в которых качество знаний менее 50%

Из представленных данных видно, что качественные результаты выполнения ВПР по математике в 5-х классах не высокие, но немногим ниже (на3%), чем средние показатели по РФ.

- доля учащихся, с уровнем знаний выше базового составила– 52,5 %, что ниже среднего показателя по КБР за 2018 год на 1,3%;

- доля учащихся, достигших базового уровня - 36%, что ниже среднего показателя по КБР за 2018 год на 0,4 %;

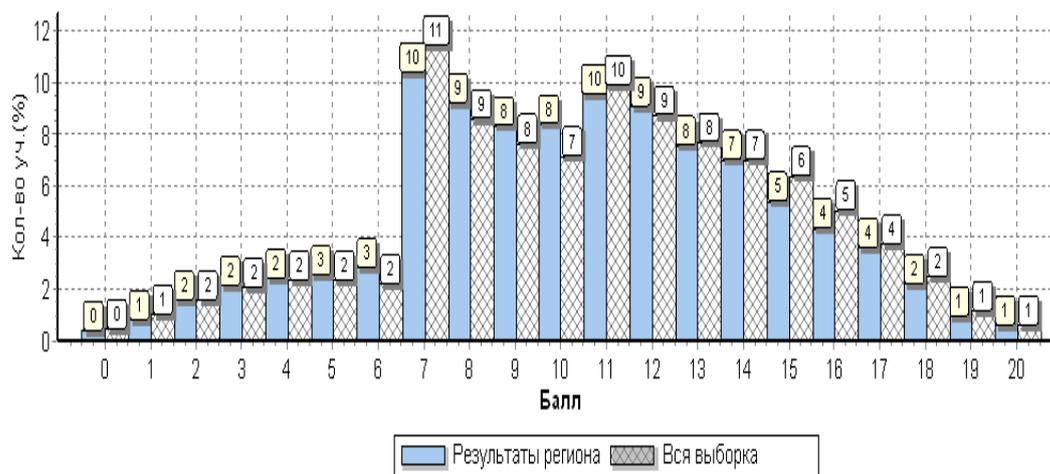
- доля учащихся, не достигших базового уровня – 12,8%, что меньше среднего показателя по КБР за 2018 год на 1,8%.

С предложенной работой справились 87,2% учащихся 5 классов, из них на «повышенном уровне» - 33,4% , на «высоком» - 17,8.

Наиболее высокий процент учащихся (20 % и более), не справившихся с проверочной работой, наблюдается в 2 муниципальных образованиях: Терском и Баксанском районах (статистические данные в таблице 5).

Проанализируем кривую распределения средних первичных баллов (Гистограмма 4)

Гистограмма 4 Общая гистограмма первичных баллов по математике



Кривая распределения средних первичных баллов пятиклассников смещена в сторону отметки «3». Доли первичных баллов, определяющих отметки «2» и «3» несколько выше в КБР, чем в РФ.

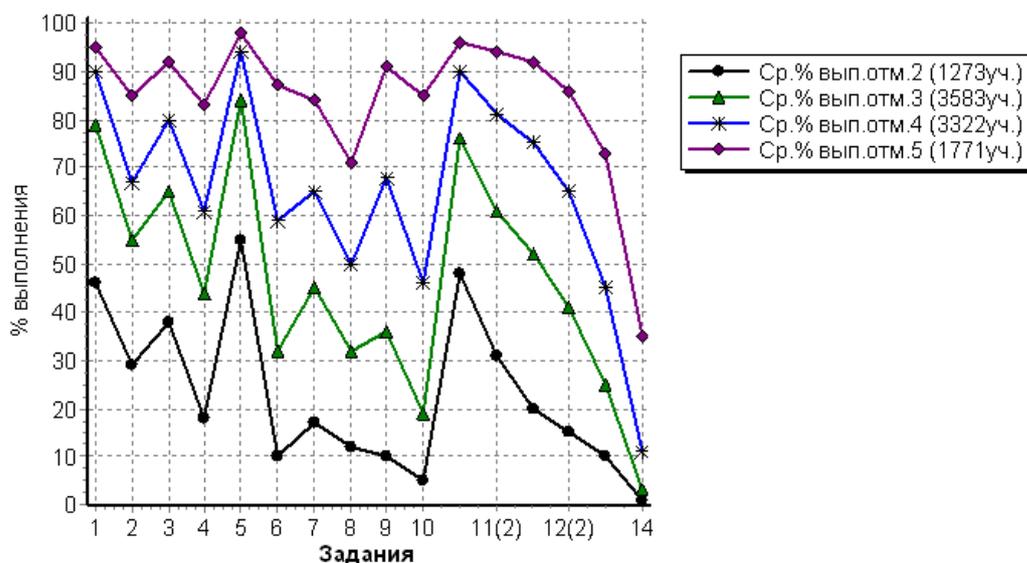
Критически низкий уровень (пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей) показали 10,4% обучающихся 5 классов.

Максимум (20 баллов) за работу набрали 0,7% участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,4% участников.

Средний % выполнения заданий по математике группами учащихся 5 классов показан на Гистограмме 5

Гистограмма 5 Средний % выполнения заданий по математике группами учащихся



В соответствии с данными гистограммы 5 большинство учащихся набрали от 7 до 10 баллов, что соответствует оценке «3».

Менее половины баллов, от максимально возможных, набрали 40,9 % учащихся, что может говорить о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по математике в соответствии с ФГОС, у этой группы обучающихся 5-х классов.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий более 70%. Наибольшие затруднения у них вызвало задание 14, в котором требовалось проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. С этим заданием справились только 35% учащихся из этой группы.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 50%. Исключением стали задания 10, 13 и 14. Так, задание 10 было направлено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Низкий процент выполнения задания 13 дает возможность говорить о недостаточном развитии у этой группы участников пространственного воображения. С 14 заданием справились лишь 10% этой группы.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Пятиклассники этой группы не справились с заданиями 4, 6, 7, 8,9, 10, что может означать неспособность: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать несложные логические задачи методом рассуждений соответственно, а также владеть навыками письменных вычислений с использованием приемов рационализации.

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали владение материалом на уровне ниже базовой подготовки. Среди всех заданий проверочной работы только задание 5 □ на использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений было выполнено с успешностью выше 50%.

С успешность реализации требований к уровню подготовки учеников 5-го класса по математике можно ознакомиться по таблице 6

Таблица 6 Достижение планируемых результатов по математике в 5-х классах в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			10282 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	82	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	61	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	71	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	53	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	86	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	48	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	55	53

8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	41	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	53	57
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	38	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	80	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	70	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	62	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	54	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	38	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	11	10

В 2019 году низкие образовательные результаты по математике показали 47,4% ОО Кабардино-Балкарской республики.

Таблица7 ОО с низкими образовательными результатами по математике

Образовательные организации	2019				2018			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
МКОУ СОШ №2 г. Баксан	11.9	44.8	23.9	19.4	0	26	38	36
МКОУ СОШ №5 г. Баксан	21.2	44.2	25	9.6	13.6	34.1	40.9	11.4
МКОУ СОШ №7 г. Баксан	20	46.7	20	13.3	15.4	61.5	15.4	7.7
МКОУ СОШ №10 г. Баксан	14.9	43.3	40.3	1.5	6.4	44.7	44.7	4.3
МОУ СОШ №1 с.п. Баксаненок	30.8	43.6	23.1	2.6	32.1	57.1	10.7	0
МОУ СОШ №3 с.п. Баксаненок	13.5	54.1	24.3	8.1	13.5	42.3	30.8	13.5
МОУ СОШ №1 с.п. В.Куркужин	29.4	29.4	32.4	8.8	28	36	20	16
МКОУ «СОШ №2» с.п.В.Куркужин	33.3	38.9	16.7	11.1	18.8	43.8	25	12.5
МОУ СОШ №1 с.п. Заюково	30	23.3	33.3	13.3	31.8	22.7	36.4	9.1
МОУ СОШ №2 им. Х.А.Шафиева с.п. Заюково	32.3	54.8	6.5	6.5	26.7	40	26.7	6.7
МОУ СОШ №3 им. генерала Нахушева Б.М. с.п. Заюково	13.5	48.6	24.3	13.5	19.4	45.2	29	6.5
МОУ СОШ №4 с.п. Заюково	10.7	53.6	21.4	14.3	10.3	55.2	31	3.4
МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко	7.7	61.5	30.8	0	25	50	25	0
МОУ СОШ №1 с.п. Исламей	15.9	40.2	36.6	7.3	7.3	23.6	40	29.1
МОУ СОШ №3 с.п. Исламей им.Маршенова Н.П.»	10.5	55.3	26.3	7.9	20.7	41.4	24.1	13.8
МОУ СОШ №4 с.п. Исламей	47.1	41.2	8.8	2.9	10.8	51.4	27	10.8
МОУ СОШ им.В.М.Кокова с.п. Кишпек	7.7	43.6	43.6	5.1	13.2	47.4	39.5	0
МКОУ СОШ с.п. Крем- Константиновское	28	44	20	8	5.9	35.3	29.4	29.4
МОУ СОШ №1 с.п. Куба	13	47.8	28.3	10.9	10	50	35	5
МОУ СОШ №2 с.п. Куба	14.3	46.4	32.1	7.1	17.9	42.9	32.1	7.1
МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба	22.2	51.1	20	6.7	17.2	51.7	24.1	6.9
МОУ СОШ №1 им. Т.М. Курашинова с.п. Атажукино	25	46.9	21.9	6.2	23.3	33.3	30	13.3

МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино	23.5	35.3	23.5	17.6	22.2	33.3	33.3	11.1
МОУ СОШ №3 им.Т.М.Катанчиева с.п. Атажукино	20	40	30	10	22.2	38.9	27.8	11.1
МОУ СОШ №3 с.п. Н. Куркужин	14.8	55.6	29.6	0	15.6	37.5	43.8	3.1
МОУ СОШ им генерал-лейтенанта М.Т. Батырова с.п. Псыхурей	20.7	51.7	24.1	3.4	12	52	36	0
МОУ СОШ с.п. Псычих	22.2	55.6	11.1	11.1				
МКОУ "СОШ №1" г.п.Залукокоаже	25	34.8	31.5	8.7	5.1	38.5	46.2	10.3
МКОУ "СОШ №2" г.п. Залукокоаже	17.6	35.3	41.2	5.9	0	62.5	0	37.5
МКОУ "СОШ" с.п.Белокаменское	16.7	50	33.3	0	12.5	62.5	25	0
МКОУ "СОШ" с.п. Залукодеc	6.2	43.8	12.5	37.5	0	38.5	0	61.5
МКОУ "СОШ №2" с.п. Малка	23.3	39.5	20.9	16.3	6.7	23.3	56.7	13.3
МКОУ "СОШ №2" с.п. Сармаково	19.6	39.1	37	4.3	7.4	29.6	51.9	11.1
МКОУ "СОШ" с.п. Светловодское	8.3	52.8	22.2	16.7	5.3	47.4	36.8	10.5
МКОУ "СОШ" с.п. Хабаз	16.7	37.5	29.2	16.7	0	41.2	29.4	29.4
МКОУ "СОШ" с.п. Шордаково	17.6	64.7	17.6	0	0	61.1	38.9	0
МКОУ "СОШ" с.п. Этоко	33.3	22.2	44.4	0	10	30	30	30
МКОУ "СОШ" с.п. Дженал	33.3	33.3	33.3	0	0	50	0	50
МКОУ СОШ с.п.Второй Лескен	12.9	38.7	25.8	22.6	12.5	37.5	25	25
МКОУ "СОШ №3 г. Майского	17.6	35.3	27.5	19.6	18.8	45.8	25	10.4
МКОУ СОШ №9 ст. Александровской	16.7	44.4	25	13.9	20	45	10	25
МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской	22.7	50	18.2	9.1	25	28.6	35.7	10.7
МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского	30.8	38.5	30.8	0	10.5	63.2	21.1	5.3
ГКОУ Санаторно-лесная школа №1	13.6	40.9	27.3	18.2	10.5	31.6	42.1	15.8
МКОУ СОШ №5 г.о. Нальчик	11.7	42.7	34.5	11.1	12.4	40	28.3	19.3
МКОУ СОШ №7 г.о. Нальчик	29.8	40.4	22.1	7.7	12	36	33.3	18.7
МКОУ "СОШ № 8" г.о. Нальчик	11.8	47.1	38.2	2.9	21.9	56.2	21.9	0

МКОУ "СОШ № 10" г.о. Нальчик	17.6	70.6	11.8	0	0	66.7	33.3	0
МКОУ СОШ №12 г.о. Нальчик	26.7	60	6.7	6.7	8.3	41.7	16.7	33.3
МКОУ "Гимназия № 14" г.о. Нальчик	15.2	36.3	29.9	18.6				
МКОУ СОШ №16 г.о. Нальчик	12.8	38.3	36.2	12.8	9.1	12.1	39.4	39.4
МКОУ "СОШ №18" г.о. Нальчик	19	36.9	25	19	4	29.3	34.7	32
МКОУ СОШ №20	14.8	42.6	36.1	6.6	3.8	51.9	30.8	13.5
МКОУ "СОШ №21" г. о. Нальчик	31.8	36.4	30.3	1.5	10.2	49	26.5	14.3
МКОУ СОШ №24	29.2	41.5	26.2	3.1	22	32	28	18
МКОУ СОШ №25	4.5	54.5	31.1	9.8	8.8	43.2	37.6	10.4
МКОУ "СОШ № 26"	31.2	37.5	18.8	12.5	9.4	53.1	21.9	15.6
МКОУ "СОШ № 30"	10.5	41.9	36.2	11.4	16	34.7	36	13.3
МКОУ СОШ №31	12.2	40.8	32.7	14.3	16.5	49.4	23.5	10.6
МКОУ "СОШ №2 с.Алтуд"	17.4	39.1	39.1	4.3	12.5	25	62.5	0
МКОУ "СОШ с.Благовещенка"	27.8	27.8	38.9	5.6	35.7	14.3	42.9	7.1
МКОУ "СОШ ст.Екатериноградской"	20.6	61.8	14.7	2.9	24.2	42.4	30.3	3
МКОУ "СОШ №2 с.Карагач"	13	43.5	39.1	4.3	14.3	42.9	33.3	9.5
МКОУ "СОШ с.Красносельского"	65.2	17.4	8.7	8.7	50	19.2	30.8	0
МКОУ "СОШ с.Лесного"	45.5	27.3	27.3	0	33.3	50	16.7	0
МКОУ "СОШ с.Малакановского"	25	37.5	25	12.5	16.7	0	16.7	66.7
МКОУ "СОШ ст. Приближной"	46.2	30.8	15.4	7.7				
МКОУ "СОШ им.С.П.Восканова с. Пролетарского"	4.3	51.1	38.3	6.4	5.6	41.7	41.7	11.1
МКОУ "СОШ с.Псыншоко"	40	20	40	0	27.3	54.5	18.2	0
МКОУ "СОШ им.П.П.Гриця ст.Солдатской"	9.4	50	32.8	7.8	7	40.4	40.4	12.3
МКОУ "СОШ с.Учебного"	36.4	36.4	27.3	0	20	30	40	10
МБОУ "СОШ №1" г. Прохладный	10	42.5	35	12.5	11.8	45.1	27.5	15.7

МБОУ "Гимназия №2" г. Прохладный	6.1	57.1	20.4	16.3	0	40	45	15
МБОУ "СОШ №4" г. Прохладный	21.5	38.7	34.4	5.4	18.4	36.8	32.2	12.6
МБОУ "Гимназия №6" г. Прохладный	40	35	20	5	2.7	63	24.7	9.6
МБОУ "СОШ №8" г. Прохладный	28.2	31.8	28.2	11.8	16.1	46.2	28	9.7
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	23.1	41.8	20.9	14.3	3.8	39.7	41	15.4
МКОУ СОШ №2 г.п. Терек	28.9	36.8	26.3	7.9	14.5	38.2	38.2	9.1
МКОУ СОШ № 3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек	17.9	42	21.4	18.8	4.8	55.6	31.7	7.9
МКОУ ООШ №4 г.п. Терек	21.1	57.9	15.8	5.3	0	33.3	53.3	13.3
МКОУ СОШ с.п. Верхний Акбаш	26.9	50	15.4	7.7	16.7	36.7	36.7	10
) МКОУ СОШ с.п. Арик	32.3	48.4	19.4	0	3.4	41.4	55.2	0
МКОУ СОШ с.п. Верхний Курп	12.5	58.3	16.7	12.5	10	50	20	20
МКОУ СОШ им. А.Т. Канкошева с.п. Дейское	26.3	50	21.1	2.6	15.8	31.6	31.6	21.1
МКОУ ООШ №1 с.п. Плановское	25	50	25	0	20	30	30	20
МКОУ СОШ №2 с.п. Плановское	15.4	50	23.1	11.5	12.5	37.5	31.2	18.8
МОУ СОШ с.п. Н-Курп	33.3	33.3	25	8.3	28.6	28.6	42.9	0
МКОУ СОШ с.п. Новая Балкария	18.2	45.5	27.3	9.1	33.3	25	25	16.7
МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие	15.4	50	23.1	11.5	14.3	42.9	14.3	28.6
МКОУ СОШ с.п. Красноармейское	33.3	33.3	25	8.3	23.5	35.3	11.8	29.4
МКОУ СОШ с.п. Тамбовское	18.2	45.5	27.3	9.1	0	45	45	10
МКОУ СОШ им. С.А. Карданова с.п. Терекское	25	50	16.7	8.3	14.3	47.6	28.6	9.5
МКОУ СОШ с.п. Урожайное	29.4	47.1	17.6	5.9	0	57.1	35.7	7.1
МКОУ СОШ им. З.Б. Максидова с.п. Хамидие	19	47.6	14.3	19	0	42.9	28.6	28.6
МКОУ СОШ №6 г.п. Нарткала	13	45.5	31.2	10.4	8.6	42	38.3	11.1
МКОУ СОШ с.п. Герменчик	12.2	43.9	24.4	19.5	8.8	35.3	41.2	14.7
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун	19.5	48.8	19.5	12.2	19.4	22.6	38.7	19.4

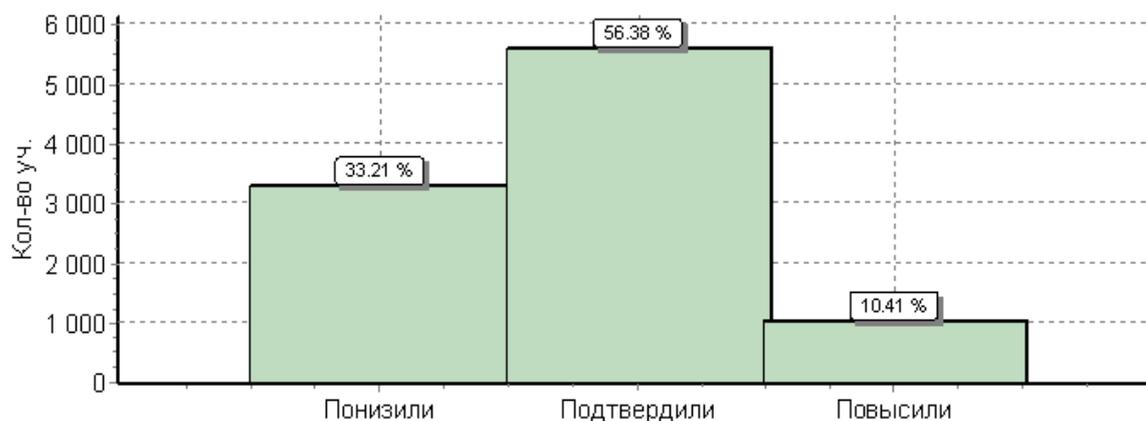
МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек	13.9	47.2	22.2	16.7	9.1	33.3	39.4	18.2
МКОУ СОШ №3 с.п. Псыгансу	6.2	43.8	31.2	18.8	11.5	30.8	34.6	23.1
МКОУ СОШ с.п. Псынабо	9.1	63.6	27.3	0	31.2	43.8	18.8	6.2
МКОУ СОШ №1 с.п. Старый Черек	14.3	42.9	28.6	14.3	16	32	34	18
МКОУ СОШ №2 г.п.Чегем	8.7	45.7	23.9	21.7	11.4	31.4	42.9	14.3
МКОУ СОШ №4 г.п.Чегем	12.7	40	36.4	10.9	8.7	34.8	17.4	39.1
МКОУ СОШ с.п.п. Звездный	26.7	33.3	33.3	6.7	36.7	23.3	36.7	3.3
МКОУ СОШ №1 с.п. Чегем Второй	11.4	40.9	29.5	18.2	19.2	38.5	23.1	19.2
МКОУ "СОШ №2 с.п.Шалушка"	14.7	55.9	23.5	5.9	13.6	45.5	40.9	0
МКОУ СОШ с.п. Аушигер	21.7	48.3	28.3	1.7	20.5	23.1	35.9	20.5
МКОУ СОШ с.п. Бабугент	13.8	37.9	44.8	3.4	8	48	24	20
МКОУ СОШ №2 с.п. Жемтала	17.4	47.8	26.1	8.7	0	50	33.3	16.7
МОУ "СОШ" с. Эльбрус	43.3	33.3	16.7	6.7	28.6	52.4	9.5	9.5

Маркером выделены ОО с самыми низкими результатами.

Критически низкие результаты, с недопустимым уровнем более чем у 50% обучающихся, показала МКОУ "СОШ с. Красносельского" Прохладненского муниципального района.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже (Гистограммаб).

Гистограмма б



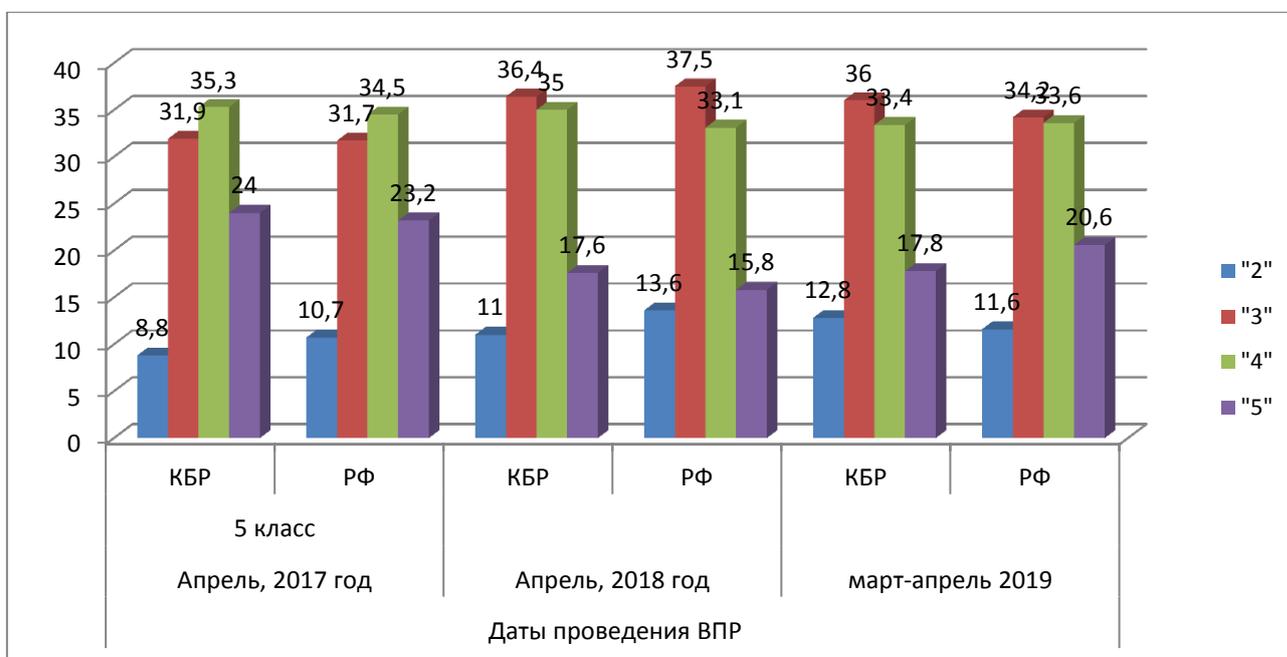
Согласно данным гистограммы 33,21% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 10,41 % – на более высокий и 56,38% обучающихся смогли подтвердить свои результаты. Таким образом, представленная статистика может свидетельствовать о необъективности оценивания значительной части обучающихся по предмету математика.

Учащиеся 5 классов участвуют в ВПР третий год. Динамика образовательных достижений учащихся за три года участия в ВПР демонстрируется посредством таблицы 8 и диаграммы 2.

Таблица 8 Сравнительные результаты учащихся 5-х классов по математике за три года» (2017-2019гг.)

Отметки	Даты проведения ВПР					
	Апрель, 2017 год		Апрель, 2018 год		март-апрель 2019	
	5 класс					
	КБР	РФ	КБР	РФ	КБР	РФ
"2"	8,8	10,7	11	13,6	12,8	11,6
"3"	31,9	31,7	36,4	37,5	36	34,2
"4"	35,3	34,5	35	33,1	33,4	33,6
"5"	24	23,2	17,6	15,8	17,8	20,6

Диаграмма 2 Сравнительные результаты учащихся 5-х классов по математике (2017-2019гг)



Сопоставление полученных данных показывает изменение положения учащихся 5 классов за три исследуемых года. Ежегодно наблюдается тенденция к снижению результатов по предмету

Всероссийские проверочные работы по биологии в 5 классах

Описание работы

Содержание ВПР по биологии для 5 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2). Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Максимальный балл – 27.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной системе:

«2» (0–8 баллов), «3» (9–16 баллов), «4» (17–22 балла), «5» (23–27 баллов).

Результаты выполнения проверочной работы по биологии

Всего в проверочной работе по биологии приняли участие 10139 обучающихся 5-х классов. Результаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 8.

Таблица 8

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8

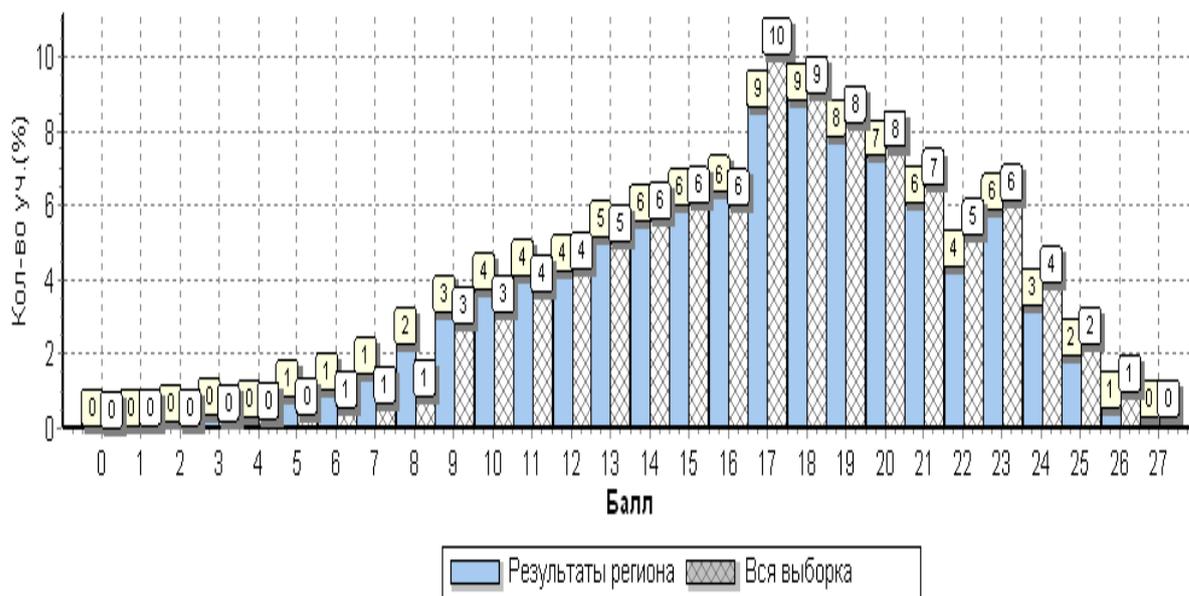
Кабардино-Балкарская Республика	10139	6.6	38.1	43.3	12
Баксан	770	5.6	42.3	44.3	7.8
Баксанский муниципальный район	823	16.2	46.2	32.3	5.3
Зольский муниципальный район	623	6.9	42.4	35.8	14.9
Лескенский муниципальный район	304	3.9	35.9	45.4	14.8
Майский муниципальный район	448	4.8	28.3	45.9	21.1
Нальчик	3113	4.6	33.4	48.8	13.2
Прохладненский муниципальный район	493	5.9	46.9	37.7	9.5
Прохладный	599	3	39.7	47.9	9.3
Терский муниципальный район	588	19.7	51.5	23.8	4.9
Урванский муниципальный район	932	5.3	32.8	45.8	16.1
Чегемский муниципальный район	752	5.1	35	46.3	13.7
Черекский муниципальный район	325	1.2	36.9	45.2	16.6
Эльбрусский муниципальный район	369	4.1	42.3	44.4	9.2

Маркером выделены АТЕ, в которых качество знаний менее 50%

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что 93,4 % обучающихся 5 классов справились с предложенной работой по биологии, из них 55,3% обучающихся показали хорошие и отличные результаты. Не справились с проверочной работой 6,6% обучающихся.

Самые низкие результаты показали Терский муниципальный район (качество - 28,7%, недопустимый уровень подготовки учащихся – 19,7%) и Баксанский муниципальный район с долей неудовлетворительных отметок 16,2%.

Гистограмма Общая гистограмма первичных баллов по биологии



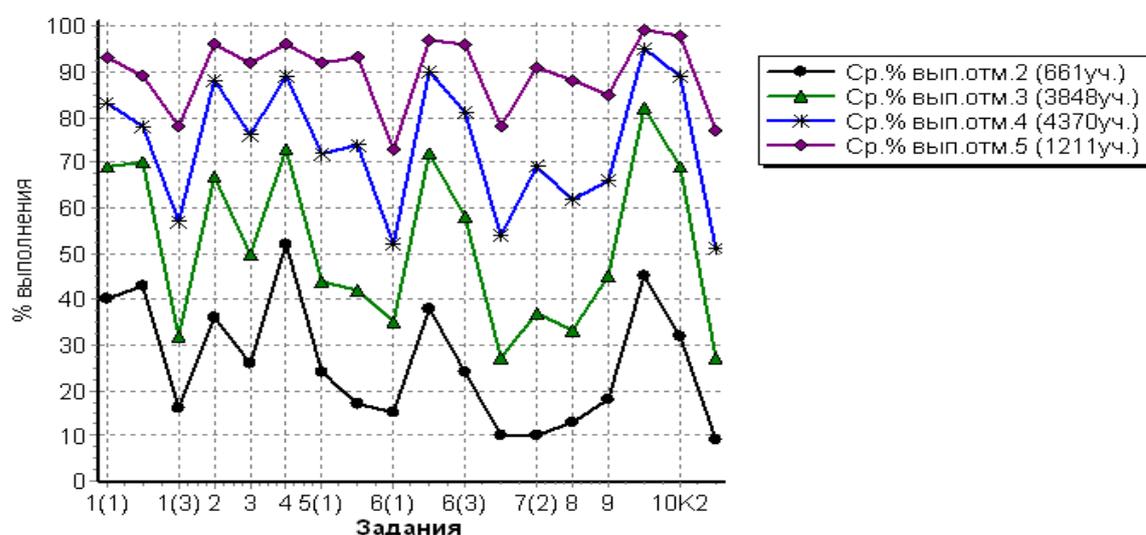
Распределение первичных баллов на Гистограмме 6 свидетельствует о том, что сложность работы по биологии в основном соответствовала познавательным возможностям учащихся 5 классов.

Максимальное количество баллов набрали 29 учащихся, что составляет 0,3% участников по КБР.

Минимальный результат (0 баллов) получили 4 участника (0,04%участников).

Пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей показали 3,1% обучающихся 5 классов.

Гистограмма7 Средний % выполнения заданий по биологии группами учащихся



На Гистограмме 7 представлено распределение процента выполнения заданий проверочной работы по биологии учащимися 5 классов с различным уровнем подготовки по предмету в 2019 году.

Ученики, получившие отметку «5», успешно справились с проверочной работой и продемонстрировали освоение всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе от 73% до 100%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, все задания выполнены этой категорией участников выше 50%.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с большинством заданий проверочной работы. Трудности у участников этой группы возникли при выполнении заданий:

- 1(3) – проверяющее умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- 5(1)- проверяющее умение работать с биологическим объектом,
- 6(1)- умение обучающихся анализировать статистические данные
- 7(1)- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 7(2) - делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану
- 8- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 10(K2, K3)-умение анализировать профессии,связанные с применением биологических знаний

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

Таблица9 Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО	Макс	Средний %
---	----------------	------	-----------

	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	балл	выполнения	
			По регион	По России
			10139 уч.	141146 3 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	76	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	74	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	47	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	78	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	65	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	81	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	60	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	60	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	45	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	81	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	70	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным	2	44	49
7(2)	Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких	2	55	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и	2	51	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	57	67
10К1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	87	83

10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	79	78
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	42	46

1 Маркером выделены показатели выше средних по РФ

Таблица10. Школы с низкими образовательными результатами по биологии

Образовательные организации	2019				2018			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
МКОУ СОШ №3 г. Баксан	8	55.3	34	2.7	0.78	19.5	61.7	18
МКОУ СОШ №5 г. Баксан	18.2	47.7	31.8	2.3	0	47.4	47.4	5.3
МКОУ СОШ №7 г. Баксан	26.7	53.3	20	0	25	50	25	0
МКОУ СОШ №10 г. Баксан	4.6	52.3	33.8	9.2	4.2	29.2	47.9	18.8
МОУ СОШ №1 с.п. Баксаненок	38.5	35.9	23.1	2.6	25	71.4	3.6	0
МОУ СОШ №3 с.п. Баксаненок	10.8	43.2	40.5	5.4	7.8	62.7	29.4	0
МОУ СОШ №1 с.п. В.Куркужин	14.3	54.3	20	11.4	12.5	45.8	33.3	8.3
МКОУ «СОШ №2» с.п.В.Куркужин	21.1	42.1	31.6	5.3	12.5	31.2	43.8	12.5
МОУ СОШ №1 с.п. Заюково	6.7	66.7	23.3	3.3	10	60	30	0
МОУ СОШ №2 им. Х.А.Шафиева с.п. Заюково	28.6	42.9	21.4	7.1	13.3	46.7	33.3	6.7
МОУ СОШ №3 им. генерала Нахушева Б.М. с.п. Заюково	16.2	51.4	27	5.4	16.1	41.9	41.9	0
МОУ СОШ №4 с.п. Заюково	17.9	35.7	46.4	0	13.8	37.9	48.3	0
МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко	33.3	50	16.7	0	25	33.3	41.7	0
МОУ СОШ №1 с.п. Исламей	6.6	60.5	28.9	3.9	5.5	45.5	30.9	18.2
МОУ СОШ №2 с.п. Исламей	17.1	48.6	28.6	5.7	11.1	50	22.2	16.7
МОУ СОШ №3 с.п. Исламей им.Маршенова Н.П.»	15.8	39.5	42.1	2.6	10	36.7	46.7	6.7
МОУ СОШ №4 с.п. Исламей	25	43.8	31.2	0	11.4	40	34.3	14.3
МОУ СОШ им.В.М.Кокова с.п. Кишпек	9.8	48.8	36.6	4.9	10.8	43.2	43.2	2.7

МКОУ СОШ с.п. Крем-Константиновское	25	45.8	20.8	8.3	5.9	29.4	35.3	29.4
МОУ СОШ №1 с.п. Куба	13.6	36.4	29.5	20.5	2.6	53.8	30.8	12.8
МОУ СОШ №2 с.п. Куба	13.3	43.3	40	3.3	25	35.7	32.1	7.1
МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба	27.9	34.9	34.9	2.3	10.3	55.2	34.5	0
МОУ СОШ №1 им. Т.М. Курашинова с.п. Атажукино	16.1	48.4	25.8	9.7	6.7	70	23.3	0
МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино	15.4	38.5	46.2	0	11.1	44.4	44.4	0
МОУ СОШ №3 им. Т.М.Катанчиева с.п. Атажукино	14.3	51.4	31.4	2.9	10.5	47.4	42.1	0
МОУ СОШ №3 с.п. Н. Куркужин	11.1	44.4	44.4	0	12.1	33.3	51.5	3
МОУ СОШ им генерал-лейтенанта М.Т. Батырова с.п. Псыхурей	11.1	55.6	33.3	0	8	80	12	0
МОУ СОШ с.п. Псычох	25	37.5	25	12.5	23.5	47.1	29.4	0
МКОУ "СОШ №1" г.п.Залукокоаже	18.5	56.5	25	0	0	17.9	65.4	16.7
МКОУ "СОШ" с.п. Зольское	25	50	25	0	0	71.4	28.6	0
МКОУ "СОШ №2" с.п. Сармаково	6.5	69.6	13	10.9	11.5	30.8	34.6	23.1
МКОУ "СОШ" с.п. Светловодское	5.4	54.1	29.7	10.8	4.5	68.2	22.7	4.5
МКОУ "СОШ" с.п. Дженал	33.3	33.3	33.3	0	0	25	75	0
МКОУ СОШ №1 с.п. Аргудан	6.1	48.5	45.5	0	4.3	43.5	37	15.2
МКОУ СОШ №9 ст. Александровской	16.7	41.7	22.2	19.4	5.6	33.3	44.4	16.7
МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской	25	46.4	28.6	0	3.8	50	42.3	3.8
ГКОУ Санаторно-лесная школа №1	14.3	38.1	42.9	4.8	11.1	55.6	33.3	0
МКОУ "Гимназия №1" г. о. Нальчик	4.2	52.1	38	5.6	5.2	31	44.8	19
МКОУ "СОШ №3" г.о.Нальчик	10.5	40.4	45.6	3.5	4.9	41	45.9	8.2
МКОУ "Гимназия №4" г. о. Нальчик	6.2	46.6	38.5	8.7	1.4	21.7	64.5	12.3
МКОУ СОШ №7 г.о. Нальчик	11.3	42.5	39.6	6.6	1.3	51.9	46.8	0
МКОУ "СОШ № 8" г.о. Нальчик	7.9	44.7	47.4	0	3	45.5	42.4	9.1
МКОУ "СОШ № 10" г.о. Нальчик	18.8	43.8	31.2	6.2	0	50	42.9	7.1

МКОУ СОШ №12 г.о. Нальчик	21.9	43.8	31.2	3.1	15.4	76.9	7.7	0
МКОУ СОШ №16 г.о. Нальчик	13.6	63.6	18.2	4.5	10.3	37.9	41.4	10.3
МКОУ СОШ №20 г. о. Нальчик	1.6	50.8	39.3	8.2	0	22.9	68.8	8.3
МКОУ "СОШ №21" г. о. Нальчик	4.8	47.6	38.1	9.5	6.1	40.8	51	2
МКОУ СОШ №24 г. о. Нальчик	17.7	45.2	35.5	1.6	2.1	50	37.5	10.4
МКОУ СОШ №25 г. о. Нальчик	6.9	49.6	38.9	4.6	6.5	48.8	38.2	6.5
МКОУ "СОШ № 26" г. о. Нальчик	21.3	55.3	14.9	8.5	3	33.3	63.6	0
МКОУ "СОШ №28"	3.9	50.6	40.3	5.2	5	63.3	31.7	0
МКОУ "СОШ № 30" г. о. Нальчик	3.8	58.7	35.6	1.9	1.3	29.3	53.3	16
ГКОУ "Школа-интернат №3"	27.3	36.4	36.4	0	16.7	16.7	66.7	0
МКОУ "СОШ с.Благовещенка"	15	45	35	5	0	60	33.3	6.7
МКОУ "СОШ ст.Екатериноградской"	2.9	71.4	25.7	0	16.7	53.3	30	0
МКОУ "СОШ с.Красносельского"	36.8	26.3	26.3	10.5	0	75	25	0
МКОУ "СОШ с.Лесного"	20	60	20	0	33.3	50	16.7	0
МКОУ "СОШ им.С.П.Восканова с. Пролетарского"	2	65.3	30.6	2	0	42.9	57.1	0
МКОУ "СОШ с.Псыншоко"	40	60	0	0	27.3	72.7	0	0
МКОУ "СОШ с.Учебного"	9.1	45.5	45.5	0	0	18.2	72.7	9.1
МКОУ "СОШ с.Янтарного"	5.9	55.9	35.3	2.9	10	75	15	0
МБОУ "СОШ №1" г. Прохладный	7	46.5	41.9	4.7	6.2	60.4	33.3	0
МБОУ "Гимназия №2" г. Прохладный	4.8	52.4	35.7	7.1	10	67.5	22.5	0
МБОУ "СОШ №102" г. Прохладный	4.3	60.9	28.3	6.5	4.3	30.4	58.7	6.5
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	19.1	44.7	23.4	12.8	5.1	43.6	42.3	9
МКОУ СОШ №2 г.п. Терек	27.4	41.1	31.5	0	7.3	45.5	38.2	9.1
МКОУ СОШ № 3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек	13.8	53.2	22	11	2.8	54.9	32.4	9.9
МКОУ ООШ №4 г.п. Терек	18.8	75	6.2	0	14.3	57.1	21.4	7.1

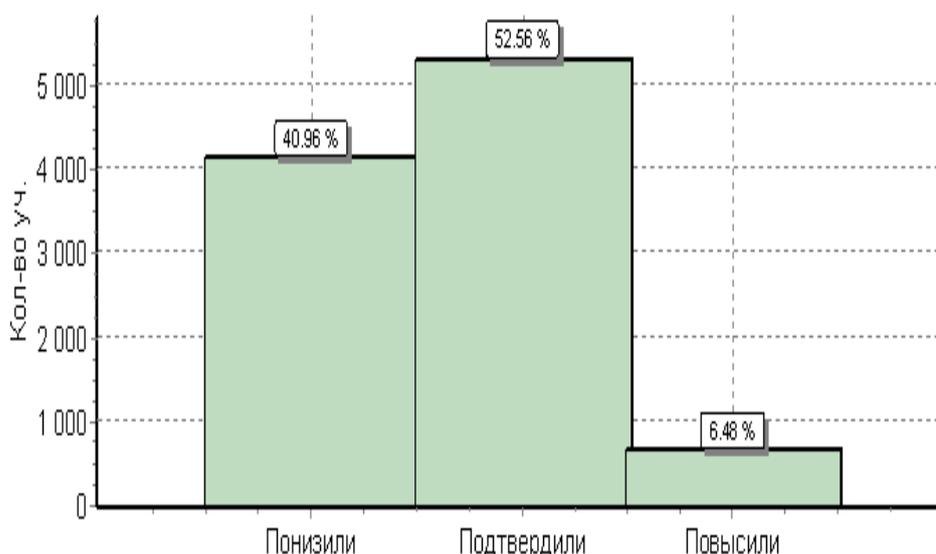
МКОУ СОШ с.п. Верхний Акбаш	24	48	28	0	3.4	48.3	27.6	20.7
) МКОУ СОШ с.п. Арик	21.4	57.1	21.4	0	0	39.3	42.9	17.9
МКОУ СОШ с.п. Верхний Курп	26.1	60.9	13	0	10	50	40	0
МКОУ СОШ им. А.Т. Канкошева с.п. Дейское	20	57.1	22.9	0	15	55	20	10
МКОУ ООШ №1 с.п. Плановское	16.7	61.1	22.2	0	11.1	33.3	22.2	33.3
МКОУ СОШ №2 с.п. Плановское	16	52	32	0	5.6	44.4	38.9	11.1
МОУ СОШ с.п. Н-Курп	23.1	61.5	15.4	0	14.3	42.9	28.6	14.3
МКОУ СОШ с.п. Новая Балкария	16.7	50	33.3	0				
МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие	28.6	57.1	14.3	0	0	57.1	0	42.9
МКОУ СОШ с.п. Красноармейское	35.3	47.1	17.6	0	5.9	52.9	35.3	5.9
МКОУ СОШ с.п. Тамбовское	15.2	51.5	27.3	6.1	10	40	40	10
МКОУ СОШ им. С.А. Карданова с.п. Терекское	15.4	46.2	38.5	0	5.6	66.7	27.8	0
МКОУ СОШ с.п. Урожайное	18.8	56.2	25	0	7.7	69.2	23.1	0
МКОУ СОШ им. З.Б. Максидова с.п. Хамидие	9.5	57.1	19	14.3	0	57.1	21.4	21.4
МКОУ СОШ с.п. Инаркой	30	50	20	0	9.1	45.5	45.5	0
МКОУ СОШ с.п. Герменчик	10.3	61.5	25.6	2.6	0	46.9	37.5	15.6
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун	7	55.8	23.3	14	3.2	58.1	22.6	16.1
МКОУ СОШ с.п. Псыкод	14.8	63	18.5	3.7	16.7	33.3	50	0
МКОУ СОШ №2 с.п. Нартан	5.7	51.4	37.1	5.7	5.3	28.9	52.6	13.2
МКОУ СОШ №1 с.п. Чегем Второй	10.3	56.4	33.3	0	4	24	32	40
МКОУ СОШ с.п. Герпегеж	14.3	71.4	14.3	0	0	0	72.7	27.3
МОУ "Лицей №1" г. Тырныауз	11.8	60.8	27.5	0	2.9	50	41.2	5.9
МОУ "СОШ" с. Былым	15.8	47.4	36.8	0	0	7.7	92.3	0

Маркером выделены ОО с самыми низкими результатами

Низкие результаты по биологии показали учащиеся 91 общеобразовательные организации, что составляет 39,2% от общего числа

ОО, участников ВПР.

Гистограмма 7. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



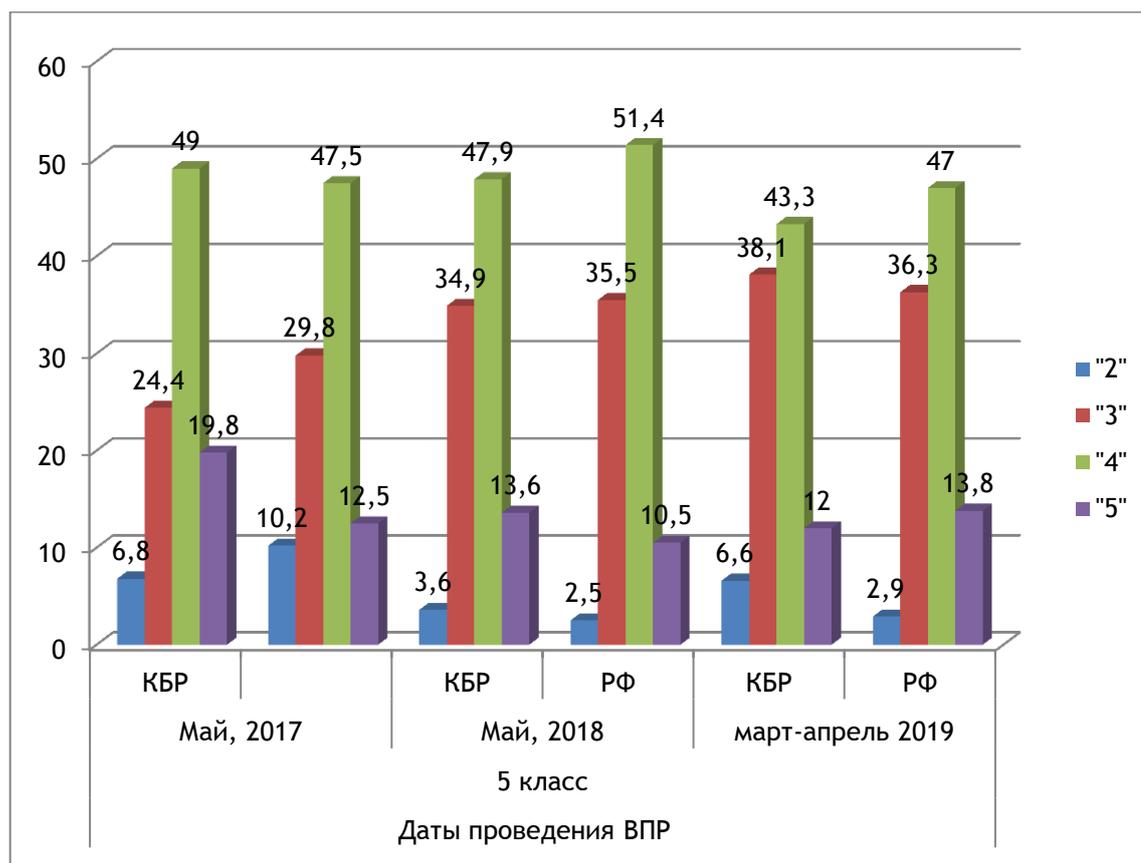
Сравнение четвертых отметок с отметками за проверочную работу свидетельствуют о том, что чуть более половины учащихся (52,56%) подтвердили отметки по журналу.

Выше отметки по журналу получили 6,48 % обучающихся и 40,7% учащихся 5-х классов не смогли подтвердить четвертные оценки.

Сравнительные результаты по биологии обучающихся 5 классов за три года (2017-2019) показывают заметное снижение качества образования по предмету в сравнении с 2018 годом (Таблица 11, Диаграмма4).

Таблица11

Сравнительные результаты учащихся 5-х классов по биологии за 3 года						
Отметки	Даты проведения ВПР					
	5 класс					
	Май, 2017		Май, 2018		март-апрель 2019	
	КБР		КБР	РФ	КБР	РФ
"2"	6,8	10,2	3,6	2,5	6,6	2,9
"3"	24,4	29,8	34,9	35,5	38,1	36,3
"4"	49	47,5	47,9	51,4	43,3	47
"5"	19,8	12,5	13,6	10,5	12	13,8



Представленная диаграмма показывает отрицательную динамику качества по предмету с 2018 года. Доля учащихся получивших неудовлетворительные отметки выросла на 2,5% и наоборот уменьшилось количество оценок «хорошо» на 3,2% и «отлично» на 1,6%.

Всероссийские проверочные работы по истории в 5 классах

Описание варианта

Проверочная работа по истории нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа также проверяет знание истории, культуры родного края. Работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Работа состоит из 8 заданий, в том числе 5 заданий базового уровня, 2 повышенного и 1 задание высокого уровня. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Результаты выполнения проверочной работы по истории

Всего в проверочной работе по истории приняли участие 10267 обучающихся 5-х классов. Результаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 12.

Основные результаты ВПР -2019 по истории в разрезе АТЕ					
АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
КБР	10267	8.6	39.5	36.7	15.2
Баксан	793	5.2	43.9	43.3	7.7
Баксанский муниципальный район	846	16	43.3	30.6	10.2
Зольский муниципальный район	619	8.2	35.2	34.9	21.6
Лескенский муниципальный район	314	1.9	38.2	39.8	20.1
Майский муниципальный район	452	7.5	33	37.6	21.9
Нальчик	3135	6.8	38.1	37.2	18
Прохладненский муниципальный район	501	14.6	45.1	28.3	12
Прохладный	607	12.9	44.8	32.3	10
Терский муниципальный район	603	21.9	50.1	21.9	6.1
Урванский муниципальный район	931	2.8	33.6	44.4	19.2
Чегемский муниципальный район	775	8.5	34.6	41.2	15.7

Та
бл
иц
а12

Черекский муниципальный район	322	5.6	31.7	45.7	17.1
Эльбрусский муниципальный район	369	4.3	47.7	37.7	10.3

Ма
рке
ро

м выделены АТЕ, в которых качество знаний менее 50%

Сравнительный анализ результатов по всем группам отметок показывает, что пятиклассники КБР выполнили ВПР 2019 года по истории в среднем на 0,7 % слабее, чем школьники всей выборки.

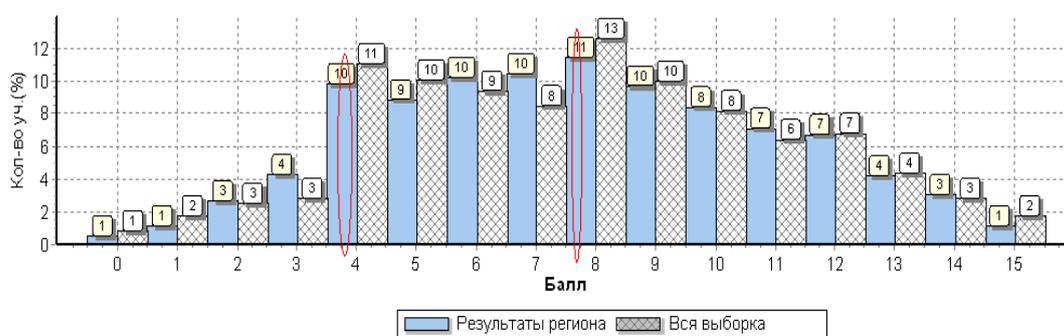
- Доля учащихся, с высоким уровнем знаний составила – 15,2%, что ниже среднего показателя по России на 0,5%;
- Доля учащихся, с повышенным уровнем знаний составила – 36,7%, что ниже среднего показателя по России на 0,6%;
- Доля учащихся, с допустимым уровнем - 39,5%, что выше среднего показателя по России на 0,4%;
- Недопустимый уровень предметных знаний у 8,6% участников. Доля этой группы участников больше, чем в среднем по РФ на 0,7%.

В целом, результаты обучающихся по истории коррелируются с показателями всей выборки.

Самые низкие результаты по истории отмечены в четырех муниципальных образованиях: Терском районе (21,9% двоек), Баксанском (16% двоек) Прохладненском районе (14,6% двоек) и в г.о. Прохладный (12,9% двоек).

Распределение первичных баллов показывает, что большая часть значений находится в центре. Такое распределение первичных баллов свидетельствует о том, что большинство учащихся получили отметки «3» и «4» (Гистограмма 8).

Гистограмма 8. Общая гистограмма первичных баллов



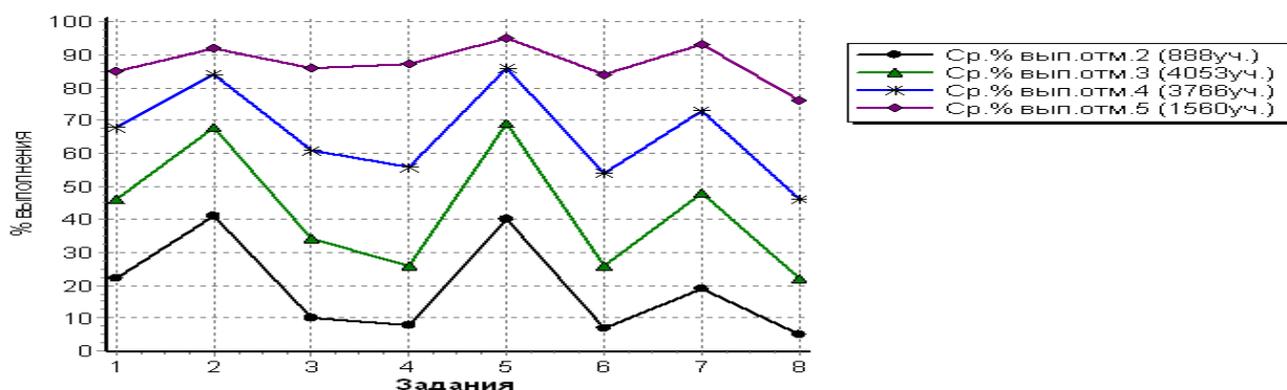
На гистограмме⁸ видно увеличение доли обучающихся на границах 4-х и 8-ми баллов, которые соответствуют отметкам «3» и «4». Это может объясняться тем, что ряд работ «дотягивали» до более высокой отметки.

Максимум (15 баллов) за работу набрали 1,2% участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,5% участников.

Пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей показали 9,9% учащихся 5 классов.

Гистограмма 9. Средний % выполнения заданий по истории группами учащихся



Данные гистограммы о распределении баллов по истории говорят о том, что самую большую группу (39,5%) составляют учащиеся, набравшие от 4 до 7 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно». Менее половины возможных баллов набрали 48 % учащихся.

На гистограмме 9 видно, что учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение предметными умениями, проверяемыми заданиями работы. Все задания выполнены этой категорией участников с успешностью выше 80%. Исключение составило 8 задание, повышенного уровня сложности, где решаемость составила 76%, что позволяет говорить о наличии некоторых трудностей у учащихся с отличной подготовкой при осмыслении сущности общественных явлений.

Ученики, получившие отметку «4», показали стабильное владение материалом, при этом у них возникли трудности при выполнении того же задания⁸ требующего умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. С этим задание справились

лишь менее 50% участников. Для остальных заданий процент выполнения выше 55%, что говорит о сформированности проверяемых требований.

Пятиклассники, получившие отметку «3», смогли:

- найти нужную информацию в отрывках исторических текстов (задание2),
- использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий
- Неплохо участники этой группы справились с заданием 7, верно определили понятия, обобщили, установили аналогии, самостоятельно выбрали основания и критерии для классификации.

Трудными для этой группы оказались задания 1, 3 , 4, 6 и 8, то есть эта группа учащихся показала несформированность следующих умений:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- рассказывать о событиях древней истории
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

У учащихся, получивших отметку «2», ни одно задание проверочной работы не получило процент выполнения выше 40. Это показывает, что ни одно из проверяемых требований не усвоено.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			10267 уч.	1421939 уч.

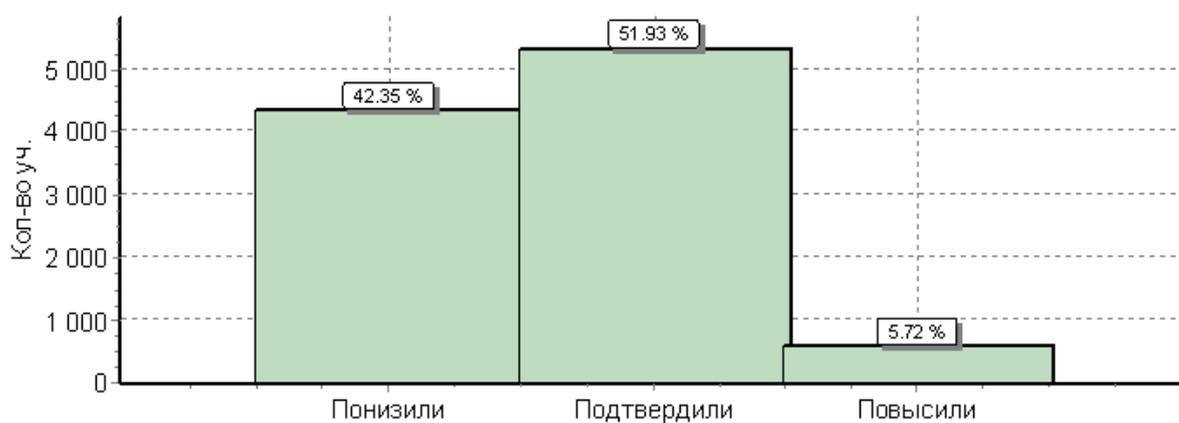
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	58	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	75	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	50	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	45	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	77	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	44	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	62	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	38	43

1 Маркером выделены показатели выше средних по РФ

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок учащихся по журналу подтверждает объективность выставления отметок по истории лишь у 51,93 % пятиклассников. У 42,35% детей (почти половины), выполнявших работу отметка по ВПР ниже, чем отметка в журнале. Отметку выше, чем в журнале получили 5,72 % участников.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже.

Гистограмма 10. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Низкие результаты по истории показали учащиеся 44% общеобразовательных организаций(Таблица 13).

Таблица 13. Школы с низкими результатами по истории в 5 классе

Образовательные организации	2019				2018			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
МКОУ СОШ №2 г. Баксан	4.6	75.4	20	0	0	54.3	37	8.7
МКОУ СОШ №3 г. Баксан	7.1	45.5	42.9	4.5	1.5	12.1	41.7	44.7
МКОУ СОШ №4 г. Баксан	4.9	43.4	42.7	9.1	0	20	44	36
МКОУ СОШ №5 г. Баксан	16	50	34	0	2.3	15.9	59.1	22.7
МКОУ СОШ №7 г. Баксан	6.7	60	26.7	6.7	16.7	58.3	25	0
МКОУ СОШ №8 г. Баксан	6.4	46.8	36.2	10.6	8.6	28.6	45.7	17.1
МОУ СОШ №1 с.п. Баксаненок	16.2	51.4	27	5.4	34.5	41.4	20.7	3.4
МОУ СОШ №2 с.п. Баксаненок	5.6	47.2	25	22.2	13.3	60	20	6.7
МОУ СОШ №3 с.п. Баксаненок	10.8	45.9	29.7	13.5	9.8	62.7	27.5	0
МОУ СОШ №1 с.п. В.Куркужин	11.4	48.6	17.1	22.9	21.7	39.1	34.8	4.3
МКОУ «СОШ №2» с.п.В.Куркужин	21.1	42.1	31.6	5.3	25	37.5	37.5	0
МОУ СОШ №1 с.п. Заюково	40	26.7	26.7	6.7	18.2	50	22.7	9.1
МОУ СОШ №2 им. Х.А.Шафиева с.п. Заюково	22.6	45.2	25.8	6.5	33.3	40	20	6.7
МОУ СОШ №3 им. генерала Нахушева Б.М. с.п. Заюково	17.9	56.4	20.5	5.1	10	50	36.7	3.3
МОУ СОШ №4 с.п. Заюково	15.4	46.2	34.6	3.8	17.2	44.8	31	6.9
МОУ СОШ им.Малкарова Х.Ш. с.п. Жанхотеко	15.4	53.8	30.8	0	20	40	40	0
МОУ СОШ №2 с.п. Исламей	17.6	50	26.5	5.9	11.1	55.6	22.2	11.1
МОУ СОШ №3 с.п. Исламей им.Маршенова Н.П.»	10.5	60.5	28.9	0	18.5	55.6	25.9	0
МОУ СОШ №4 с.п. Исламей	18.2	51.5	27.3	3	28.6	40	20	11.4
МОУ СОШ им.В.М.Кокова с.п. Кишпек	14.6	41.5	41.5	2.4	5.4	59.5	32.4	2.7
МКОУ СОШ с.п. Крем- Константиновское	11.1	59.3	22.2	7.4	10.5	31.6	21.1	36.8
МОУ СОШ №2 с.п. Куба	16.7	40	33.3	10	17.9	50	25	7.1

МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба	19	40.5	26.2	14.3	24.1	37.9	31	6.9
МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино	23.5	29.4	29.4	17.6	11.1	44.4	44.4	0
МОУ СОШ №3 с.п. Н. Куркужин	18.5	48.1	33.3	0	9.1	30.3	48.5	12.1
МОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п. Н.Куркужин	26.3	31.6	26.3	15.8	18.8	25	56.2	0
МОУ СОШ им генерал-лейтенанта М.Т. Батырова с.п. Псыхурей	10.3	48.3	31	10.3	16	52	28	4
МОУ СОШ с.п. Псычох	11.1	44.4	33.3	11.1	17.6	41.2	17.6	23.5
МКОУ "СОШ №2" г.п. Залукокоаже	13.3	40	46.7	0	0	50	25	25
МКОУ "СОШ №3" с.п. Малка	12.5	45.8	33.3	8.3	4.8	47.6	23.8	23.8
МКОУ "СОШ №2" с.п. Сармаково	15.2	50	21.7	13	0	30.8	42.3	26.9
МКОУ "СОШ" с.п. Этоко	22.2	44.4	33.3	0	0	30	30	40
МКОУ СОШ № 2 с.п. Урух	5.7	54.3	28.6	11.4	3.1	46.9	34.4	15.6
МКОУ "СОШ №3 г. Майского	7.8	56.9	25.5	9.8	6.1	26.5	42.9	24.5
МКОУ ООШ № 10 г. Майского	31.6	31.6	31.6	5.3	0	54.5	36.4	9.1
МКОУ СОШ № 14 г. Майского	8.3	50	37.5	4.2	0	42.9	47.6	9.5
МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской	27.3	36.4	22.7	13.6	35.7	53.6	10.7	0
МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского	15.4	53.8	30.8	0	15.8	15.8	42.1	26.3
ГКОУ Санаторно-лесная школа №1	10	45	20	25	6.2	31.2	43.8	18.8
МКОУ "Гимназия №4" г.о. Нальчик	6.2	50	33.1	10.6	4.3	45.4	39	11.3
МКОУ СОШ №5 г.о. Нальчик	6.4	57.9	33.9	1.8	0	24.8	51.8	23.4
МКОУ СОШ №6 г.о. Нальчик	8.7	49.6	39.1	2.6	4.3	41.3	45.7	8.7
МКОУ СОШ №7 г.о. Нальчик	26.6	48.6	21.1	3.7	8	36	33.3	22.7
МКОУ "СОШ № 10" г.о. Нальчик	5.9	70.6	5.9	17.6	13.3	46.7	40	0
МКОУ СОШ №11 г.о. Нальчик	9.6	52.2	33	5.2	0	4.2	71.8	23.9
МКОУ "СОШ № 12" г.о. Нальчик	10.3	48.3	31	10.3	0	9.1	45.5	45.5
МКОУ СОШ №20 г. о. Нальчик	17.5	46	27	9.5	5.9	31.4	41.2	21.6

МКОУ "СОШ №21" г. о. Нальчик	16.4	53.7	26.9	3	8	24	44	24
МКОУ СОШ№23 г. о. Нальчик	0	53.2	29	17.7	0	6.9	32.8	60.3
МКОУ СОШ №25 г. о. Нальчик	3.8	56.8	36.4	3	7	60.9	28.1	3.9
МКОУ "СОШ № 26" г. о. Нальчик	40.9	43.2	13.6	2.3	0	29.4	35.3	35.3
МКОУ СОШ№31 г. о. Нальчик	19.4	50	25.5	5.1	2.4	23.2	43.9	30.5
ГКОУ "Республиканская гимназия - интернат №1"	18.2	63.6	18.2	0	14.3	21.4	57.1	7.1
МКОУ "СОШ №1 с.Алтуд"	0	79.3	13.8	6.9	0	43.5	47.8	8.7
МКОУ "СОШ №2 с.Алтуд"	17.4	56.5	26.1	0	16.7	33.3	27.8	22.2
МКОУ "СОШ с.Дальнего"	10	80	10	0	10	40	30	20
МКОУ "СОШ с.Заречного"	28.6	64.3	7.1	0	14.3	28.6	57.1	0
МКОУ "СОШ ст.Екатериноградской"	17.1	51.4	28.6	2.9	19.4	38.7	38.7	3.2
МКОУ "СОШ с.Красносельского"	13.6	54.5	27.3	4.5	17.9	50	25	7.1
МКОУ "СОШ с.Лесного"	50	50	0	0	20	20	60	0
МКОУ "СОШ ст. Приближной"	50	41.7	8.3	0	25	58.3	16.7	0
МКОУ "СОШ им.С.П.Восканова с. Пролетарского"	6.2	39.6	52.1	2.1	11.1	55.6	33.3	0
МКОУ "СОШ с.Псыншоко"	20	60	20	0	27.3	36.4	36.4	0
МКОУ "СОШ им.П.П.Грица ст.Солдатской"	11.1	52.4	28.6	7.9	6.6	45.9	37.7	9.8
МКОУ "СОШ с.Учебного"	38.5	38.5	23.1	0	9.1	18.2	45.5	27.3
МКОУ "СОШ с.Янтарного"	32.4	26.5	23.5	17.6	26.3	42.1	26.3	5.3
МБОУ "СОШ №1" г. Прохладный	26.7	42.2	31.1	0	30.6	57.1	12.2	0
МБОУ "Гимназия №2" г. Прохладный	16.7	72.9	10.4	0	18.4	47.4	34.2	0
МБОУ "СОШ №4" г. Прохладный	3.2	61.1	34.7	1.1	13.1	53.6	29.8	3.6
МБОУ "СОШ №5" г. Прохладный	37.7	39.1	13	10.1	14	46.5	32.6	7
МБОУ "СОШ №102" г. Прохладный	23.9	52.2	21.7	2.2	19.6	34.8	41.3	4.3
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	19.4	42.9	23.5	14.3	5.1	50	28.2	16.7

МКОУ СОШ №2 г.п. Терек	29.3	42.7	24	4	10.9	41.8	38.2	9.1
МКОУ СОШ № 3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек	16.2	49.5	25.2	9	1.4	59.4	29	10.1
МКОУ ООШ №4 г.п. Терек	26.3	68.4	5.3	0	7.1	28.6	35.7	28.6
МКОУ СОШ с.п. Верхний Акбаш	25	50	25	0	6.9	41.4	34.5	17.2
МКОУ СОШ с.п. Арик	18.8	59.4	21.9	0	13.8	51.7	31	3.4
МКОУ СОШ с.п. Верхний Курп	26.1	47.8	13	13	11.1	44.4	11.1	33.3
МКОУ СОШ им. А.Т. Канкошева с.п. Дейское	19.4	58.3	13.9	8.3	15	55	25	5
МКОУ ООШ №1 с.п. Плановское	23.5	52.9	23.5	0	20	50	30	0
МКОУ СОШ №2 с.п. Плановское	20.8	41.7	33.3	4.2	5.3	52.6	36.8	5.3
МОУ СОШ с.п. Н-Курп	15.4	61.5	23.1	0	12.5	12.5	62.5	12.5
МКОУ СОШ с.п. Новая Балкария	40	50	10	0	16.7	41.7	33.3	8.3
МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие	28.6	42.9	28.6	0	0	57.1	0	42.9
МКОУ СОШ с.п. Красноармейское	27.8	61.1	11.1	0	5.6	55.6	33.3	5.6
МКОУ СОШ с.п. Тамбовское	18.2	54.5	18.2	9.1	0	45	25	30
МКОУ СОШ им. С.А. Карданова с.п. Терекское	25	58.3	16.7	0	10.5	52.6	36.8	0
МКОУ СОШ с.п. Урожайное	31.2	50	18.8	0	0	85.7	14.3	0
МКОУ СОШ им. З.Б. Максидова с.п. Хамидие	14.3	61.9	23.8	0	0	57.1	7.1	35.7
МКОУ СОШ с.п. Инаркой	30	30	40	0	9.1	45.5	36.4	9.1
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун	10	52.5	22.5	15	12.9	32.3	35.5	19.4
МКОУ СОШ с.п. Черная Речка	6.1	45.5	36.4	12.1	13.3	13.3	33.3	40
МКОУ СОШ №3 с.п. Псыкод	10.7	53.6	25	10.7	11.8	47.1	17.6	23.5
МКОУ СОШ №2 г.п. Чегем	13.3	46.7	37.8	2.2	2.9	37.1	37.1	22.9
МКОУ СОШ №3 г.п. Чегем	23.1	46.2	30.8	0	3.7	44.4	40.7	11.1
ГКОУ"ШИ№5с.п. Нартан"	17.6	35.3	35.3	11.8	0	27.3	27.3	45.5
МКОУ СОШ с.п.Хушто-Сырт	40	53.3	6.7	0	0	0	33.3	66.7

МОУ "СОШ №6" г. Тырнауз	7.1	46.4	42.9	3.6	4.2	54.2	29.2	12.5
МОУ "СОШ" с. Бедык	25	75	0	0				
МОУ "СОШ №1" с. Кенделен	2.8	61.1	27.8	8.3	4.3	17.4	26.1	52.2
МОУ "СОШ" п. Нейтрино	0	60	40	0	0	100	0	0
МОУ "СОШ" с. Терскол	0	75	25	0	0	26.7	40	33.3
МОУ "СОШ" с. Эльбрус	6.5	64.5	22.6	6.5	38.9	50	11.1	0

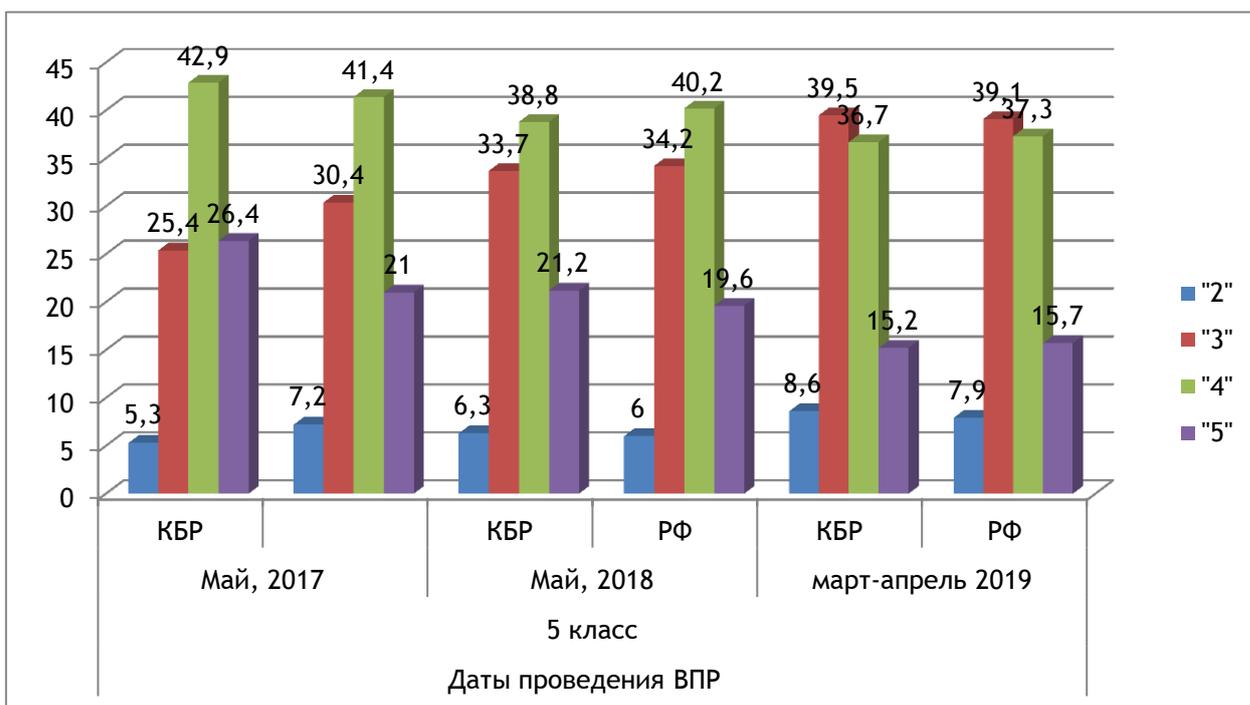
Маркером выделены ОО с самыми низкими результатами

Сравнительные результаты учащихся 5-х классов по истории за 3 года (2017-2019)

Таблица 14

Отметки	Даты проведения ВПР					
	5 класс					
	Май, 2017		Май, 2018		март-апрель 2019	
	КБР	РФ	КБР	РФ	КБР	РФ
"2"	5,3	7,2	6,3	6	8,6	7,9
"3"	25,4	30,4	33,7	34,2	39,5	39,1
"4"	42,9	41,4	38,8	40,2	36,7	37,3
"5"	26,4	21	21,2	19,6	15,2	15,7

Диаграмма4



Анализ представленных данных показывает некоторое изменение положения учащихся 5 классов за три исследуемых года. Наблюдается тревожная тенденция к ежегодному снижению результатов по истории.

За три исследуемых года увеличилось количество учащихся, не справившихся с работой на 3,3%, получивших удовлетворительную отметку на 14,1% и наоборот уменьшилось количество оценок «хорошо» на 6,2% и «отлично» на 11,2%.

Основные результаты выполнения всероссийских проверочных работ учащимися 6 классов

I. Всероссийские проверочные работы по русскому языку

Описание работы

Вариант проверочной работы состоял 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагали запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 6 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, определить слово на соответствие звуков и букв, постановку знаков препинания при обращении, тире между подлежащим и сказуемым.

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, составить план, определять лексическое значение слова, подбирать синонимы к данному слову, давать толкование фразеологизма.

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале: оценка «2» - 0–24баллов; оценка «3» -25–34 баллов; оценка «4»- 35–44балла; оценка «5» 45–51балл.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Основные результаты ВПР по русскому языку в разрезе АТЕ

Всего в проверочной работе по русскому языку приняли участие 8254 обучающихся 6-х классов. Результаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 15.

Маркером выделены АТЕ, в которых качество знаний менее 50%

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
КБР	8254	17	39.4	33.5	10.1
Баксан	605	13.1	43.3	34.4	9.3
Баксанский муниципальный район	675	21	40.1	32.7	6.1
Зольский муниципальный район	468	15.2	40.8	31	13
Кабардино-Балкарская Республика (региональное подчинение)	15	20	66.7	13.3	0
Лескенский муниципальный район	263	6.1	43.7	34.6	15.6
Майский муниципальный район	348	12.1	43.1	33.9	10.9
Нальчик	2588	16	34.9	36.5	12.6
Прохладненский муниципальный район	402	23.9	41.5	27.9	6.7
Прохладный	552	23.6	39.5	30.8	6.2
Терский муниципальный район	450	24.4	46.4	24.4	4.7
Урванский муниципальный район	768	15.8	39.2	34	11.1
Чегемский муниципальный район	594	15	41.9	34	9.1
Черекский муниципальный район	253	17.8	39.9	33.2	9.1
Эльбрусский муниципальный район	273	15.4	38.8	34.8	11

Анализ результатов проверочных работ выявил, что качественные результаты выполнения ВПР по русскому в 6-х классах не высокие, но в целом коррелируются с средними показателями по России:

- доля учащихся, получивших отметки «хорошо» и «отлично» составила 43,6%, что на 0,9 меньше чем, в среднем по выборке;

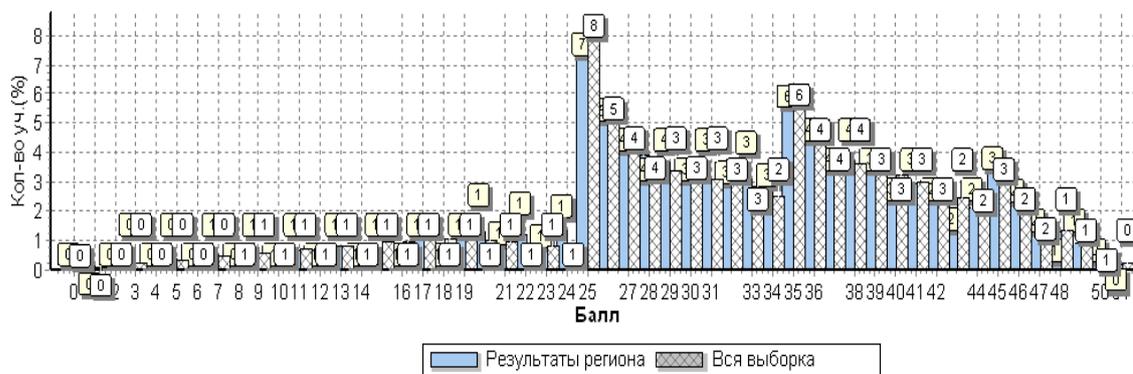
- доля учащихся, выполнивших работу на «удовлетворительно» составила 39,4%, что на 0,5 больше, чем, в среднем по выборке;

- доля учащихся, не достигших базового уровня – 17%, что на 0,4 больше, чем, в среднем по выборке.

Самые низкие показатели, по русскому языку у обучающихся 6 классов Терского муниципального района, Прохладненского муниципального района, г.о.Прохладного и Баксанского муниципального района (см.Таблицу15).

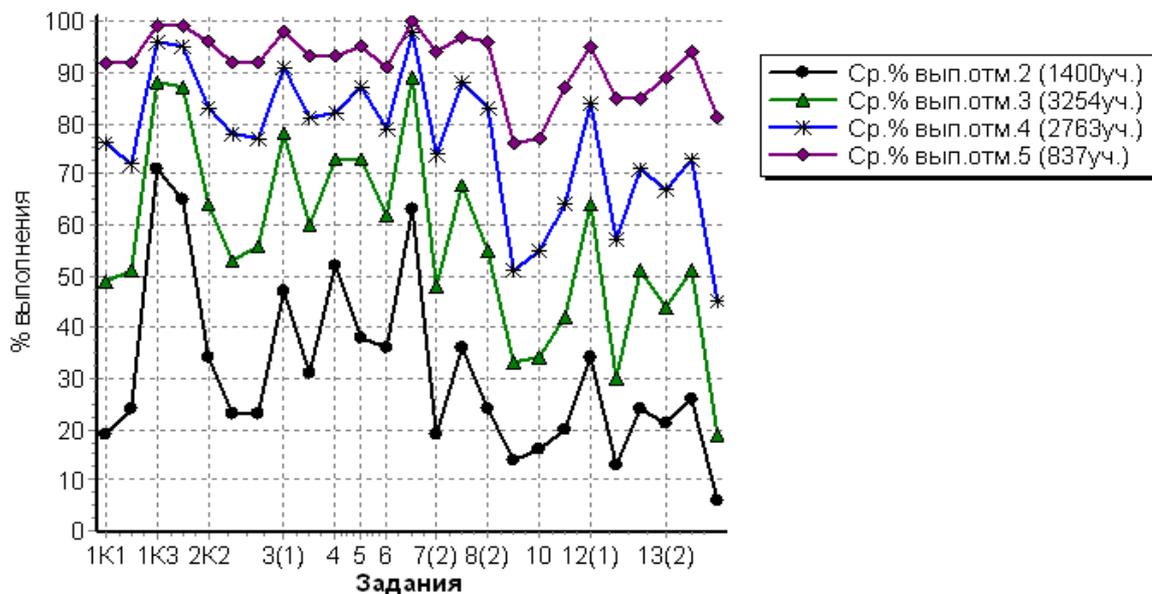
Более детальное ознакомление с результатами по русскому языку(гистограмма 11)

Гистограмма 11. Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов (Гистограмма 11) свидетельствует о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сминуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям обучающихся 6 классов. При этом, на гистограмме11 отчетливо видно, что распределение баллов является нетипичным, оно имеет несколько «пиков» на 25, 35 и 45 баллах, которые соответствуют границе отметок «3», «4» и «5» соответственно, это может свидетельствовать о недостаточной объективности оценивания работ.

Гистограмма 12. Средний % выполнения заданий по русскому языку группами учащихся 6 классов



Данные гистограммы о распределении баллов по русскому языку говорят о том, что большинство учащихся набрали от 25 до 34 баллов, что соответствует отметке «3». Почти четвертая часть (24,3%) участников набрала менее половины максимально возможных баллов.

Максимальное количество баллов набрали 14 учащихся, что составляет 0,2 % участников по КБР.

Минимальный результат (0 баллов) получили 12 учащихся (0,1 % участников).

Пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей показали 7,3% учащихся 6 классов.

В соответствии с полученными данными (гистограмма11) учащиеся, получившие отметку «5», справились со всеми заданиями. Процент выполнения большинства заданий работы выше 80%. Исключением являются задания под номерами 9 и 10, процент выполнения которых составляет 77 и 78% соответственно. В задании 9 требовалось письменно сформулировать основную мысль прочитанного текста. Следует отметить, что этот вид задания оказывается сложным для учащихся с высоким уровнем подготовки

на всех этапах обучения, поэтому требует от учителя специальной работы над формированием данного умения. Задание 10 предполагало умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Отметим, что задания 9 и 10 также вызвали трудности у остальных групп учащихся.

Учащиеся, получившие отметку «4», успешно выполнили большинство заданий работы, показав процент выполнения выше 70%, кроме заданий 9, 10, 12 и 13(2) и 14. В задании 12 необходимо было определить лексическое значение многозначного слова с учетом контекста, а также составить предложение, в котором бы это слово имело бы другое значение. Это задание требовало от учащихся умения видеть оттенки значения слова в речевом окружении, что оказалось сложным на данном этапе обучения. Задание 13(2) предполагало проверку умений определять стилистический окрас слова и подбирать синоним

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали крайне нестабильное владение материалом. Несмотря на то, что процент выполнения большинства заданий работы выше 50%, для заданий 9, 10, 11, 13 и 14 этот показатель оказался значительно ниже.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Отметим, что учащиеся этой группы справились с заданиями, проверяющими правильность списанного текста (задание 1К3), проводить морфологический разбор слова (задание 2К1), Проводить орфоэпический анализ слова (задание 4) и распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (задание 7(1)).

Таблица 16. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

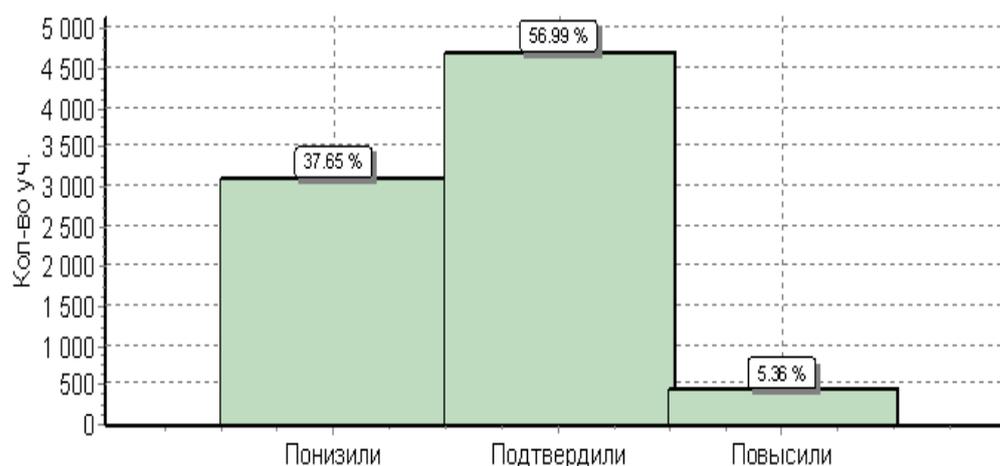
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			8254 уч.	1300220 уч.

1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	57	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	58	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	89	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	69	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	79	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	66	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	75	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	74	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	66	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	89	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	57	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	72	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	63	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения,	2	40	46

10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	42	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	50	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	69	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	42	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	57	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	53	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	59	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	32	39

1 Маркером выделены показатели выше средних по РФ

Гистограмма 12. Соответствие отметок по русскому языку за выполненную работу и отметок по журналу

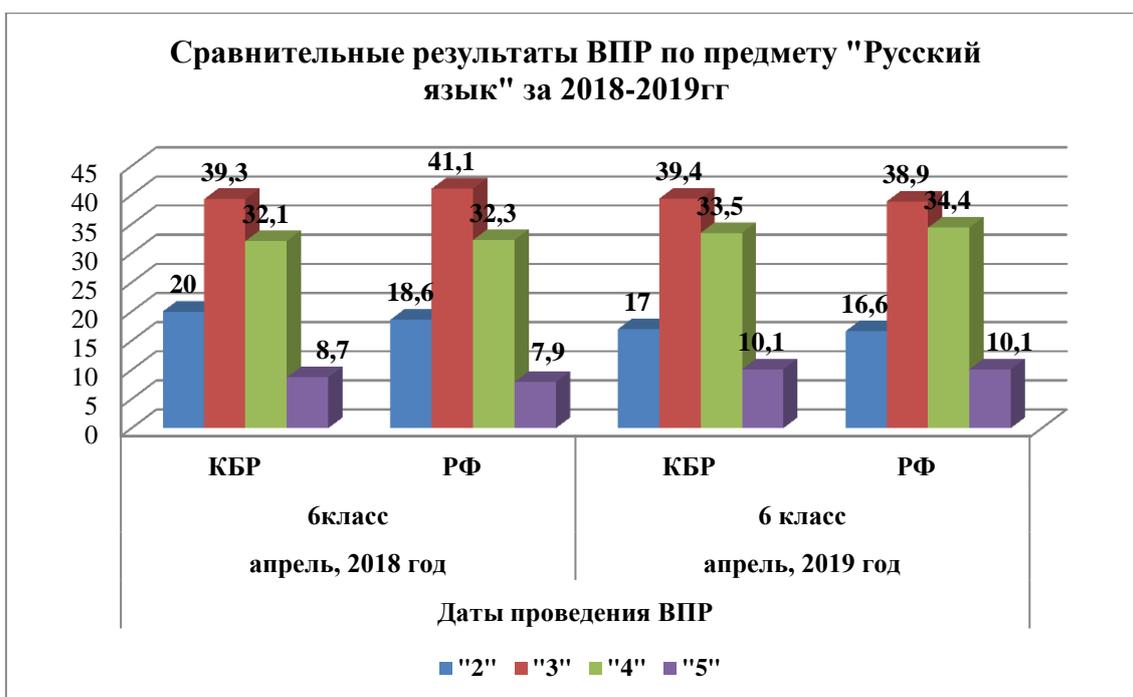


В соответствии с представленными данными, подтвердили отметки по журналу 57% участников работы. Большая группа учащихся (37,65%) не смогла подтвердить отметки учителя, выставленные в журнале.

Таблица12 Сравнительные результаты ВПР по русскому языку за 2018-2019 годы

Отметки	Даты проведения ВПР			
	апрель, 2018 год		апрель, 2019 год	
	бкласс		6 класс	
	КБР	РФ	КБР	РФ
"2"	20	18,6	17	16,6
"3"	39,3	41,1	39,4	38,9
"4"	32,1	32,3	33,5	34,4
"5"	8,7	7,9	10,1	10,1

Диаграмма 5



Сравнительный анализ результатов ВПР 2018 года и 2019 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся, выполняющих работу на «хорошо» и «отлично» и уменьшении доли обучающихся выполнивших работу на «неудовлетворительно».

6 класс, математика

Структура варианта проверочной работы по математике

Задания ВПР по математике в 6 классах направлены на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Проверочная работа содержит 13 заданий, в том числе 6 заданий базового уровня, 6 повышенного и 1 задание высокого уровня. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В описании ВПР даны следующие рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной системе: «2» (0–5 баллов), «3» (6–9 баллов), «4» (10–13 баллов), «5» (14–16 баллов).

Общее время выполнения проверочной работы — 60 минут.

Максимальный первичный балл — 16.

Основные результаты ВПР по предмету математика в разрезе АТЕ

Всего в проверочной работе по математике приняли участие 8171 обучающихся 6-х классов. Результаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 18.

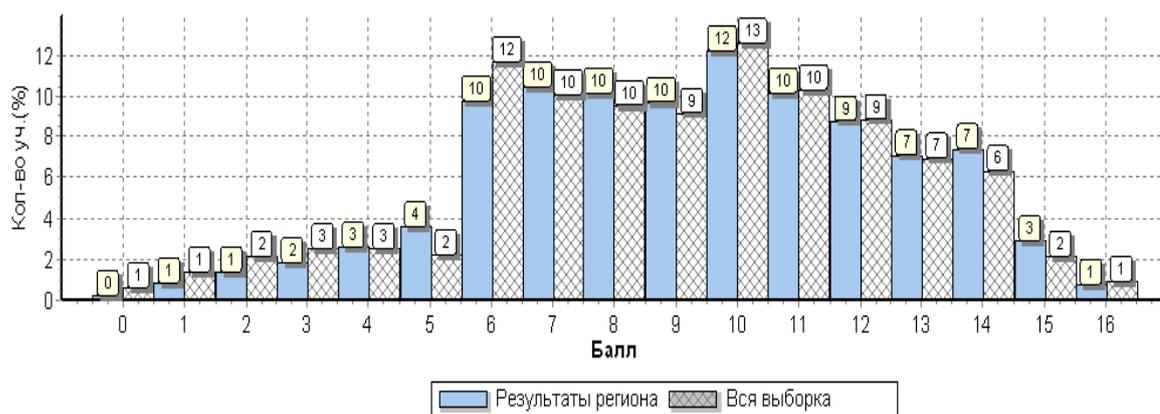
АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
КБР	8171	10.5	40.1	38.2	11.1
Баксан	616	9.4	43.3	36.9	10.4
Баксанский муниципальный район	660	15.6	46.8	30.9	6.7
Зольский муниципальный район	466	10.5	44.4	38.6	6.4
Кабардино-Балкарская Республика (региональное подчинение)	16	12.5	56.2	31.2	0
Лескенский муниципальный район	268	4.1	40.7	41	14.2
Майский муниципальный район	344	10.2	40.4	36.9	12.5
Нальчик	2558	7.6	33.9	43	15.5
Прохладненский муниципальный район	401	12.2	49.1	32.7	6
Прохладный	535	9.3	42.6	37.9	10.1
Терский муниципальный район	444	21.8	48.9	23.4	5.9
Урванский муниципальный район	750	11.2	40.1	39.9	8.8
Чегемский муниципальный район	592	10.8	36.5	39.9	12.8
Черекский муниципальный район	249	14.5	37.3	38.6	9.6
Эльбрусский муниципальный район	272	10.3	43.4	37.5	8.8

Та
бл
иц
а18

Маркером выделены АТЕ, в которых качество знаний менее 50%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 89,1% школьников справились с предложенной работой, из них 49,3% показали хорошие и отличные результаты, что на 1,1% выше, чем в среднем по РФ.

Гистограмма 12. Распределение первичных баллов по математике по группам

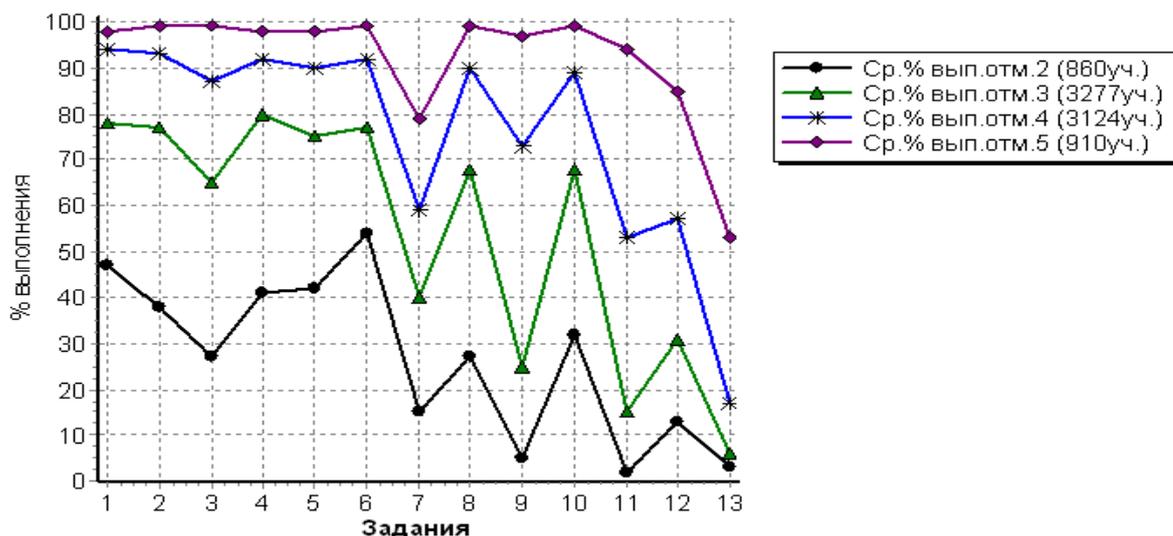


Анализ гистограммы свидетельствует о том, что критически низкий уровень (пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей показали 9,8% учащихся).

Максимум (16 баллов) за работу набрали 0,8% участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,2%участников.

Гистограмма 13 Средний % выполнения заданий по математике группами учащихся



Данные гистограммы о распределении баллов по математике говорят о том, что самую большую группу (43,6%)составляют учащиеся, набравшие от

6 до 9 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно». Менее половины максимально возможных баллов набрали 24,5% учащихся.

Представленное распределение процента выполнения заданий учащимися 6-х классов с разными уровнями подготовки позволяет сделать следующий вывод: Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на очень высоком уровне. Все проверяемые требования освоены, успешность выполнения заданий работы от 80 до 100%. Исключение составляет задание 13, решаемость которого оказалась чуть более 50%, что дает возможность говорить о наличии у шестиклассников трудностей с решением задач повышенной сложности, а также отсутствии навыков логического обоснования и доказательства математических утверждений.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют нестабильные результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы (от 53 до 95%). Решаемость задания 13 оказалась минимальна, что свидетельствует о наличии у участников этой группы таких же проблем, как и у участников группы с отличными показателями. Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали также нестабильное владение материалом. Несмотря на то, что большинство заданий проверочной работы были выполнены с успешностью выше 60%, у шестиклассников возникли трудности с выполнением заданий: на нахождение значения выражения с модулем; на выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рационализации; решением задач на покупки, нахождением процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины; оперировать на базовом уровне геометрическим языком; умением проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (задания 7, 9, 11, 12,13).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки.

У большинства участников на высоком уровне сформированы следующие предметные умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием целое число;
- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- *Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;*
- Сравнить рациональные числа.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице 19.

Таблица 19

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			8171 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	83	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	81	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	73	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	82	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	80	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	49	51

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	76	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	49	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	76	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	37	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	45	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	15	13

1 Маркером выделены показатели выше средних по РФ

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок учащихся за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по математике у большинства (60,17,%) учащихся. У 31,26% детей, выполнявших работу отметка по ВПР ниже, чем итоговая отметка по математике. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже.

Гистограмма 14. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

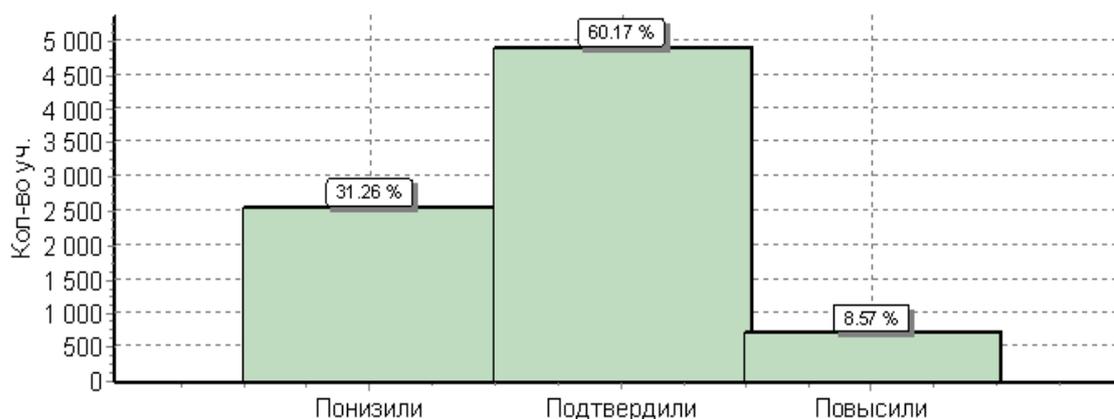
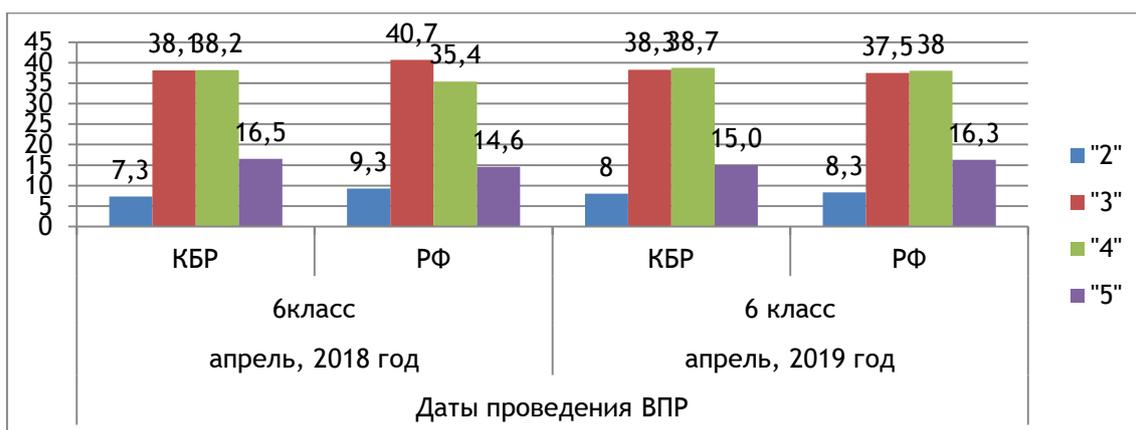


Таблица 20 Сравнительные результаты ВПР по математике за 2018-2019 годы

Отметки	Даты проведения ВПР			
	апрель, 2018 год		апрель, 2019 год	
	6 класс		6 класс	
	КБР	РФ	КБР	РФ
"2"	11,7	14,3	10,5	11,4
"3"	43,6	47	40,1	40,5
"4"	34,7	31,3	38,2	38,8
"5"	10,0	7,3	11,1	9,4

Диаграмма 7 Сравнительные результаты ВПР по математике за 2018-2019 годы



Представленные диаграмма и таблица показывают, что по сравнению с результатами 2018 года, в 2019 году уменьшилась доля участников работы с «удовлетворительной» отметкой и учащихся и не справившихся с работой, за счет увеличения доли тестируемых с отметкой «4» и шестиклассников, продемонстрировавших «отличные» результаты.

III. Всероссийские проверочные работы по биологии

Описание работы

Проверочная работа по биологии содержит 10 заданий, из них по уровню сложности: Б – 7; П – 3.

Задания 1, 2, 4, 5, 7-10 проверяют знания и умения учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология».

Задание 3 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий.

Задание 8 проверяет умение учащихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Задание 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 30.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной системе:

«2» (0–11 баллов), «3» (12–18 баллов), «4» (19–25 баллов), «5» (26–30 баллов).

Результаты выполнения проверочной работы по биологии

В проверочной работе по биологии приняли участие 8241 обучающихся 6-х классов.

Таблица21 Основные результаты ВПР по предмету биология в разрезе АТЕ

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
КБР	8241	9.1	36.2	41	13.6
Баксан	615	6.7	34	48.8	10.6
Баксанский муниципальный район	652	17.5	42.6	33.1	6.7
Зольский муниципальный район	470	10	39.8	38.1	12.1
Кабардино-Балкарская Республика (региональное подчинение)	16	0	43.8	56.2	0
Лескенский муниципальный район	264	6.8	37.5	45.1	10.6
Майский муниципальный район	341	6.5	36.1	41.9	15.5
Нальчик	2581	6	31.2	43.5	19.3
Прохладненский муниципальный район	408	13.7	42.4	37	6.9
Прохладный	547	10.1	32.2	41	16.8
Терский муниципальный район	464	20.7	50.6	23.2	5.5
Урванский муниципальный район	762	6.8	33.2	47.2	12.7
Чегемский муниципальный район	596	8.6	37.2	39.1	15.1
Черекский муниципальный район	250	7.2	45.2	39.6	8
Эльбрусский муниципальный район	275	9.8	40	41.1	9.1

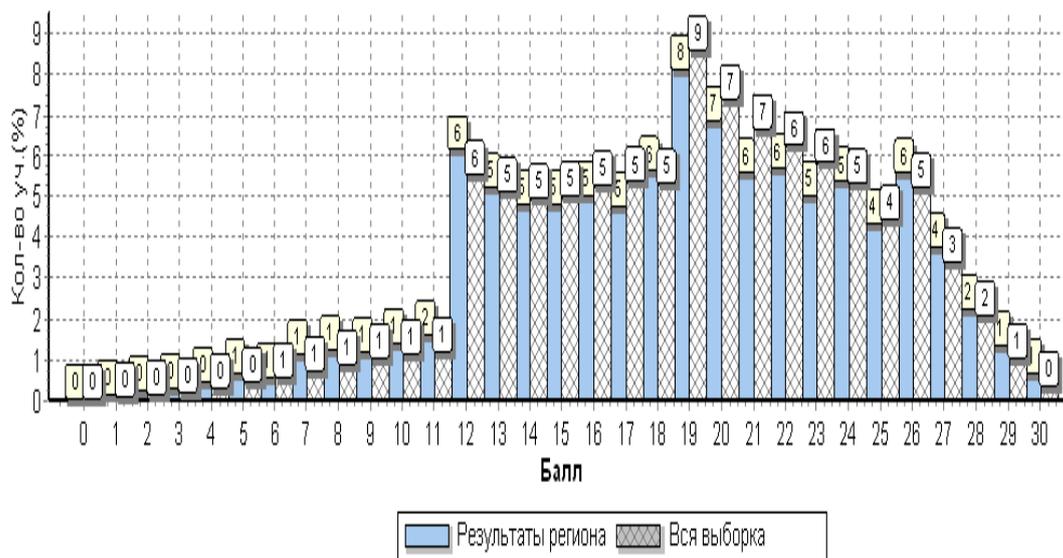
Маркером выделены АТЕ, в которых качество знаний менее 50%

Из представленных данных видно, что качественные результаты выполнения ВПР по биологии в 6-х классах достаточно высокие, но несколько ниже, чем средние показатели по России:

- доля учащихся, с высоким уровнем составила – 13,6%, что выше среднего показателя по РФ на 1,3%;
- доля учащихся, с повышенным уровнем составила – 41%, что ниже среднего показателя по РФ на 3,7%;
- доля учащихся, имеющих допустимый уровень, составила 36,2%, как и в среднем по РФ;
- доля учащихся, показавших недопустимый уровень – 9,1%, что больше среднего показателя по РФ на 2,3%.

Для наглядности мы представили статистику по биологии в гистограмме15.

Гистограмма 15 Распределение первичных баллов по биологии



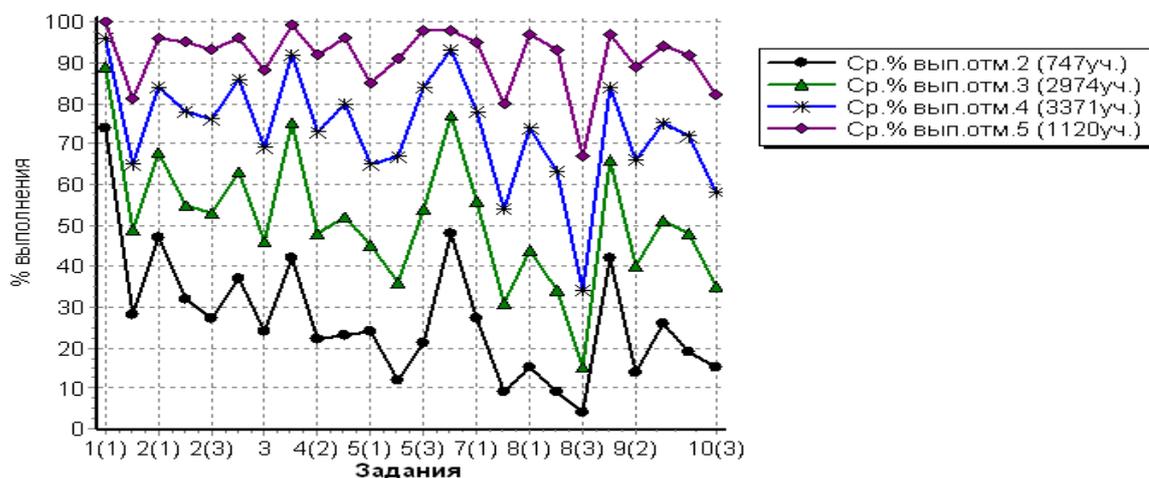
Максимум (30 баллов) за работу набрали 0,7% участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 4 ученика, что составляет 0,05% участников.

Пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей показали 6,2% обучающихся 6 классов.

Распределение баллов, представленное на Гистограмме 15, имеет три выброса: на 12 баллах (нижняя граница отметки «3»), на 19 баллах (нижняя граница отметки «4») и на 26 баллах (нижняя граница отметки «4»). Такое распределение может свидетельствовать о недостаточной объективности при проведении работы.

Гистограмма 16. Средний % выполнения заданий по биологии группами учащихся



В соответствии с данными гистограммы большинство участников проверочной работы набрали от 19 до 25 баллов, т.е. выполнили работу на «хорошо».

Группа учащихся, получивших отметку «5», продемонстрировала владение материалом на высоком уровне: процент выполнения всех заданий проверочной работы выше 67%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников выше 60%. Сложности возникли только при выполнении заданий 7(2), 8(3), что может свидетельствовать о недостаточной сформированности у участников этой группы умений определять роль биологических объектов или их частей в жизни организма, давать объяснение представленной на графике закономерности, делать выводы на основании полученных результатов.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, менее половины заданий работы имеют процент выполнения выше 50%. Наибольшую трудность у них вызвали задания 5(2), 8(1) и 8(3).

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственное задание, с которым справились учащиеся этой группы – это задание 1, требующее умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

В таблице 22 для каждого задания проверочной работы приведены блоки ПООП ООО разделов «выпускник научится» и/или «получит возможность научиться» и проверяемые умения и процент их выполнения по Кабардино-Балкарской республике и в целом по России в 2019 году.

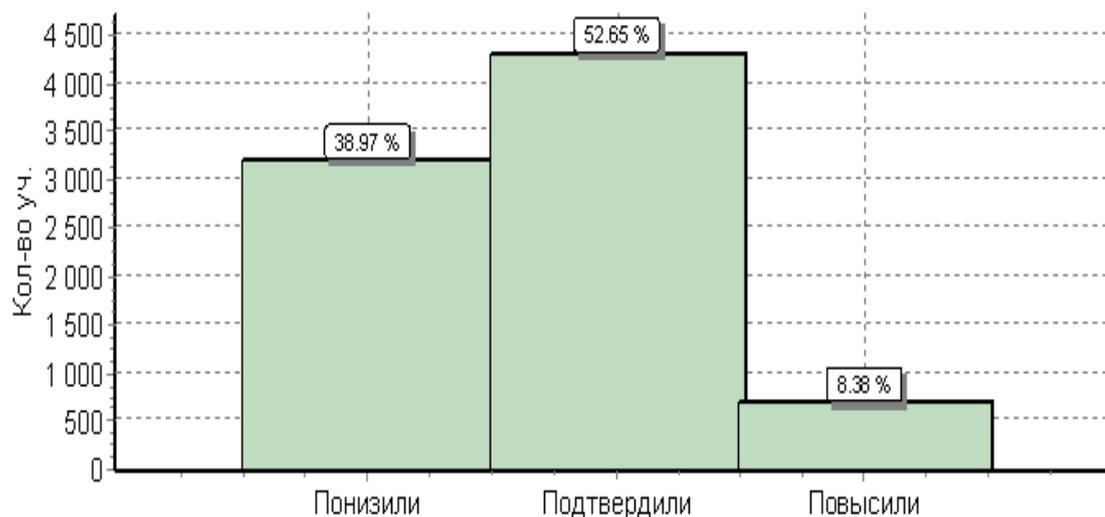
Таблица 22 Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			8241 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	92	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	58	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	77	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	75	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	59	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	82	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	62	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	67	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	57	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	54	44

5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	69	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	84	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	67	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	45	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	52	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	29	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	75	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	55	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	64	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	61	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	49	52

1 Маркером выделены показатели выше средних по РФ

Гистограмма 17 Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



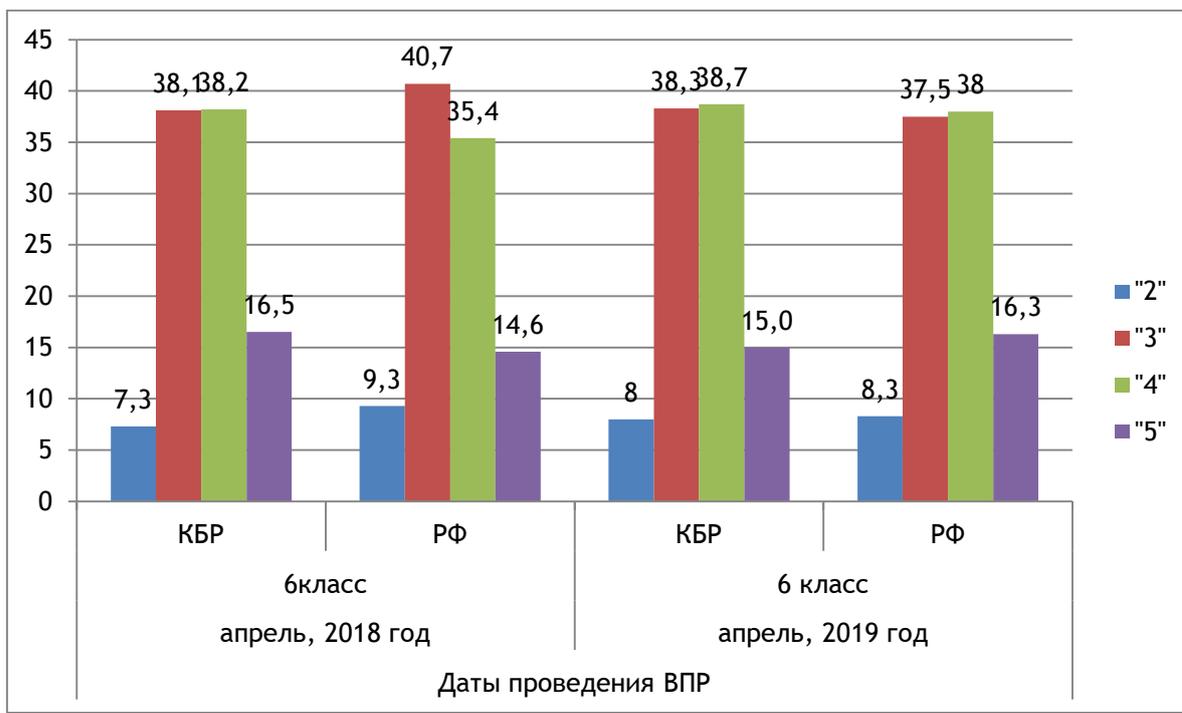
Сравнение отметок по журналу с отметками за работу свидетельствуют о том, что:

- подтвердили отметки - 52,65 % обучающихся,
- повысили – 8,38 % обучающихся,
- понизили – 38,97 % обучающихся.

Таблица 23 Сравнительные результаты ВПР по биологии за 2018-2019 годы

Отметки	Даты проведения ВПР			
	апрель, 2018 год		апрель, 2019 год	
	бкласс		6 класс	
	КБР	РФ	КБР	РФ
"2"	6,2	5,9	9,1	6,8
"3"	34,8	37,6	36,2	36,2
"4"	45,1	47	41	44,7
"5"	13,9	9,5	13,6	12,3

Диаграмма7 Сравнительные результаты ВПР по биологии за 2018-2019 годы



Представленные статистические данные свидетельствуют о том, что за три исследуемых года произошла отрицательная динамика качества по предмету. Выросла доля учащихся получивших неудовлетворительные отметки и уменьшилась доля учащихся справившихся с работой на «хорошо» и «отлично».

IV. Всероссийские проверочные работы по географии в 6 классах

Описание работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий (20 пунктов), которые различаются по содержанию и характеру решаемых школьниками

задач. Работа включает 15 заданий базового уровня и 5 заданий повышенного уровня.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно – графическими объектами, текстом). Задание 10 контролирует знание географии родного края.

Общее время выполнения работы – 60 мин.

Максимальный первичный балл – 37

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной системе:

«2» (0–9 баллов), «3» (10–21 баллов), «4» (22–30 баллов), «5» (31–37 баллов).

Основные результаты ВПР по предмету в разрезе АТЕ

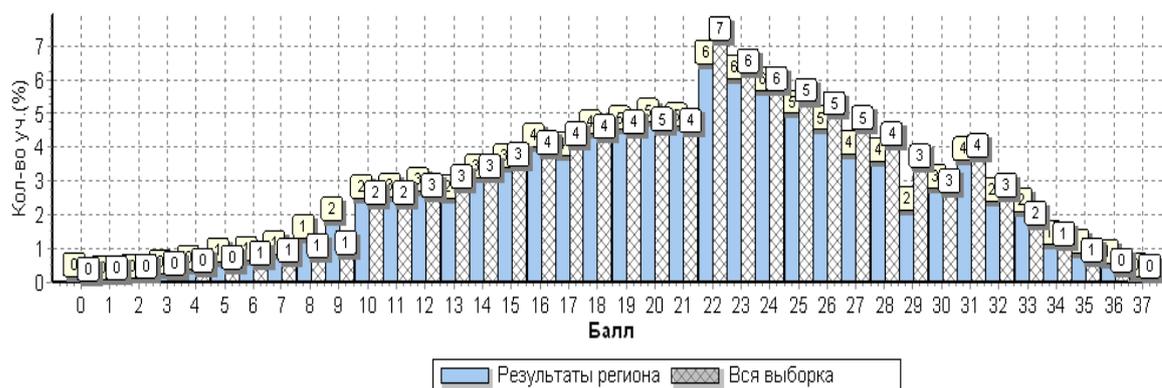
В проверочной работе по географии приняли участие 8308 обучающихся 6-х классов. Результаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 24.

таблица 24

Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
КБР	8308	6.3	42.7	40.1	10.9
Баксан	627	7.2	48.3	39.1	5.4
Баксанский муниципальный район	643	14	50.9	28.5	6.7
Зольский муниципальный район	473	4.7	44	39.7	11.6
(региональное подчинение)	17	0	58.8	41.2	0
Лескенский муниципальный район	273	3.7	37.7	39.9	18.7
Майский муниципальный район	356	7.3	38.2	35.4	19.1
Нальчик	2632	4.6	35.5	46.8	13.1
Прохладненский муниципальный район	399	6.3	49.4	37.1	7.3
Прохладный	544	4.4	48.7	40.3	6.6
Терский муниципальный район	451	13.1	54.5	27.1	5.3
Урванский муниципальный район	766	5.1	38.6	42.4	13.8
Чегемский муниципальный район	597	6.4	42.2	41	10.4
Черекский муниципальный район	253	4.3	51.8	34.8	9.1
Эльбрусский муниципальный район	277	4.7	49.1	35.7	10.5

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что с предложенной работой справились 93,7% обучающихся 6 классов, из них на «повышенном уровне» - 40,1% , на «высоком» - 10,9 (РФ-10,1%) и недопустимый уровень подготовки показали 6,3% (РФ-3,9%) обучающихся. Наиболее высокий процент учащихся, не справившихся с проверочной работой, наблюдается в 2 муниципальных образованиях: Баксанском районе (14%) и Терском районе(13,1%) (статистические данные в таблице 24).

Гистограмма 18. Общая гистограмма первичных баллов по географии



Как видно из Гистограммы 18, большая часть значений находится в центре. Такое распределение первичных баллов по географии в 6-х классах свидетельствует о средних результатах ВПР в КБР.

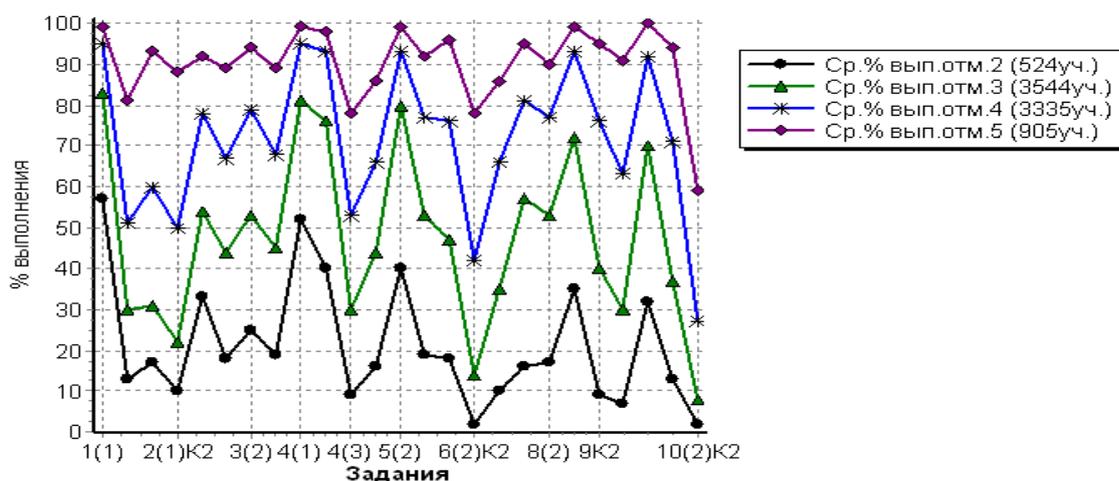
Максимум (37 баллов) за работу набрали 0,2 % участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,2 % участников.

Пограничный уровень овладения базовой составляющей показали 2,5% обучающихся 6 классов.

Распределение баллов, представленное на гистограмме, показало, что наибольшее число участников ВПР получили 22 балла (нижняя граница отметки «4»), что позволяет сделать предположение о недостаточной объективности полученных результатов.

Гистограмма 19. Средний % выполнения заданий по географии группами учащихся



Распределение баллов по географии говорит о том, что большинство учащихся набрали от 22 до 30 баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно». Менее половины возможных баллов набрали 35,2% обучающихся 6 классов.

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: процент выполнения заданий проверочной работы выше 78%, исключение составило задание 10(2)К2, в котором требовалось составить географическое описание объекта (растения, времени года по месяцам), расположенного в родном регионе участника.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали неплохое владение материалом, только решаемость заданий 1(2), 2(1)К2, 6(2)к2 и 10(2)К2 оказалась ниже 50%, для остальных заданий этот показатель выше или равен 50%. Таким образом, участники этой группы показали несформированность умений: соотносить указанные на карте материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из них, и обозначать на карте связанные с этим материком или океаном указанных географических объектов; определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения с указанием направления; использовать количественные и качественные характеристики компонентов географической среды; составлять географическое описание объекта (растения, времени года по месяцам), расположенного в родном регионе.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Более половины заданий работы имеют процент выполнения выше 50%. Самыми сложными для участников этой группы стали задания, которые вызвали трудность у участников группы с хорошей подготовкой, – процент их выполнения оказался менее от 30% и ниже.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Лишь два задания (задание 1(1) и задание 4(1)) было выполнено ими с решаемостью выше 50%.

Таблица 25. Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП ООО

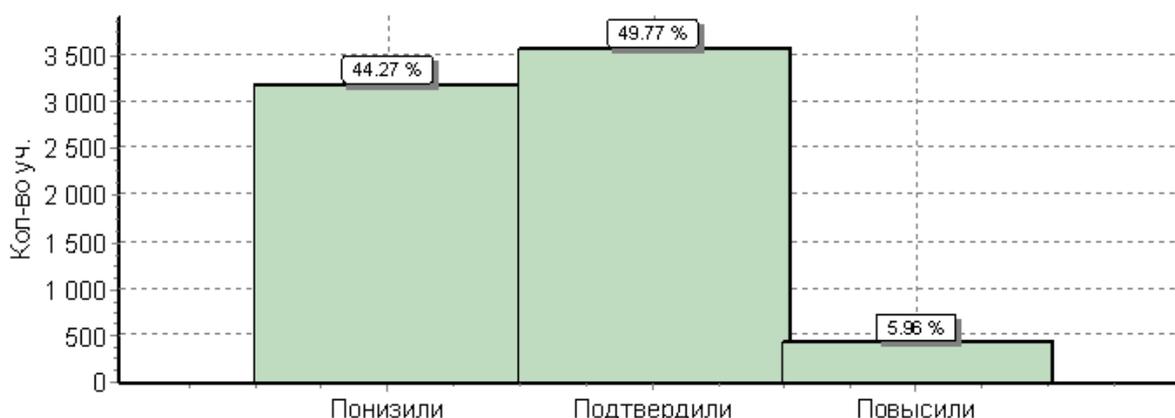
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			8308 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	88	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	43	36
2(1) К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	49	44
2(1) К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	40	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	66	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	57	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	66	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	58	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	87	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	83	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	43	47

5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	55	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	85	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	65	70
6(2) К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	62	66
6(2) К2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	31	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	51	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	68	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	64	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования	1	81	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования	1	59	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования	1	49	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	80	77

10(2) К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	55	50
10(2) К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	21	16

1 Маркером выделены показатели выше средних по РФ

Гистограмма 20. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнение четвертых отметок с отметками за проверочную работу свидетельствуют о том, что количество подтвердивших(49,77%) и количество понизивших отметку(44,27%) по журналу почти равно.

Выше отметки по журналу получили 5,96 % обучающихся.

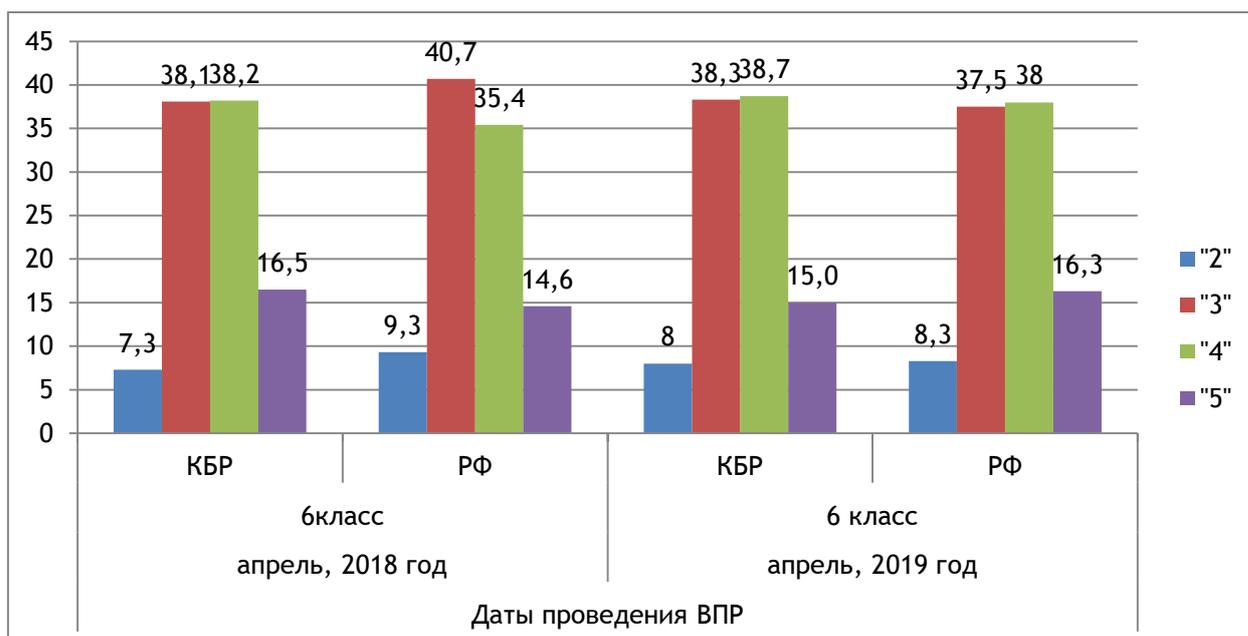
Таким образом, данные гистограммы подтверждают необъективность выставленной отметки у 50,23% обучающихся 6 классов, либо во время проведения и проверки ВПР, либо при выставлении текущих и итоговых отметок.

Таблица 26. Сравнительные результаты ВПР по географии за 2018-2019 годы

Отметки	Даты проведения ВПР			
	апрель, 2018 год		апрель, 2019 год	
	6 класс		6 класс	
	КБР	РФ	КБР	РФ
"2"	6,3	4,3	6,3	3,9

"3"	45,7	45,4	42,7	41,9
"4"	38,4	41,5	40,1	44,2
"5"	9,7	8,9	10,9	10,1

Диаграмма8. Сравнительные результаты ВПР по географии за 2018-2019 годы



За два исследуемых года произошла положительная динамика качества по предмету. С 2018 по 2019 год выросла доля учащихся получивших хорошие и отличные отметки по географии, но не изменилась доля учащихся с недопустимым уровнем подготовки.

V. Всероссийские проверочные работы по обществознанию

Описание работы

Проверочная работа по обществознанию состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 7; повышенного – 1. Часть заданий (2) предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 23.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной системе:

«2» (0–8 баллов), «3» (9–14 баллов), «4» (15–19 баллов), «5» (20–23 балла).

Основные результаты ВПР по обществознанию в разрезе АТЕ

В проверочной работе по обществознанию приняли участие 8160

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
КБР	8160	10	40	35.1	14.9
Баксан	606	10.4	41.3	32.8	15.5
Баксанский муниципальный район	648	19	41.2	31.6	8.2
Зольский муниципальный район	469	11.7	40.1	31.3	16.8
Кабардино-Балкарская Республика (региональное подчинение)	16	0	37.5	37.5	25
Лескенский муниципальный район	269	6.3	40.9	38.3	14.5
Майский муниципальный район	340	10	40.6	31.2	18.2
Нальчик	2560	5.6	36.4	39.9	18.1
Прохладненский муниципальный район	400	17	43.5	28	11.5
Прохладный	540	7.2	37.4	39.6	15.7
Терский муниципальный район	452	22.6	50.4	22.6	4.4
Урванский муниципальный район	754	9	40.8	34.6	15.5

об
уч
аю
щи
хс
я
б-х
кл
асс
ов.
Ре
зу

льтаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со
всей выборкой представлены в таблице 27

Чегемский муниципальный район	579	9.5	37.8	37	15.7
Черекский муниципальный район	254	6.3	45.3	34.6	13.8
Эльбрусский муниципальный район	273	11	45.4	33	10.6

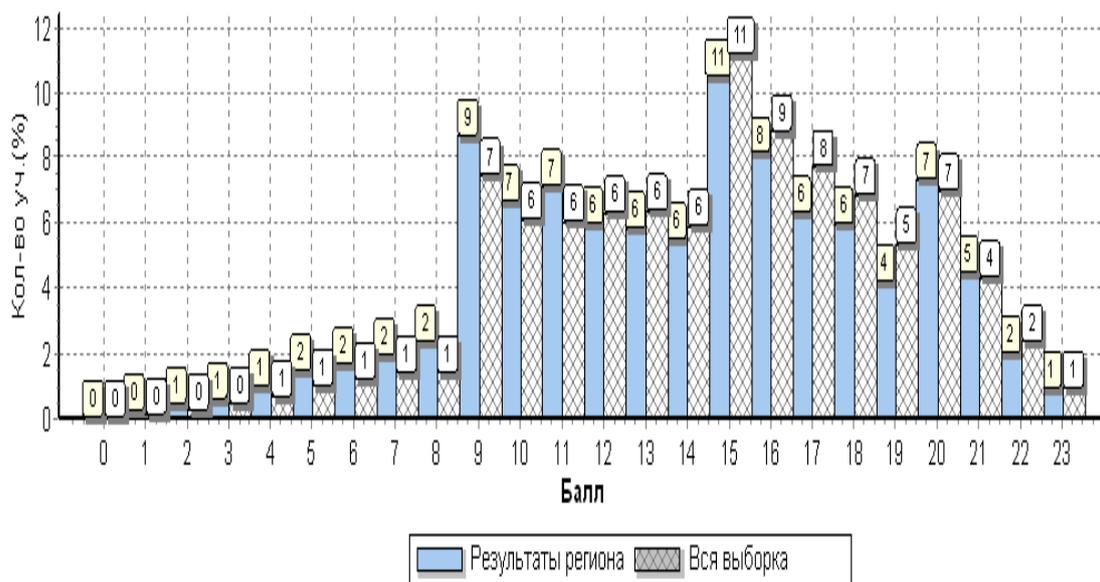
Маркером выделены АТЕ, в которых качество знаний менее 50%

Результаты ВПР по обществознанию свидетельствует о том, что у 90% обучающихся региона сформированы предметные умения по обществознанию блока «ученик научится» на уровне требуемых планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО.

Не справились с работой 10% участников проверочной работы. Сравнительный анализ результатов по всем группам отметок показывает, что обучающиеся 6 классов Кабардино-Балкарской республики выполнили проверочную работу по обществознанию в среднем на 3,3% слабее, чем участники всей выборки.

Аутсайдерами, по полученным результатам, стали: Терский муниципальный район с 22,6% двоек и Баксанский муниципальный район с 19% неуспевающих по предмету.

Гистограмма 21. Общая гистограмма первичных баллов по обществознанию



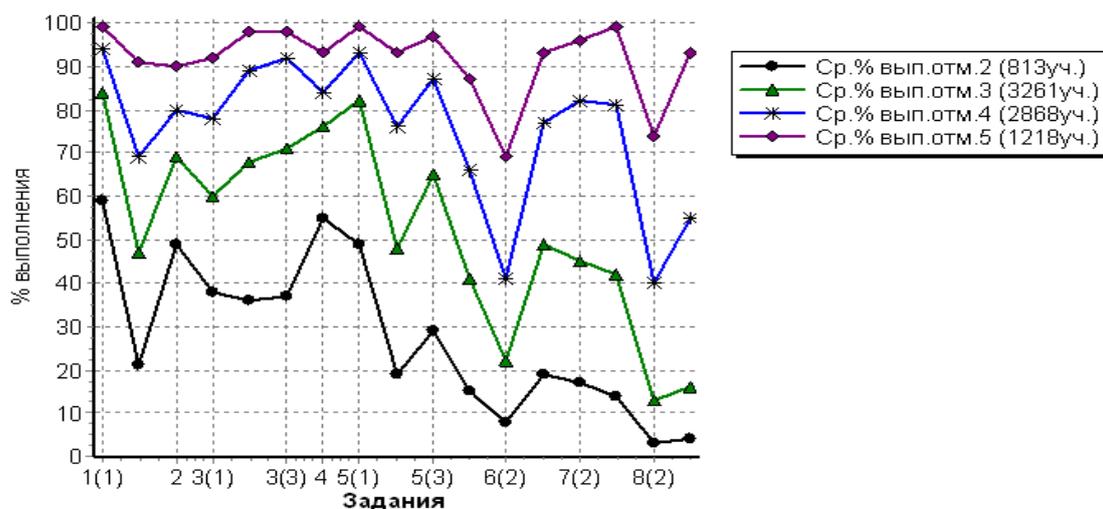
В соответствии с полученными результатами пограничный уровень овладения базовой составляющей показали 8,7% участников работы.

Максимум (23 балла) за работу набрали 1% участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,04% участников.

Отметим, что на распределении, представленном на гистограмме 21, имеются три «пика» на 9, 15 и 20 баллах, которые соответствуют минимальным границам отметок «3», «4» и «5». Представленное распределение не является нормальным и может свидетельствовать о недостаточной объективности оценивания работ.

Гистограмма 22. Средний % выполнения заданий по обществознанию группами учащихся



Большинство учащихся набрали от 9 до 14 баллов, т.е. выполнили работу на «удовлетворительно». Менее половины баллов набрали 32,6% учащихся.

Анализируя представленную гистограмму можно увидеть, что учащиеся, получившие отметку «5», справились со всеми заданиями на высоком уровне, решаемость всех заданий выше 70%.

Учащиеся, получившие отметку «4», успешно справились с работой, продемонстрировав процент выполнения заданий выше 60% по большей части заданий. Затруднения испытала эта группа относительно заданий 6(2) и 8(2) связанных с умением выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества и умении характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Учащиеся, получившие отметку «3», справились с заданиями 1(1), 2, 3(1), 3(3), 4, 5(1), 5(3) их решаемость составила более 50%. Трудности у участников этой группы возникли с выполнением заданий на умение: Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях

жизнедеятельности человека в разных сферах общества; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами установленными законом; характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства 6(1), 6(2), 7, 7(1), 7(2), 8, 8(1),8(2). Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали слабое владение материалом, решаемость подавляющего большинства заданий оказалась ниже 40%.

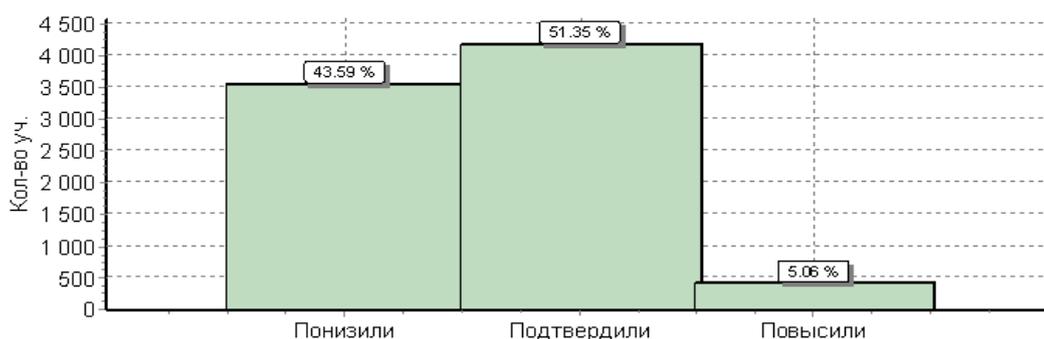
Таблица 28. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			8160 уч.	1284448 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	88	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	59	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	74	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	69	75

3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	77	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	79	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	79	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	85	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	62	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	74	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	54	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	34	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	62	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	63	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	61	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	31	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	40	47

1 Маркером выделены показатели выше средних по РФ

Гистограмма 22. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



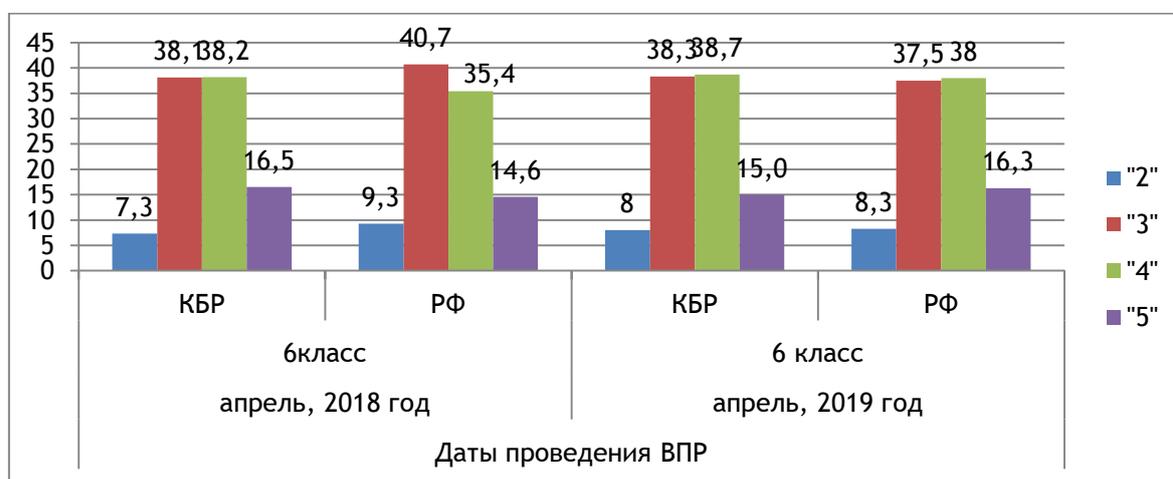
Сравнение четвертых отметок с отметками за работу свидетельствуют о том, что чуть более половины участников ВПР (51,35%) подтвердили отметки по журналу.

Выше отметки по журналу получили 5,06 % обучающихся и 43,59% обучающихся 6-х классов не смогли подтвердить четвертные оценки.

Таблица 28. Сравнительные результаты ВПР по обществознанию за 2018-2019 годы

Отметки	Даты проведения ВПР			
	апрель, 2018 год		апрель, 2019 год	
	6 класс		6 класс	
	КБР	РФ	КБР	РФ
"2"	9	6,4	10	6,7
"3"	40	37,6	40	38
"4"	36,1	39,4	35,1	40,1
"5"	14,8	16,5	14,9	15,2

Диаграмма 9. Сравнительные результаты ВПР по обществознанию за 2018-2019 годы



За два исследуемых года произошла отрицательная динамика качества по предмету. Несколько (1%) выросла доля учащихся получивших неудовлетворительные отметки и уменьшилась доля учащихся справившихся с работой на «хорошо».

VI. Всероссийские проверочные работы по истории в 6 классах

Описание работы

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 6; повышенный – 3; высокий – 1.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

Общее время выполнения работы – 60 мин.

Максимальный первичный балл – 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной системе:

«2» (0–5 баллов), «3» (6–10 баллов), «4» (11–15 баллов), «5» (16–20 баллов).

Основные результаты ВПР по предмету в разрезе АТЕ

Всего в проверочной работе по истории приняли участие 8200 обучающихся 6-х классов. Результаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 28.

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
КБР	8200	8	38.3	38.7	15
Баксан	607	4.3	44	42.3	9.4
Баксанский муниципальный район	649	15.1	41.3	33.3	10.3
Зольский муниципальный район	470	7.9	41.3	35.3	15.5
Кабардино-Балкарская Республика (региональное подчинение)	17	0	41.2	41.2	17.6
Лескенский муниципальный район	275	5.1	39.3	40.7	14.9
Майский муниципальный район	354	7.3	37.9	36.4	18.4
Нальчик	2547	5.8	32.4	42	19.7
Прохладненский муниципальный район	401	10	39.7	35.9	14.5
Прохладный	538	11.3	34.4	37.2	17.1
Терский муниципальный район	448	17.4	50.9	23.9	7.8
Урванский муниципальный район	765	6.4	40.5	40.7	12.4
Чегемский муниципальный район	597	9	38.4	39.2	13.4
Черекский муниципальный район	260	4.6	40.8	45	9.6
Эльбрусский муниципальный район	272	5.5	43	39.3	12.1

Таб
лиц
а28

Маркером выделены АТЕ, в которых качество знаний менее 50%

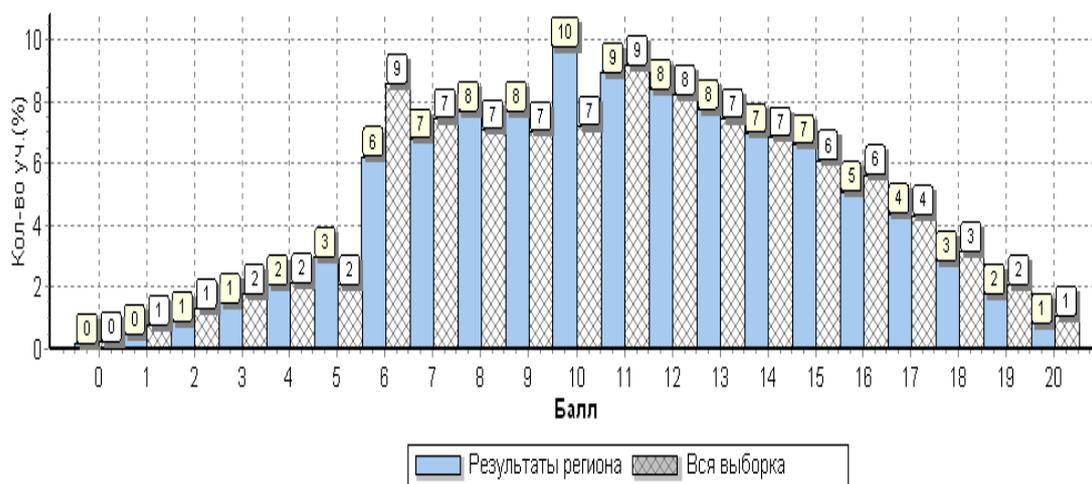
Полученные результаты свидетельствуют о том, что общая успешность выполнения работы по истории учащимися КБР выше, чем в среднем по РФ: 92% положительных отметок в республике против 91,7% по всей выборке. Что же касается качественных показателей, то они составляют 53,7% напротив 54,3% в среднем по РФ.

- доля учащихся, с допустимым уровнем (отметка «3») , составила 38,3%;

- доля учащихся, с недопустимым уровнем подготовки по истории – 8%, что ниже среднего показателя по РФ на 0,3% балла.

Наиболее высокий процент не справившихся с проверочной работой, в 2 муниципальных образованиях: Баксанском районе (15,1%) и Терском районе(17,4%) (статистические данные в таблице 28).

Гистограмма 22. Общая гистограмма первичных баллов



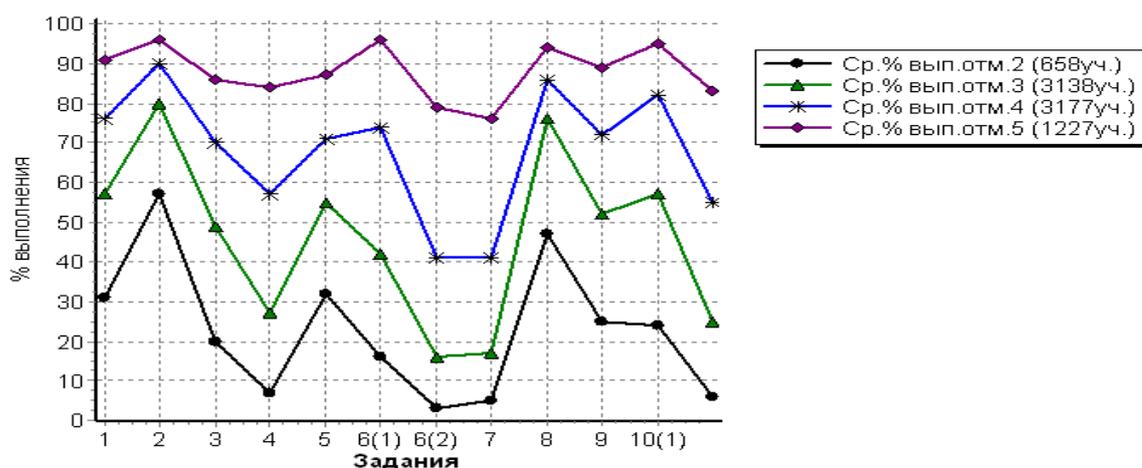
Распределение первичных баллов на Гистограмме 22 свидетельствует о том, что сложность работы по истории в основном соответствовала познавательным возможностям обучающихся 6 классов.

Максимум (20 баллов) за работу набрали 0,8% участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,1% участников.

Пограничный уровень овладения базовой составляющей показали 7,7% участников.

Гистограмма 23. Средний % выполнения заданий по истории группами учащихся



Данные гистограммы о распределении баллов по истории говорят о том, что самую большую группу (38,7%), составляют учащиеся, набравшие от 11 до 15 баллов, что соответствует отметке «хорошо».

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне, все задания работы были выполнены с решаемостью выше 77%. Эти дети усвоили содержание исторического образования в соответствии с концептуальными основами историко-культурного стандарта на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, обладают широким кругозором и высоким познавательным интересом к истории.

Учащиеся, получившие отметку «4», справились с большинством заданий проверочной работы с успешностью выше 70%. Сложности у них возникли при выполнении заданий 6(2) и 7, где необходимо было умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др., а также формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Помимо заданий, вызвавших сложность у участников группы с хорошей подготовкой, трудными оказались 4, 6(1), 9, 10(2). Таким образом, участники этой группы показали, что у них недостаточно сформированы знания исторических персоналий, географических объектов, связанных с определенными историческими событиями или процессами, фактов истории культуры России и зарубежных стран.

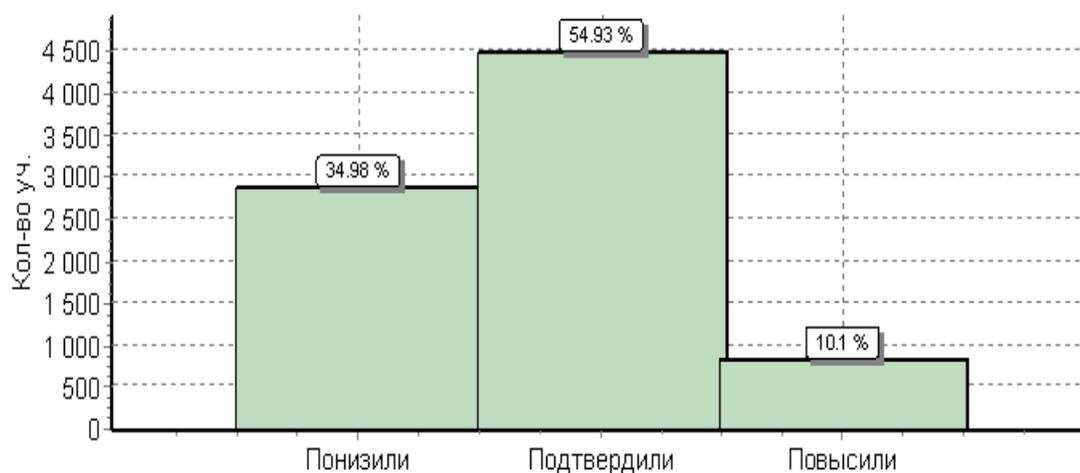
Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом. Справились эти учащиеся только с заданием 8, проверяющим умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья.

Таблица 29. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			8200 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	68	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	85	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	60	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	46	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	64	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	60	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	34	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	34	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	80	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	63	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному	1	70	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному	2	44	51

¹ Маркером выделены показатели выше средних по РФ

Гистограмма 24. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



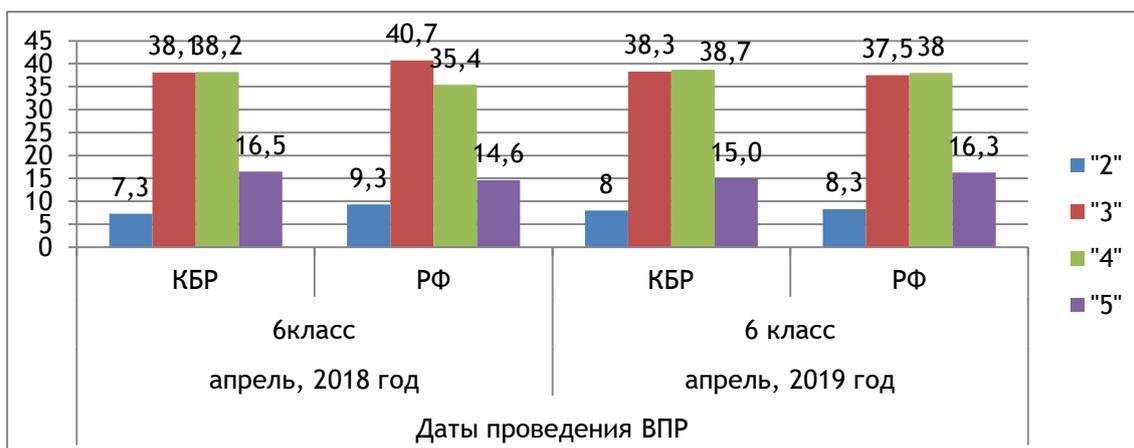
Представленные данные свидетельствуют о следующем:

- 1) Доля обучающихся, имеющих годовые отметки выше отметок ВПР составляет 34,98%;
- 2) Доля обучающихся, подтвердивших отметки по журналу - 54,93%;
- 3) Повысили оценку по истории 10,1% участников.

Таблица 29. Сравнительные результаты ВПР по истории за 2018-2019 годы

Отметки	Даты проведения ВПР			
	апрель, 2018 год		апрель, 2019 год	
	6 класс		6 класс	
	КБР	РФ	КБР	РФ
"2"	7,3	9,3	8	8,3
"3"	38,1	40,7	38,3	37,5
"4"	38,2	35,4	38,7	38
"5"	16,5	14,6	15,0	16,3

Диаграмма 10. Сравнительные результаты ВПР по истории за 2018-2019 годы



Сравнительный анализ результатов ВПР 2018 года и 2019 года свидетельствует об отрицательной динамике качества по истории. Увеличилась доля обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 7,3% в 2018 году против 8% в 2019 году, а также снизилась доля обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 16,5% в 2018 году до 15% в 2019 году.

Основные результаты выполнения всероссийских проверочных работ учащимися 7 классов

I. Всероссийские проверочные работы по русскому языку

Описание работы

Вариант проверочной работы по русскому языку для обучающихся 7 класса содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной системе:

«2» (0–21 балл), «3» (22–31 балл), «4» (32–41 балл), «5» (42–47 баллов).

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
КБР	6767	18.9	43.5	32.1	5.4
Баксан	516	14.9	49.6	32.8	2.7
Баксанский муниципальный район	588	21.3	44.4	29.4	4.9
Зольский муниципальный район	319	16.6	43.9	33.2	6.3
Кабардино-Балкарская Республика (региональное подчинение)	18	11.1	44.4	44.4	0
Лескенский муниципальный район	217	8.8	44.7	38.2	8.3
Майский муниципальный район	245	15.5	51	29	4.5
Нальчик	2134	20.3	39.9	33.9	5.9
Прохладненский муниципальный район	396	26.3	46	25.8	2
Прохладный	525	24.2	38.5	33.3	4
Терский муниципальный район	266	21.4	53.4	23.7	1.5

Ма
кс
им
ал
ьн
ый
ба
лл
–
47.

Ос

новные результаты ВПР по русскому языку в разрезе АТЕ

В проверочной работе по русскому языку приняли участие 6767 обучающихся 7 классов. Результаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 30.

Таблица 30

Урванский муниципальный район	681	16.4	43.8	32.5	7.3
Чегемский муниципальный район	390	14.9	41.3	34.9	9
Черекский муниципальный район	248	14.9	41.5	37.1	6.5
Эльбрусский муниципальный район	224	17.4	53.1	23.7	5.8

Маркером выделены ОО с самыми низкими результатами

Сравнительный анализ результатов по всем группам отметок показал, что качественные результаты выполнения ВПР по русскому в 7 классах не высокие, несмотря на то, что на 0,5% выше, чем средние показатели по РФ.

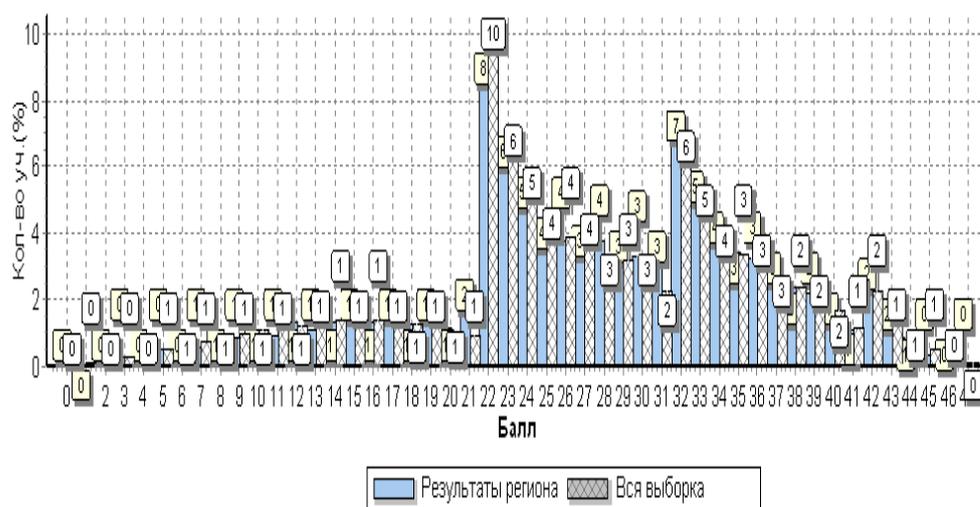
- доля учащихся, имеющих повышенный и высокий уровень подготовки составила - 37,5%, что выше среднего показателя по РФ на 2,1%;

- доля учащихся, имеющих допустимый уровень подготовки составила – 43,5 %, что ниже среднего показателя по России на 0,8%;

- недопустимый уровень подготовки показали – 18,9% , что на 0,5% меньше чем по всей выборке.

Самые низкие результаты у 4 муниципальных образований: Прохладненского района, г.о.Прохладный, Терского и Баксанского районов.

Гистограмма 25. Общая гистограмма первичных баллов



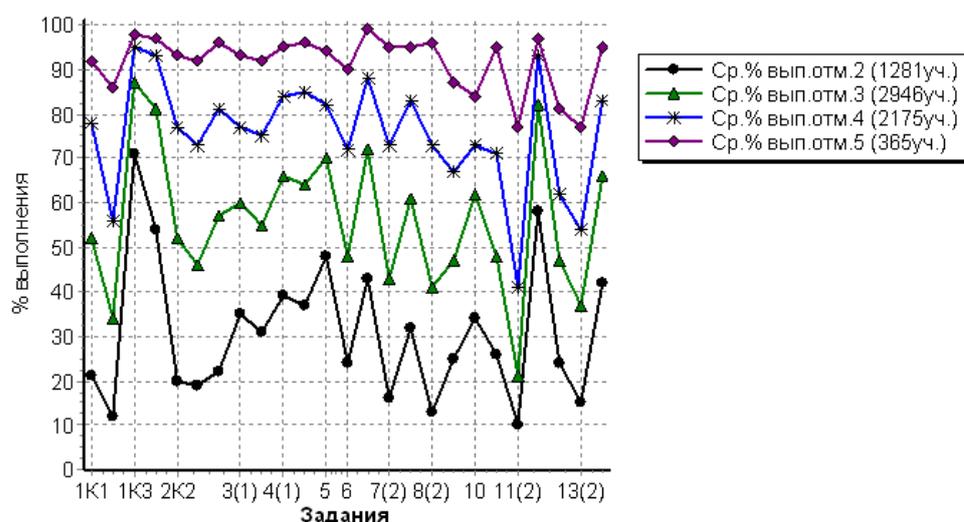
Анализ гистограммы свидетельствует о том, что критически низкий уровень (пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей) показали 8,5% учащихся 7 классов.

Максимум (47 баллов) за работу набрали 0,1% участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,2% участников.

Распределение баллов на Гистограмме 25 имеет три «пики» на 22,32 и 42 баллах, что не характерно для нормального распределения. В соответствии с таблицей перевода первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале эти «пики» относятся к нижним границам отметок «3» «4» и «5», что может свидетельствовать о необъективном оценивании работ обучающихся.

Гистограмма 26. Средний % выполнения заданий по русскому языку группами учащихся 7 классов



Данные гистограммы о распределении баллов по русскому языку говорят о том, что большинство учащихся набрали от 32 до 41 баллов (оценка «удовлетворительно»).

Учащиеся, получившие отметку «5», справились с заданиями на высоком уровне, продемонстрировав процент выполнения заданий более 78%.

Учащиеся, получившие отметку «4», показали успешность выполнения большинства задания выше 70%. Исключениями стали задания 1K2, 11(2), 13(1) и 13(2), проверяющие умения соблюдать изученные пунктуационные нормы, распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, умение информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали процент выполнения большинства заданий выше 50%. Ниже этой отметки оказались задания 1K2, как и у группы учащихся с отметкой «4», и задания под номерами 2K2, 2K3, 6, 7(2), 8(2), 11(2) и 13(2) Эти задания проверяли: правильность выполнения словообразовательного и морфологического

разбора; умения анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и ВПР русский язык, комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Учащиеся, получившие отметку «2», справились только с заданиями 1К3 и 12: процент их выполнения выше 50%. Эти задания проверяли: правильность списанного текста; умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Таблица 31. Достижение планируемых результатов

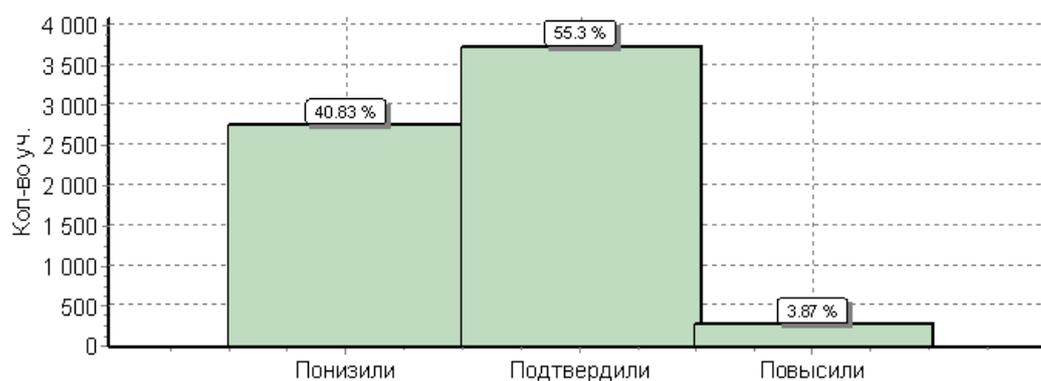
№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			6767 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	57	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	40	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	87	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	81	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56	57

2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	52	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	63	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	59	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	68	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	67	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	54	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	73	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	65	71
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	2	52	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности	1	61	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	54	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	28	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	82	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	1	49	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	1	40	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели,	2	68	66

1 Маркером выделены показатели выше средних по РФ

Одним из пунктов исследования было сравнение результатов проверочной работы с оценками в журнале. Результат анализа оказался весьма неожиданный, оценки в журнале и результаты ВПР плохо коррелируются между собой (Гистограмма 27).

Гистограмма 27. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

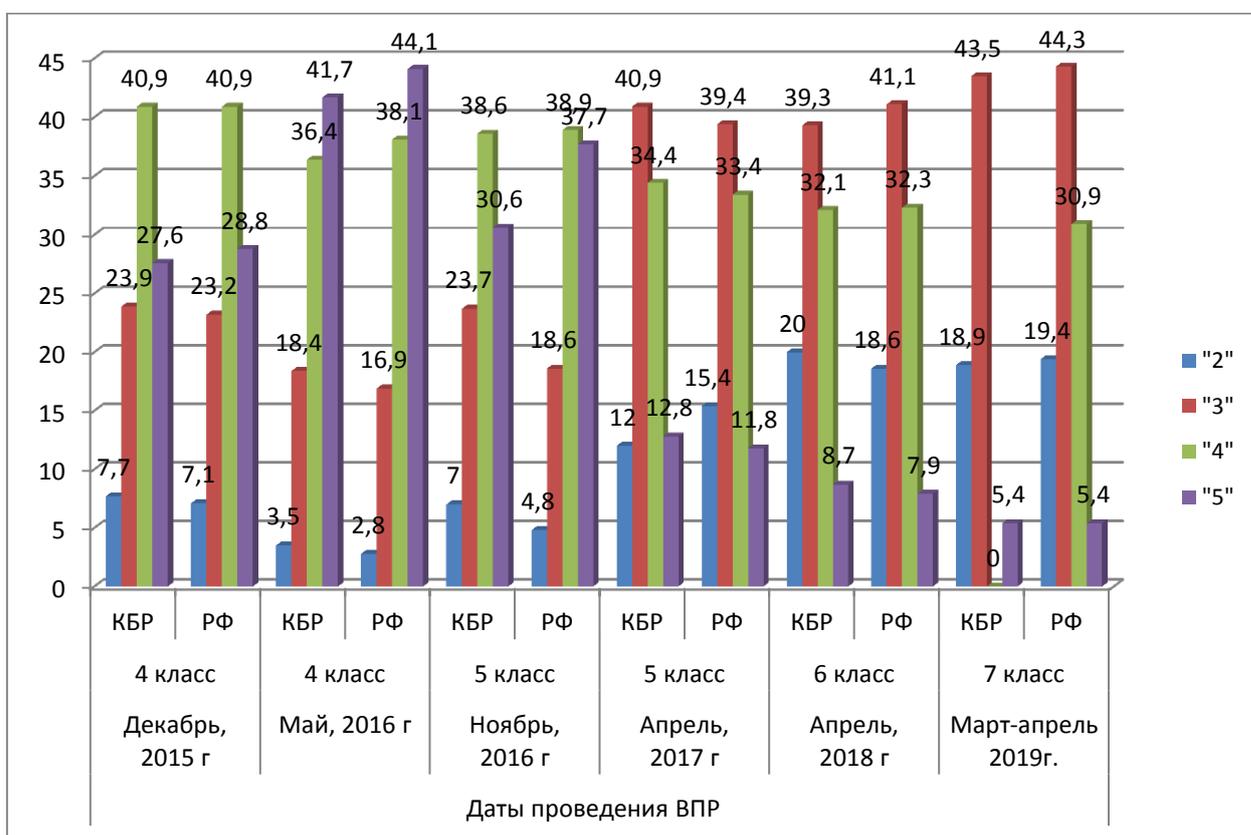


Сравнительные результаты ВПР по русскому языку учащихся 2005 года рождения за четыре года обучения (4-7 классы)

Учащиеся 7 классов участвуют в ВПР четвертый год (три года в штатном режиме и 2019 год в режиме апробации). Поэтому, нам предоставляется возможность отследить изменения в образовании, которые происходят при переходе из начальной в основную школу (обследуется одна и та же совокупность учащихся 4 года подряд).

Динамика образовательных достижений одной и той же совокупности учащихся с 2015 по 2019 год показана на диаграмме 11.

Диаграмма 11 Сравнительные результаты ВПР по русскому языку (2015-2019 гг.)



Данные представленные в диаграмме показывают, что при переходе одной и той же совокупности детей из начальной школы в основную, в период с 2017 по 2019 годы, начиная с 5 класса было зафиксировано снижение результатов учащихся по русскому языку (качество) на 23,6%. Это

свидетельствует о существующей проблеме преемственности, а также проблеме снижения качества образования в среднем звене.

II. Всероссийские проверочные работы по математике в 7 классе

Описание работы

Работа по математике для обучающихся 7 класса содержит 16 заданий разного типа и уровня сложности, в том числе, 12 базового и 4 повышенного уровня сложности. Задания работы ориентированы на проверку умений: выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя приёмы рациональных вычислений; решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение; решать линейные уравнения; оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции; оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам, строить диаграммы и графики на основе данных и строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл- 19.

На выполнение проверочной работы по математике даётся 90 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной системе:

«2» (0–6 баллов), «3» (7–11 баллов), «4» (12–15 баллов), «5» (16–19 баллов).

Основные результаты ВПР по математике в разрезе АТЕ

В проверочной работе по математике приняли участие 6531 обучающихся 7 классов. Результаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 31.

Таблица31

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Кабардино-Балкарская Республика	6531	8.8	43.5	33.3	14.5
Баксан	512	8	48.6	32.2	11.1
Баксанский муниципальный район	574	19.2	47.6	27	6.3
Зольский муниципальный район	303	9.2	49.8	32	8.9
Кабардино-Балкарская Республика (региональное подчинение)	16	0	43.8	43.8	12.5
Лескенский муниципальный район	211	1.4	43.1	36.5	19
Майский муниципальный район	275	9.8	40	33.8	16.4
Нальчик	2035	5.3	38.2	36.5	20
Прохладненский муниципальный район	381	8.4	42.8	35.7	13.1
Прохладный	483	5.8	49.9	33.1	11.2
Терский муниципальный район	270	25.2	49.6	17.8	7.4
Урванский муниципальный район	610	10.3	43.3	32.3	14.1
Чегемский муниципальный район	392	9.7	44.4	32.7	13.3
Черекский муниципальный район	243	3.3	42.4	40.7	13.6
Эльбрусский муниципальный район	226	8	45.1	31.4	15.5

Маркером выделены ОО с самыми низкими результатами

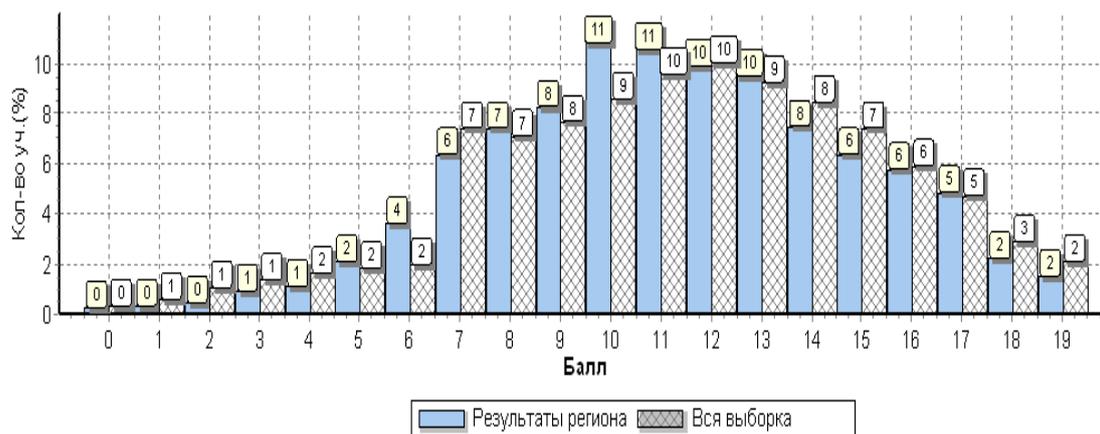
В сравнении с генеральной совокупностью участников, в КБР на 3 % меньше отличных и хороших результатов.

- доля учащихся, имеющих допустимый уровень подготовки составила – 43,5 %, что выше среднего показателя по России на 02,9%;

- недопустимый уровень подготовки показали – 8,8% , столько же по всей выборке.

Самые низкие результаты у 2 муниципальных образований: Терского и Баксанского районов.

Гистограмма 27. Общая гистограмма первичных баллов



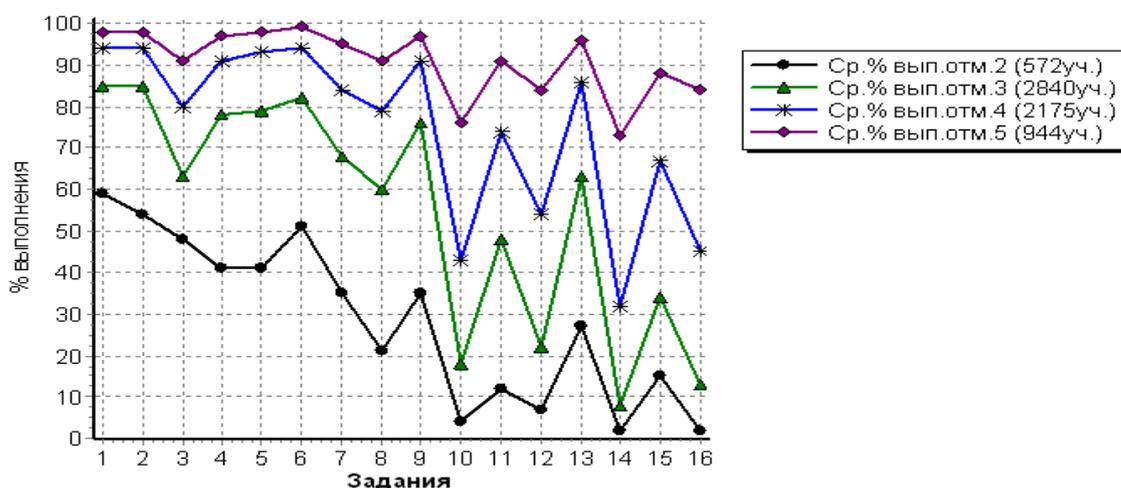
Распределение первичных баллов на гистограмме 27 свидетельствует о том, что сложность работы по математике в основном соответствовала познавательным возможностям учащихся 7 классов.

Критически низкий уровень (пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей показали 6,4% учащихся 7 классов.

Максимум (19 баллов) за работу набрали 1,5% участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,2% участников.

Гистограмма 28. Средний % выполнения заданий по математике группами учащихся 7 классов



Данные гистограммы о распределении баллов по математике говорят о том, что большинство учащихся набрали от 7 до 11 баллов (оценка «удовлетворительно»).

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Все проверяемые требования освоены, процент выполнения заданий всех линий более 80%. Исключение составляют задание 10 и 14, требовавшие от учащихся умения решать текстовые задачи разной тематики: геометрических и алгебраических.

Учащиеся, получившие отметку «4», большинство заданий выполнили с успешностью выше 80%. Наибольшую сложность у учащихся этой группы вызвали задания 10,12, 14 и 16, требовавшие от учащихся умения решать текстовые задачи разной тематики: геометрических и алгебраических.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Семиклассники справились с большей частью заданий работы, среди которых только задания с кратким ответом. Ни одно из заданий с развернутым ответом не было выполнено выше отметки в 50%.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Только задания 1,3, и 6 были выполнены с успешностью от 50% до 60%.

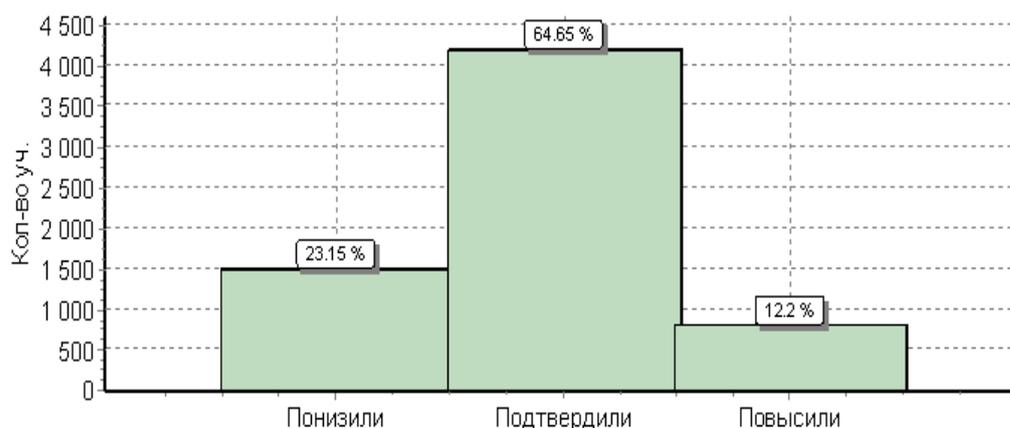
Таблица31. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			6531 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	88	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	87	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	72	84

4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	82	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	83	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	74	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	67	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	81	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	34	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	60	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	40	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	72	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	25	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	51	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	33	28

1 Маркером выделены показатели выше средних по РФ

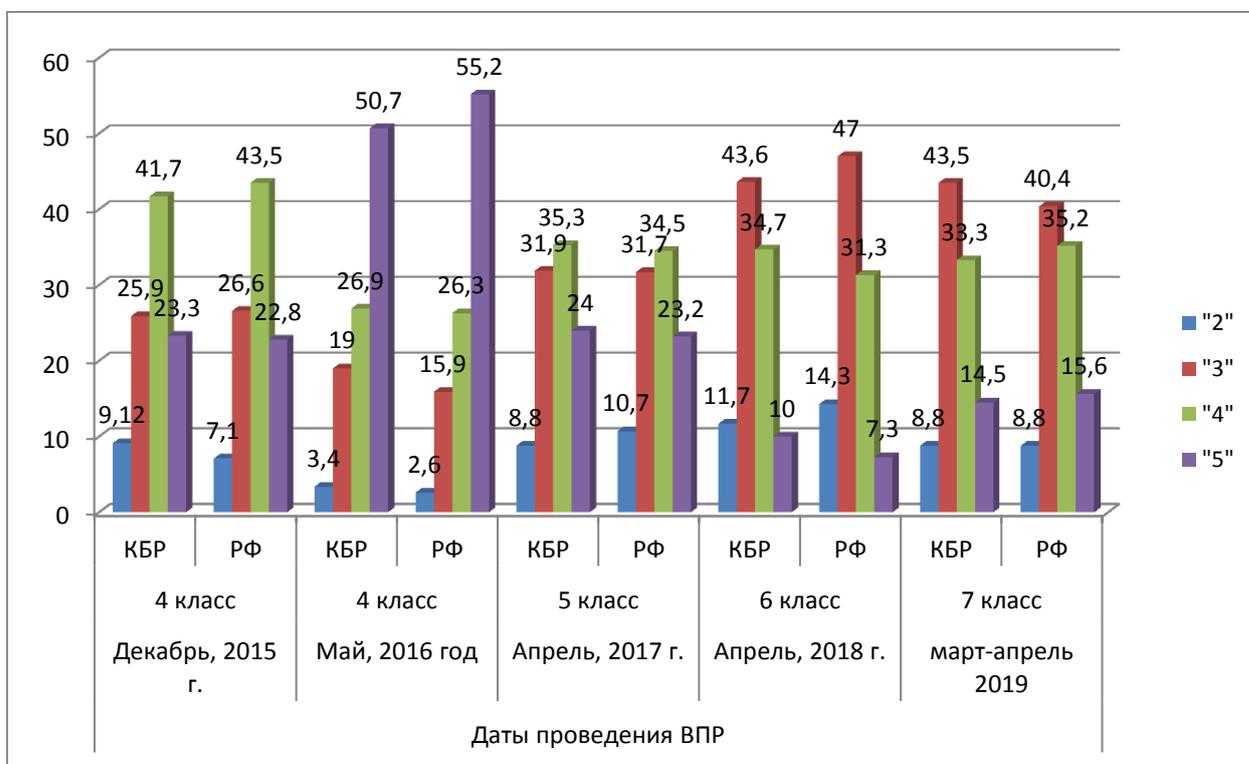
Гистограмма 27. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Сравнительные результаты ВПР по математике учащихся 2005 года рождения за четыре года обучения (4-7 классы)

Динамика образовательных достижений одной и той же совокупности учащихся с 2015 по 2019 год показана на диаграмме 12.

Диаграмма 12 Сравнительные результаты ВПР по математике (2015-2019 гг.)



III. Всероссийские проверочные работы по биологии

Описание работы

Вариант проверочной работы по биологии для обучающихся 7 класса состоит из 13 заданий, из них по уровню сложности Б – 9; П – 4.

Задания направлены на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные, знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. Задания включают проверку умений: работать с рисунками, представленными в виде схемы; оценивать влияние животного на человека; установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне, а также умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Задания 8, 9, 10, 12 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «Биология» (раздел «Животные») дается 60 минут.

Максимальный балл – 35.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной системе:

«2» (0–12 баллов), «3» (13–20 баллов), «4» (21–28баллов), «5» (29–35 баллов).

Основные результаты ВПР по предмету математика в разрезе АТЕ

Всего в проверочной работе по биологии приняли участие 6113 обучающихся 7-х классов. Результаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 32.

Таблица32

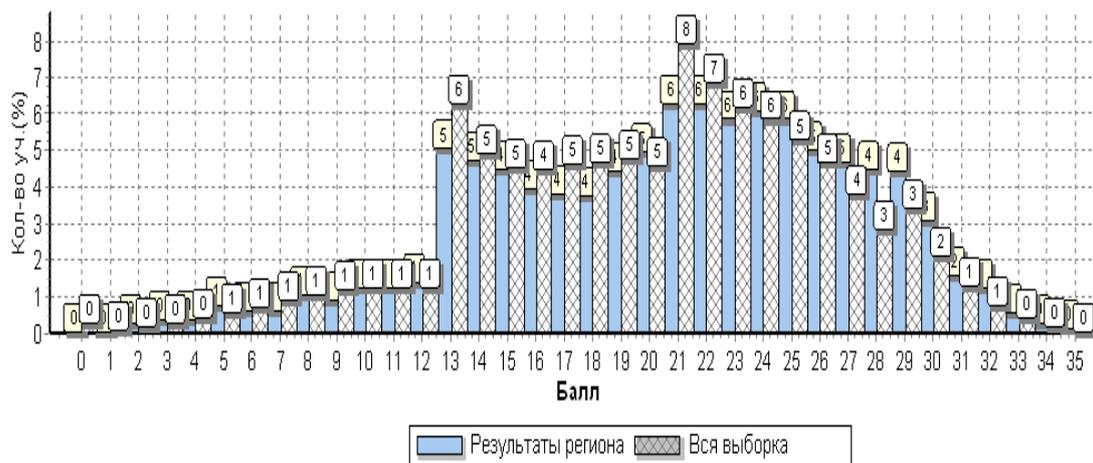
Маркером выделены АТЕ, в которых качество знаний менее 50%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 91% школьников справились с предложенной работой, из них 56% показали хорошие и отличные результаты, что на 3,7 % выше, чем в среднем по

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
КБР	6113	9	35	44.7	11.3
Баксан	520	5.8	41.5	45.4	7.3
Баксанский муниципальный район	589	19.2	44.6	30.1	6.2
Зольский муниципальный район	31	9.7	45.2	32.3	12.9
Кабардино-Балкарская Республика (региональное подчинение)	19	0	57.9	42.1	0
Лескенский муниципальный район	211	6.6	41.2	43.1	9
Майский муниципальный район	219	9.1	42.5	36.5	11.9
Нальчик	2087	6.6	25	53.7	14.8
Прохладненский муниципальный район	276	17	40.6	37.3	5.1
Прохладный	484	6.2	34.9	48.1	10.7
Терский муниципальный район	275	18.9	53.1	25.5	2.5
Урванский муниципальный район	678	7.5	38.8	41.3	12.4
Чегемский муниципальный район	263	11	35.4	40.3	13.3
Черекский муниципальный район	236	5.9	33.9	47.5	12.7
Эльбрусский муниципальный район	225	5.8	34.7	44.4	15.1

Р
Ф.
Ги
сто
гра
мм
а
29.
Ра
сп
ред
еле
ни
е
пе
рв

ичных баллов по математике по группам



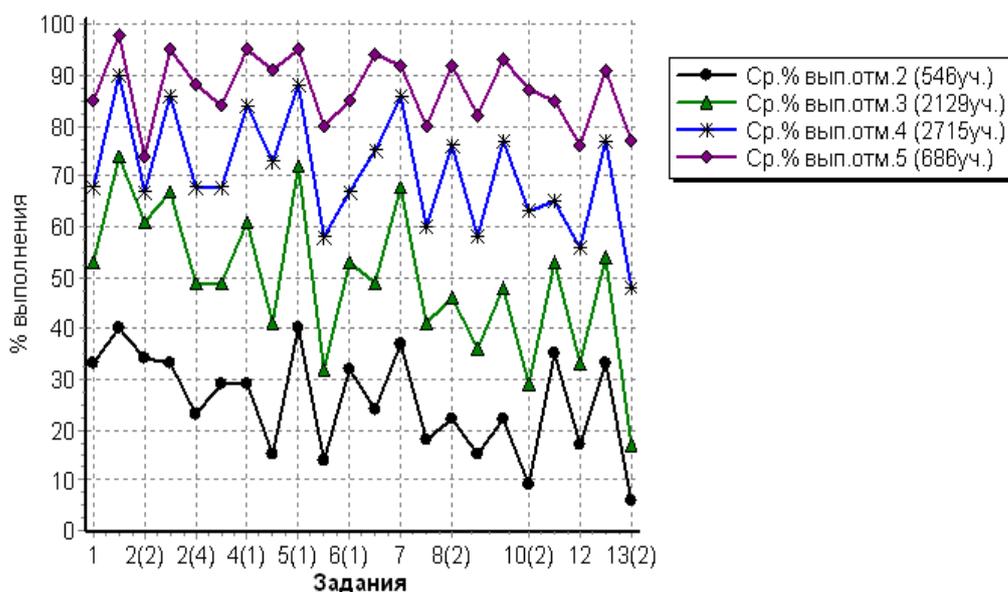
Распределение баллов, представленное на Гистограмме 29, имеет два «пика»: на 13 баллах (нижняя граница отметки»3») и на 21 баллах (нижняя граница отметки»4») . Это может свидетельствовать о недостаточной объективности проведения работы.

Критически низкий уровень (пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей показали 5% учащихся).

Максимум (35 баллов) за работу набрали 0,1% участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,01%участников.

Гистограмма 29 Средний % выполнения заданий по биологии группами учащихся



Представленное распределение процента выполнения заданий учащимися 7-х классов с разными уровнями подготовки позволяет сделать следующий вывод:

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: процент выполнения почти всех заданий проверочной работы выше 80%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников с решаемостью выше 60%. Сложности возникли при выполнении заданий 5(2), 12 и 13(2).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, более половины заданий работы имеют процент выполнения выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность у участников с хорошей подготовкой, сложными для участников этой группы стали задания: на умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; критически оценивать полученную информацию (2(4), 4(2), 5(2), 8(1), 9, 10(2), 12, 13(2)).

Учащиеся, получившие отметку «2», владеют материалом на уровне базовой подготовки.

Данные о выполнении заданий проверочной работы по биологии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице 33.

Таблица33 Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

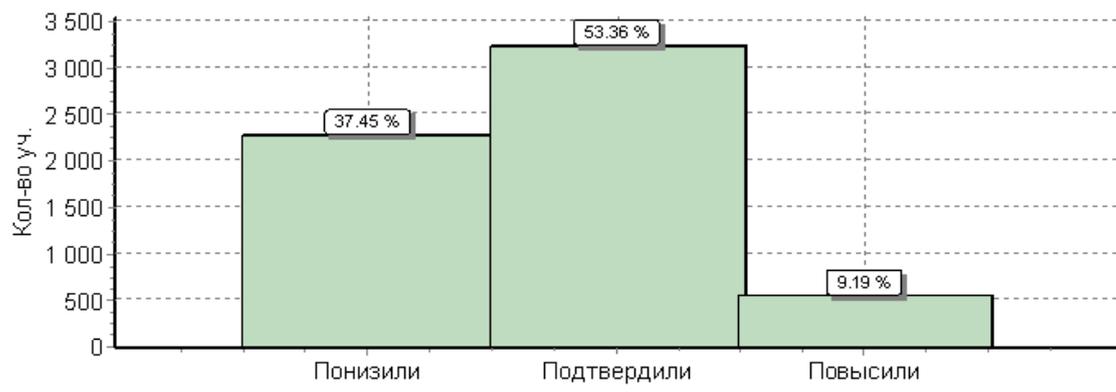
№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			6113 уч.	520734 уч.
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	61	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	81	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	63	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	76	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	60	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	60	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	72	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	58	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	79	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	47	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	61	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	64	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	76	65

8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	52	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	62	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	49	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	64	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	49	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	60	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию,	3	46	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	66	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	36	46

1 Маркером выделены показатели выше средних по РФ

Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок учащихся за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по биологии у большинства (53,36%) учащихся. У 37,45% детей, выполнявших работу отметка по ВПР ниже, чем итоговая отметка по предмету. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена ниже.

Гистограмма 14. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



IV. Всероссийские проверочные работы по истории

Описание работы

Вариант проверочной работы по истории для обучающихся 7 класса состоял из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовый – 7; повышенный – 4; высокий – 1.

Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Диагностическая работа для 7 класса посвящена истории России с конца XVв. до 60-х годов XVIIвека и истории Нового времени. В работе также проверялось знание истории, культуры родного края.

Продолжительность проверочной работы 60 минут

Максимальный первичный балл – 25.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной системе:

«2» (0–6 баллов), «3» (7–12 баллов), «4» (13–18 баллов), «5» (19–25 баллов).

Основные результаты ВПР по предмету в разрезе АТЕ

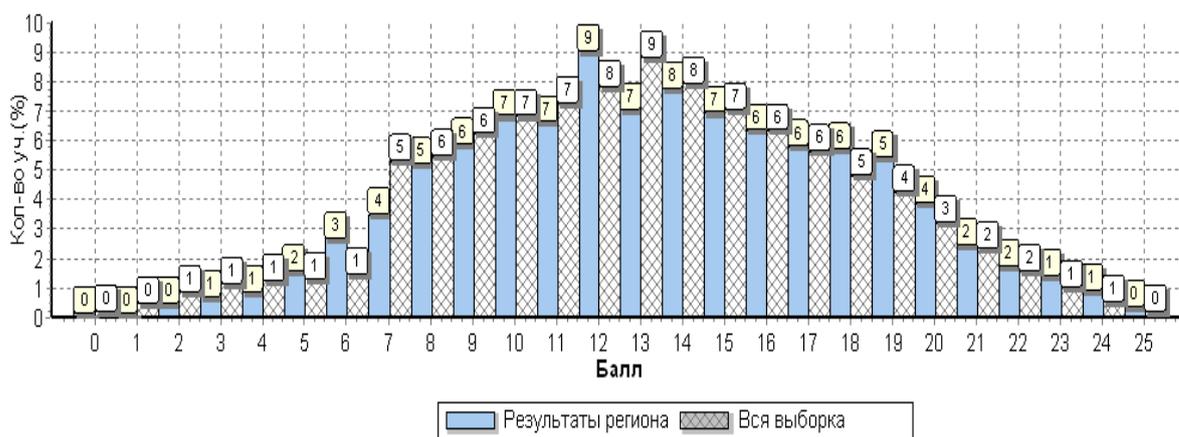
Всего в проверочной работе по истории приняли участие 5747 обучающихся 7 классов. Результаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 34.

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
КБР	5747	6.7	37.2	39.8	16.3
Баксан	504	2.8	46.4	40.7	10.1
Баксанский муниципальный район	572	17	44.6	30.1	8.4
Зольский муниципальный район	49	12.2	38.8	34.7	14.3
Кабардино-Балкарская Республика (региональное подчинение)	16	0	18.8	62.5	18.8
Лескенский муниципальный район	217	1.4	46.5	36.9	15.2
Майский муниципальный район	207	9.2	39.6	35.3	15.9
Нальчик	1966	4	27.9	44.9	23.3
Прохладненский муниципальный район	269	8.6	40.1	37.2	14.1
Прохладный	463	6.3	39.5	43.2	11
Терский муниципальный район	268	19.4	52.2	24.6	3.7
Урванский муниципальный район	608	5.1	36.7	40.1	18.1
Чегемский муниципальный район	145	7.6	47.6	33.8	11
Черекский муниципальный район	233	2.1	36.1	42.1	19.7
Эльбрусский муниципальный район	230	8.3	38.3	38.7	14.8

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что 93, % обучающихся 7 классов справились с предложенной работой по истории, из них 56,1% обучающихся показали хорошие и отличные результаты. Не справились с проверочной работой 6,7% обучающихся.

Самые низкие результаты показали Терский муниципальный район (качество - 28,7%, недопустимый уровень подготовки учащихся – 19,4%) и Баксанский муниципальный район с долей неудовлетворительных отметок 17%.

Гистограмма30. Общая гистограмма первичных баллов по истории



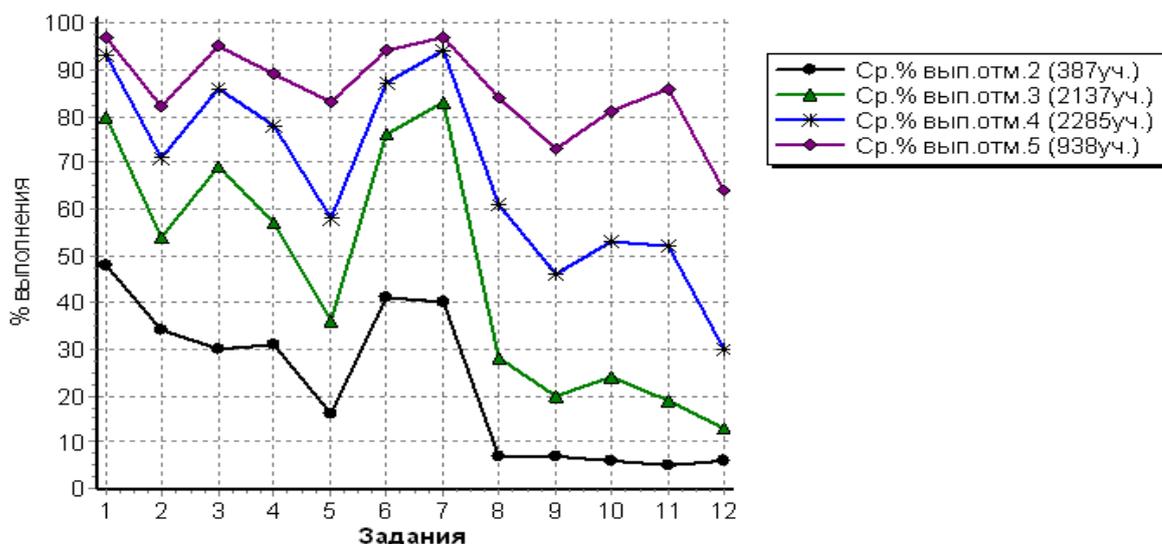
Распределение первичных баллов на Гистограмме 6 свидетельствует о том, что сложность работы по истории в основном соответствовала познавательным возможностям учащихся 7 классов.

Максимальное количество баллов набрали 21 учащиеся, что составляет 0,4% участников по КБР.

Минимальный результат (0 баллов) получили 10 участников (0,2%участников).

Пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей показали 9,1% обучающихся 7 классов.

Гистограмма 31 Средний % выполнения заданий по истории группами учащихся



На Гистограмме 31 представлено распределение процента выполнения заданий проверочной работы по истории учащимися 7 классов с различным уровнем подготовки по предмету в 2019 году.

Учащиеся, получившие отметку «5», показали успешность выполнения всех заданий работы выше 60%, что говорит о стабильной подготовке учащихся по предмету.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали в целом хорошее владение материалом. Для участников этой группы сложности возникли только при выполнении заданий 9 и 12 – их решаемость составила менее 50%, которые были направлены на умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Учащиеся, получившие отметку «3», показали нестабильное владение материалом. Сложными заданиями, помимо тех, которые были выявлены у участников группы с хорошей подготовкой, оказались 2, 8-10. Таким образом, участники этой группы показали незнание исторической терминологии и хронологии, исторических фактов и событий (процессов).

Учащиеся, получившие отметку «2», не смогли выполнить ни одно задание проверочной работы с успешностью 50% и выше, что соответствует низкому уровню предметной подготовки.

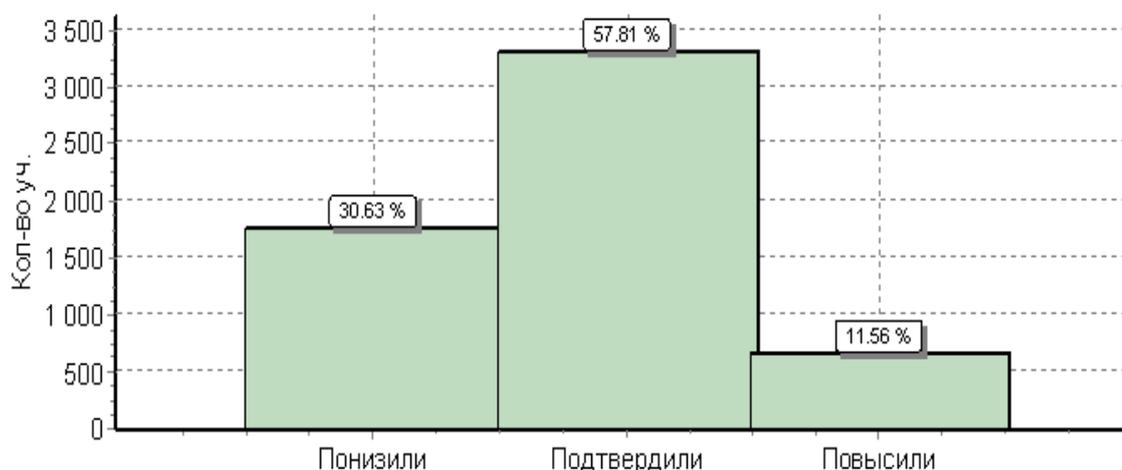
Таблица 34. Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			5747 уч.	556120 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	86	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	64	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и	2	77	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	69	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	51	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	81	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	87	85

8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	49	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	38	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	44	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	42	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	27	35

Маркером выделены показатели выше средних по РФ

Гистограмма 30. Соответствие отметок по истории за выполненную работу и отметок по журналу



Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок учащихся по журналу подтверждает объективность выставления отметок по истории лишь у 57,81 % семиклассников. У 30,63% выполнявших работу отметка по ВПР ниже, чем отметка в журнале. Отметку выше, чем в журнале получили 11,56 % участников.

V. Всероссийские проверочные работы по физике

Описание работы

Вариант проверочной работы по физике для обучающихся 7 класса состоял из 11 заданий, в том числе: 5 заданий базового уровня сложности, 3 повышенного и 3 высокого уровня сложности.

В заданиях 1 и 3 проверяется владение основными физическими понятиями, терминами. В заданиях 2 и 5 проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм, таблиц анализировать информацию; понимание характеристик механического движения, взаимодействия тел; умение делать правильные выводы. Задания 4, 8, 9 направлены на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать.

Задания 6, 7, 10 и 11 проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Задания 1–3, 5–7 требуют краткого ответа в виде комбинации цифр, числа, одного или нескольких слов.

В заданиях 4, 8, 9 нужно написать развёрнутый ответ с объяснениями.

В заданиях 10 и 11 требуется записать решение и ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 23. На выполнение проверочной работы по физике даётся 45 минут.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной системе:

«2» (0–8 баллов), «3» (9–13 баллов), «4» (15–19 баллов), «5» (20–23 балла).

Основные результаты ВПР по предмету в разрезе АТЕ

Всего в проверочной работе по физике приняли участие 5770 обучающихся 7 классов. Результаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 34.

Таблица 34

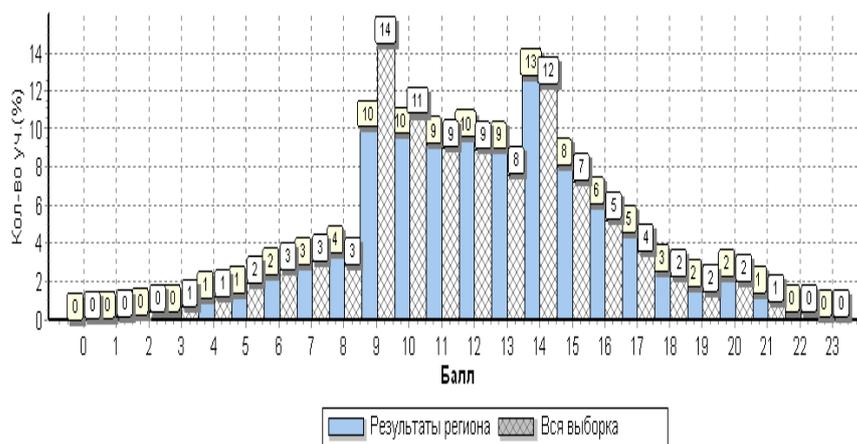
АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
Кабардино-Балкарская Республика	5770	12	47.4	36.2	4.4
Баксан	504	9.5	52.2	33.5	4.8
Баксанский муниципальный район	584	19.7	50.7	27.4	2.2
Зольский муниципальный район	58	8.6	48.3	43.1	0
Кабардино-Балкарская Республика (региональное подчинение)	18	16.7	33.3	50	0
Лескенский муниципальный район	215	3.3	47	37.7	12.1
Майский муниципальный район	213	7.5	48.4	36.6	7.5
Нальчик	1967	10.7	44.1	40.3	4.9
Прохладненский муниципальный район	279	18.3	52	28.7	1.1
Прохладный	474	12.7	51.1	30.8	5.5
Терский муниципальный район	255	24.7	54.5	18.8	2
Урванский муниципальный район	661	9.7	45.7	41.8	2.9
Чегемский муниципальный район	93	6.5	41.9	46.2	5.4
Черекский муниципальный район	228	11	47.4	38.2	3.5
Эльбрусский муниципальный район	221	8.6	43.9	41.6	5.9

Маркером выделены АТЕ, в которых качество знаний менее 50%

В сравнении с генеральной совокупностью участников, в Кабардино-Балкарской республике на 3,3% больше учащихся 7 классов, имеющих высокий и повышенный уровни подготовки по физике. Учащихся с недопустимым уровнем подготовки на 0,5 меньше, чем в среднем по РФ

Самые низкие результаты показали Терский муниципальный район (качество - 20,8%, недопустимый уровень подготовки у 24,7% учащихся) и Баксанский муниципальный район с долей неудовлетворительных отметок 19,7%.

Гистограмма30. Общая гистограмма первичных баллов по физике



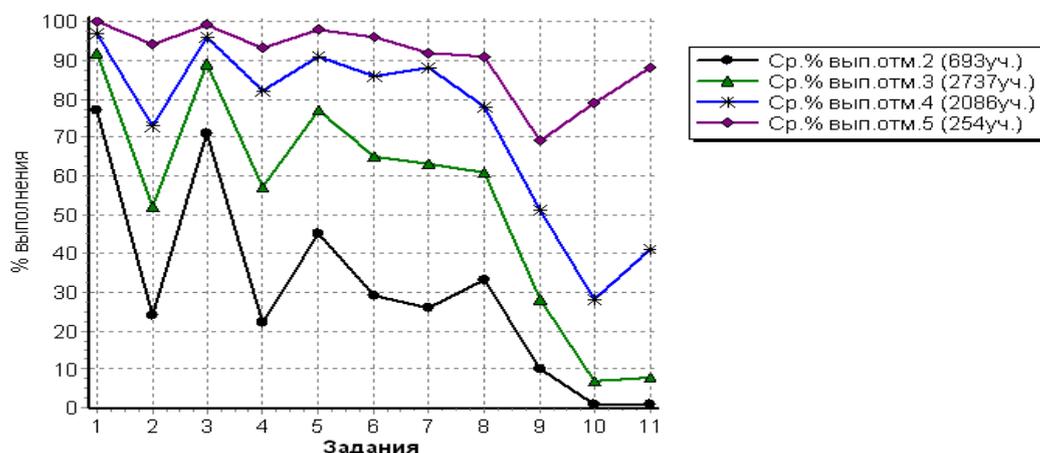
Анализ гистограммы30 показал, что распределение баллов близко к нормальному, но появление двух «пик» в районе 9 баллов (нижняя граница отметки «3») и «пики» в районе 14 баллов (нижняя граница отметки 4») дает возможность сделать предположение о недостаточной объективности полученных результатов.

Максимальное количество баллов набрали 10 учащихся, что составляет 0,2% участников по КБР.

Минимальный результат (0 баллов) получили 2 участника (0,03%участников).

Пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей показали 10,1% обучающихся 7 классов.

Гистограмма31 Средний % выполнения заданий по физике группами учащихся



На Гистограмме 31 представлено распределение процента выполнения заданий проверочной работы по физике учащимися 7 классов с различным уровнем подготовки по предмету в 2019 году.

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне: процент выполнения всех заданий проверочной работы выше 80%. Исключение составило задание 9 на понимание физических законов и умение их интерпретировать.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали в целом неплохое владение материалом. Исключение составляют задания 10 и 11. Таким образом, участники этой группы испытывают трудность при решении вычислительной задачи с использованием физических законов.

Участники с удовлетворительной подготовкой по предмету продемонстрировали несформированность письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их интерпретировать, а также умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Учащиеся, получившие отметку «2», не владеют материалом на уровне базовой подготовки. Эта группа участников справилась с номерами 1, 3 (решаемость выше 60%), направленными на проверку владения основными физическими понятиями, терминами, и умения извлекать и анализировать информацию, представленную в табличной форме, и делать правильные выводы.

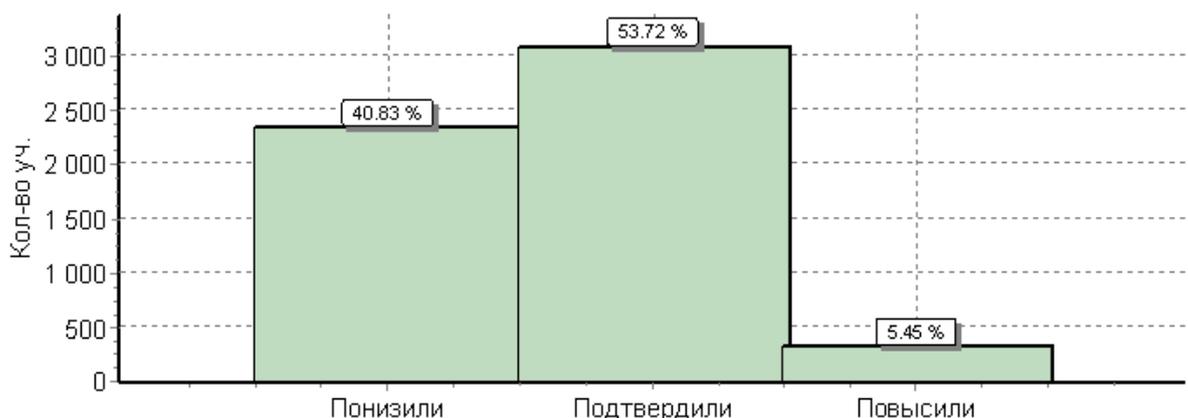
Таблица 35 Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			5770 уч.	518497 уч.
1	Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	92	89
2	Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	58	65

3	Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	90	83
4	Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	63	58
5	Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	79	84
6	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	70	63
7	Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	69	62
8	Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	65	67
9	Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	36	36
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	17	12
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	23	19

Маркером выделены показатели выше средних по РФ

Гистограмма 30. Соответствие отметок по физике за выполненную работу и отметок по журналу



Сопоставительный анализ отметок по ВПР и отметок учащихся за текущие и итоговые работы подтверждает объективность выставления отметок по физике лишь у 53,72% участников работы по физике. У 40,83% детей, выполнявших работу отметка по ВПР ниже, чем итоговая отметка по математике. Полученные результаты могут расцениваться либо как некорректное оценивание работ, либо, как подмена реальных результатов желаемыми.

Проведенный анализ результатов ВПР в основной школе позволил сделать следующие **выводы**:

1. Результаты ОО Кабардино-Балкарской республики сопоставимы с общими результатами по Российской Федерации. Большинство участников ВПР в целом справились с заданиями, проверяющими базовый уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Наибольшие проблемы у участников ВПР вызвали задания с развернутым ответом, проверяющие формирование логических универсальных действий, в частности в умении проводить аналогии и строить рассуждения.
3. Необходима дальнейшая работа по обеспечению объективного проведения ВПР на уровне региона, на уровне муниципальных районов. В образовательных организациях имеет место необъективное оценивание обучающихся, которое искажает реальные сведения о достижении образовательных результатов в соответствии с ФГОС, завышение отметок неуспевающим и слабоуспевающим.
4. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что в образовательных организациях имеет место необъективное оценивание обучающихся, которое искажает реальные сведения о достижении образовательных результатов в соответствии с ФГОС, завышение отметок неуспевающим и слабоуспевающим и занижение отметок обучающимся, успешно осваивающим программу.
5. У учащихся слабо сформировано умение описывать достопримечательности столицы и родного края. Кроме того выявляется проблема сформированности уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, сформированности основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, осознанности своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами.

Рекомендации:

Муниципальным органам управления образования:

- 1) Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов Всероссийских проверочных работ на уровне муниципального образования и каждой образовательной организации;
- 2) Регулярно проводить адресную работу с образовательными организациями и учителями, показавшими низкие результаты
- 3) Организовать методические заседания по выработке стратегий исправления основных ошибок
- 4) Организовать транслирование опыта учителей, показывающих стабильные и хорошие результаты.
- 5) Спланировать контроль деятельности школ, педагогических работников, обучающиеся которых продемонстрировали низкие и аномально высокие результаты.

Руководителям ОО КБР:

- 1) С учетом результатов ВПР провести корректировку образовательного процесса (образовательные программы, методики, технологии обучения)
- 2) Довести до сведения родителей результаты ВПР
- 3) Определить график внутришкольного контроля на учебный год
- 4) Проводить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся
- 5) Выстроить объективное оценивание текущих и промежуточных результатов обучающихся: не подтвердили свои отметки при выполнении ВПР 48 % обучающихся: 40 % свои отметки понизили, 8 % — повысили. А для этого у учителей необходимо сформировать соответствующие компетентности.

- 6) Провести педагогические советы по проблеме повышения качества обучения школьников в условиях проведения ВПР.
- 7) Обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
- 8) Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.

Учителям

- 1) Провести поэлементный анализ проверочных работ.
- 2) Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся, карты индивидуального контроля.
- 3) Разработать план по выравниванию «западающих» разделов программы.
- 4) Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ.
- 5) Проводить планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, личностных, познавательных УУД.
- 6) Использовать результаты ВПР в своей образовательной деятельности. Прежде всего необходимо реализовать преемственные связи с начальным общим образованием в основной школе. Следует приступать к изучению каждой темы, продолжающей тему начальной школы, с уровня, гарантированного авторской программой, по которой обучались учащиеся в начальной школе. Важно включить учебные часы на повторение тем, по которым получены низкие результаты, уточнить виды учебной деятельности обучающихся.
- 7) Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях (освоение основной образовательной программы: сформированность предметных знаний и умений, а также уровень сформированности универсальных учебных действий).
- 8) Для учащихся, демонстрирующих высокий уровень достижения планируемых результатов, целесообразно формировать индивидуальную траекторию обучения в 6-7 классе с учётом их интересов и планов на

будущее, а также продолжать работу по развитию у этих учащихся интереса к предметам, по решению поисковых и исследовательских задач, вовлекать в проектную деятельность по предмету и ориентировать на углублённое изучение предметов по которым они получили максимальные результаты.

- 9) Внести изменения в рабочие программы по предметам. Раздел «Планируемые результаты» важно конкретизировать теми умениями, по которым обучающиеся продемонстрировали низкие результаты по итогам Всероссийских проверочных работ.

методическим объединениям учителей –предметников:

1. Провести анализ итогов ВПР-2018 и разработать график проведения мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков по проблемам обучения школьников.
2. Организовать предметное сотрудничество учителей начальной школы и Основной школы (совместные семинары, заседания методических объединений, курсы повышения квалификации, работа творческих и рабочих групп и т.п.). Это необходимо для выстраивания преемственности начального и основного образования, для нахождения «точек соприкосновения» как на уровне содержания, так и на методическом уровне.

Учреждениям ДПО:

Предлагаем учесть результаты ВПР при разработке программ повышения квалификации педагогов проблемные зоны (предметные умения и универсальные учебные действия, имеющие низкий процент выполнения).