

Государственное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования,  
профессионального мастерства и квалификации педагогов»

**Аналитическая справка  
по результатам  
Всероссийских проверочных работ 2019 года  
по начальной школе (4 классы)  
образовательных организаций  
Кабардино-Балкарской республики**

г.Нальчик

2019 г.

## Введение

Всероссийские проверочные работы (ВПР) одна из составляющих Единой системы оценки качества образования. Это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

По результатам ВПР не принимаются никакие обязательные решения, важные для определения дальнейшей судьбы и образовательной траектории школьника. Оценки за ВПР не влияют на получение аттестата и на перевод в следующий класс. Важен объективный результат, чтобы и школа, и родители видели, какие трудности и пробелы в знаниях есть у ребенка и могли с ними работать.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;
- для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях;

- муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- Соответствие ФГОС;
- Соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- Учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- Отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- Использование только заданий открытого типа

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В 2019 году Всероссийские проверочные работы являлись обязательными для обучающихся 5-6 классов включительно. Обучающиеся 7 классов принимали участие в ВПР по решению образовательной организации. Что касается содержания работ, то оно оставалось прежним и соответствовало опубликованным на сайте ФИОКО (<https://fio.ru>) демоверсиям и описаниям.

Всероссийские проверочные работы учащиеся пишут в своих школах. Рекомендуемое время проведения – второй-третий урок в школьном расписании. Работы выполняются по заданиям, разработанным на федеральном уровне, и проверяются по единым критериям. Проверка работ участников ВПР осуществляется в день проведения работы коллегиально учителями школы.

После проверки результаты вносятся школами в единую информационную систему.

Для интерпретации результатов выполненных заданий, определены четыре группы участников работы, имеющих высокий уровень (отметка «5»), повышенный (отметка «4»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

### **Статистика по участию в ВПР обучающихся основной школы Кабардино-Балкарской республики**

В 2019 году в ВПР приняли участие 136646 обучающихся 5-7 классов из 234 общеобразовательных организаций.

Ниже представлено количество учащихся основной школы, участников проверочной работы в сравнении за 2018 и 2019годы (таблица 1).

**Таблица 1**

класс	предмет	2018 год		2019 год	
		кол-во ОО	кол-во участников	кол-во ОО	кол-во участников
5 класс	русский язык	231	8309	232	10187
	математика	231	8368	232	10282
	история	231	8236	232	10267
	биология	231	8142	232	10139
6 класс	русский язык	234	7391	234	8254
	математика	234	7441	234	8171
	география	234	7197	234	8308
	история	234	7251	234	8200
	биология	234	7381	234	8241
	обществознание	234	7288	234	8160
7 класс	русский язык	-	-	225	6767
	математика	-	-	225	6531
	география	-	-	202	5941
	история	-	-	199	5747
	биология	-	-	207	6113
	обществознание	-	-	207	6290
	физика	-	-	194	5770
	английский язык	-	-	118	3278
<b>Итого:</b>		<b>234</b>	<b>77004</b> <b>человеко- работ</b>	<b>234</b>	<b>136646</b> <b>человеко- работ</b>

# **Основные результаты выполнения всероссийских проверочных работ учащимися ООО (5 класс)**

## ***I. Всероссийские проверочные работы по русскому языку***

### Описание работы

Вариант проверочной работы для обучающихся 5 классов содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

В описании ВПР даны следующие рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной системе: «2» (0–17 баллов), «3» (18–28 баллов), «4» (29–38 баллов), «5» (39–45 баллов).

### Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку выполняли обучающиеся 4 классов. Результаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 1.

Таблица1

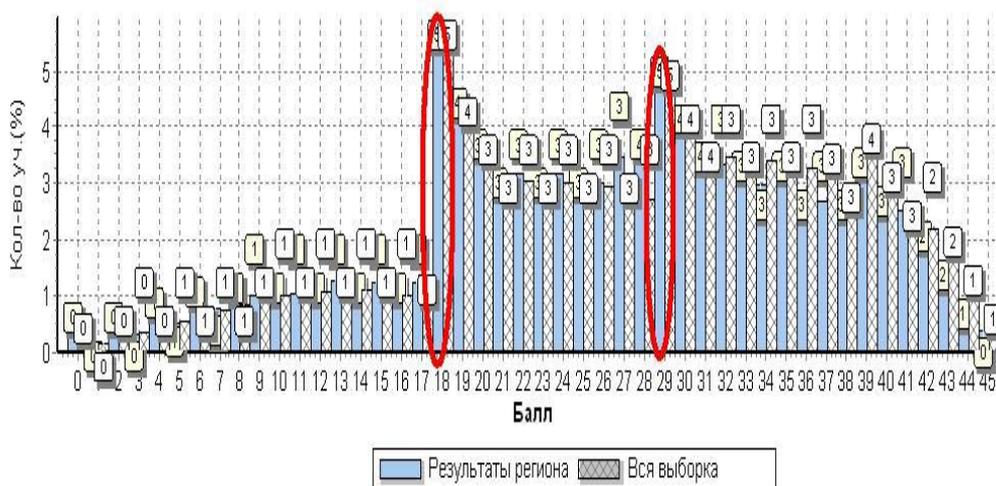
АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>1408499</b>	<b>13.5</b>	<b>36.6</b>	<b>35.2</b>	<b>14.7</b>
<b>Кабардино-Балкарская Республика</b>	<b>10187</b>	<b>15.2</b>	<b>39</b>	<b>32.8</b>	<b>13</b>
Баксан	771	14.5	37.1	35.4	13
Баксанский муниципальный район	839	20	42.1	28.6	9.3
Зольский муниципальный район	617	10.2	36.1	<b>32.7</b>	<b>20.9</b>
Лескенский муниципальный район	309	10	37.9	<b>36.6</b>	<b>15.5</b>
Майский муниципальный район	445	10.8	39.1	<b>34.8</b>	<b>15.3</b>
Нальчик	3101	14.4	40.1	33.1	12.4
Прохладненский муниципальный район	495	20.2	39.8	28.3	11.7
Прохладный	650	19.7	39.4	29.8	11.1
Терский муниципальный район	586	25.4	44.5	23.9	6.1
Урванский муниципальный район	916	11.9	38.3	36.4	13.4
Чегемский муниципальный район	771	11.8	33.2	<b>37.5</b>	<b>17.5</b>
Черекский муниципальный район	321	14	37.7	33.6	14.6
Эльбрусский муниципальный район	366	15.3	37.7	34.7	12.3

Маркером выделены АТЕ, в которых качество знаний менее 50%

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 84,8% участников справились с предложенной работой по русскому языку, из них 45,8% показали хорошие и отличные результаты. Недопустимый уровень подготовки по русскому языку у 15,2% обучающихся 5-х классов, что на 1,7% превышает статистические данные по РФ. Самые низкие результаты по русскому языку отмечены в трех муниципальных образованиях: Терском районе (25,4% двоек), Прохладненском районе (20,2% двоек) и Баксанском (20% двоек).

Проанализируем кривую распределения средних первичных баллов по предмету (Гистограмма1).

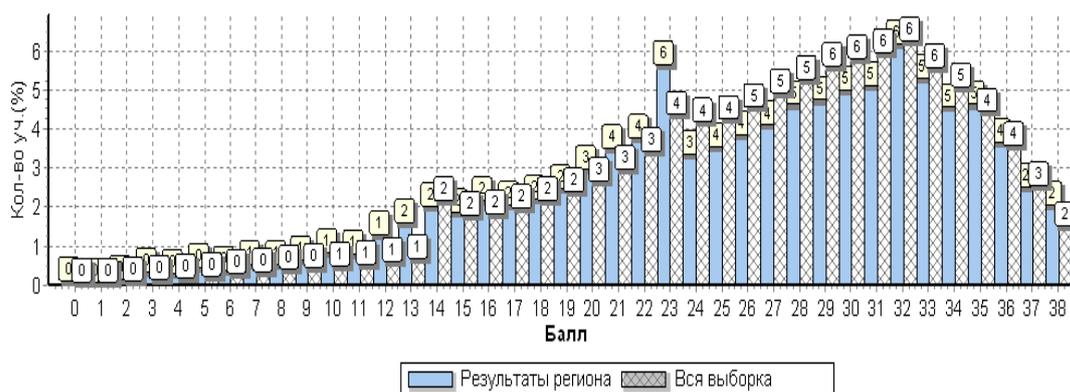
Гистограмма 1



Сравнительный анализ результатов по всем группам отметок показывает, что обучающиеся 5-х классов Кабардино-Балкарской республики выполнили проверочную работу по русскому языку в среднем на 6,3% слабее, чем участники всей выборки.

Тем не менее, анализ общей гистограммы первичных баллов (гистограмма1), подтверждает вывод о том, что большая часть обучающихся справляются с работой (распределение сдвинуто вправо), следовательно, предложенные задания соответствуют по сложности уровню подготовки и возможностям большинства четвероклассников.

Гистограмма 1

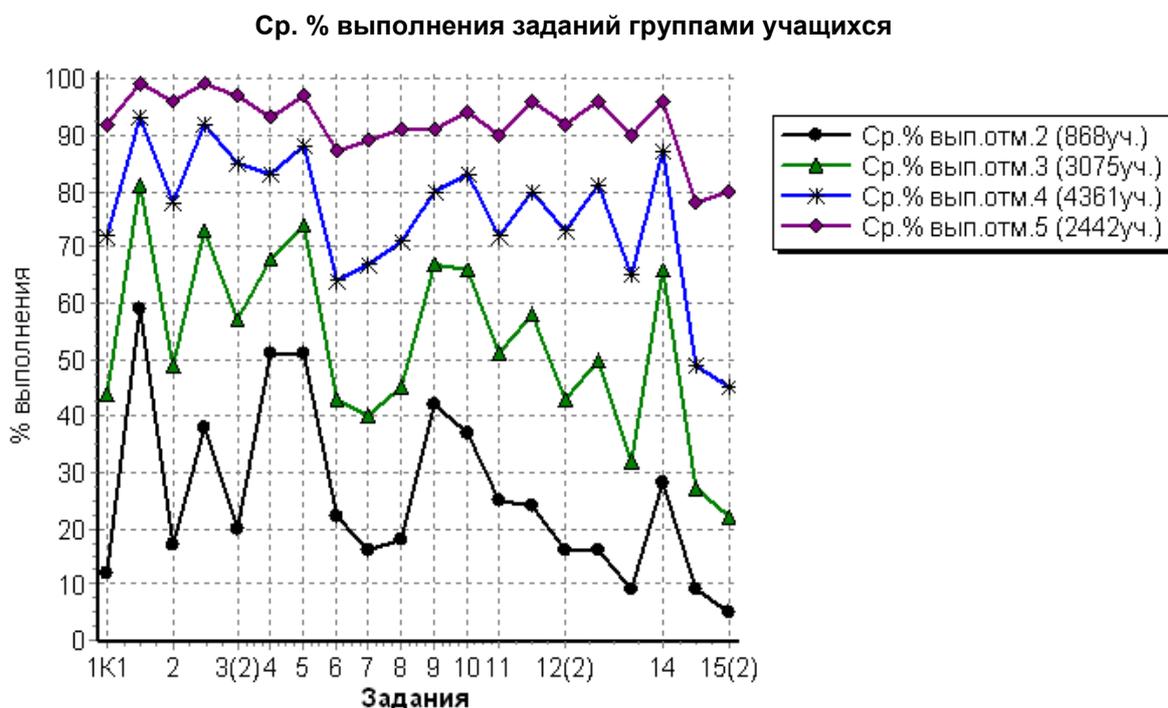


Анализ гистограммы свидетельствует о том, что критически низкий уровень (пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей показали 2% четвероклассников.

Максимум (38 баллов) за работу набрали 2,1% участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,1% участников.

Гистограмма2



Данные гистограммы 2 о выполнении заданий по русскому языку говорят о том, что большинство учащихся набрали от 24 до 32 баллов. Менее половины баллов, от максимально возможных, набрали 18,4 % учащихся, что говорит о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по русскому языку в соответствии с ФГОС, у этой группы обучающихся 4-х классов.

На гистограмме 2 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что для обучающихся, получивших отметки «2» и «3» характерна большая нестабильность в выполнении заданий. Также данные диаграммы свидетельствуют о наличии дефицитов, характерных для всех групп обучающихся:

- Задание 1К1 - Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку

тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- Задание 2 - умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами;
- Задание 6 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста;
- Задание 13 - проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- Задание 15 (2) - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС представлено в таблице**

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнения	
			По региону	По России
			<b>10746</b> уч.	<b>1536144</b> уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	64	63
1К2	пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих	3	88	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	69	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	78	78

5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	83	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль	2	60	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части.	3	60	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из	2	64	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	76	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	77	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	67	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	1	73	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они</i>	2	64	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных	1	70	72
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического</i>	2	56	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	46	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	43	42

1 Маркером выделены показатели выше средних по РФ

Общеизвестно, что в ряду основных задач проведения ВПР стоят: совершенствование методик преподавания в общеобразовательной организации и использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования, в том числе повышения квалификации педагогических работников. Однако четвертая часть (64 ОО) образовательных организаций КБР, напротив, значительно понизили свои результаты. Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку ОО, с низкими образовательными результатами (в сравнении с 2018 годом) представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Образовательные организации	2019				2018			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
МКОУ "Прогимназия №2 г. Баксана"	23.8	38.1	28.6	9.5	0	22.2	<b>33.3</b>	<b>44.4</b>
МКОУ "Прогимназия №3 г. Баксана"	21.1	34.2	36.8	7.9	0	5.6	<b>50</b>	<b>44.4</b>
МКОУ СОШ №2 г. Баксана	4.9	59	23	13.1	4.5	16.7	<b>39.4</b>	<b>39.4</b>
МКОУ СОШ №5 г. Баксана	17	36.2	31.9	14.9	0	29.5	<b>31.8</b>	<b>38.6</b>
МОУ «НШДС» с.п. Баксанёнок	13	47.8	21.7	17.4	0	33.3	<b>38.9</b>	<b>27.8</b>
МОУ СОШ №1 с.п. Баксаненок	25.7	42.9	20	11.4	8.6	31.4	<b>37.1</b>	<b>22.9</b>
МОУ СОШ №3 с.п. Баксаненок	14.7	47.1	35.3	2.9	14.3	46.4	35.7	3.6
МКОУ «СОШ №2» с.п. В. Куркужин	23.5	41.2	35.3	0	11.8	35.3	<b>29.4</b>	<b>23.5</b>
МОУ СОШ №1 с.п. Заюково	20	40	26.7	13.3	7.4	44.4	33.3	14.8
МОУ СОШ №2 им. Х.А. Шафиева с.п. Заюково	13.8	44.8	34.5	6.9	22.6	32.3	41.9	3.2
МОУ СОШ №3 им. генерала Нахушева Б.М. с.п. Заюково	20.9	46.5	23.3	9.3	8.1	43.2	35.1	13.5
МОУ СОШ №4 с.п. Заюково	8.6	48.6	34.3	8.6	6.9	31	<b>48.3</b>	<b>13.8</b>
МОУ СОШ №2 с.п. Исламей	18.5	37	37	7.4	12.9	41.9	35.5	9.7
МОУ СОШ им. В.М. Кокова с.п. Кишпек	10.5	43.9	40.4	5.3	10	42.5	42.5	5
МКОУ СОШ с.п. Крем-Константиновское	27.3	45.5	22.7	4.5	3.6	28.6	<b>50</b>	<b>17.9</b>
МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба	29.6	33.3	22.2	14.8	11.5	34.6	<b>38.5</b>	<b>15.4</b>
МОУ СОШ №1 им. Т.М. Куратинова с.п. Атажукино	18.5	51.9	22.2	7.4	12.9	41.9	35.5	9.7
МОУ СОШ №3 с.п. Н. Куркужин	7.5	45	40	7.5	15.4	57.7	26.9	0
МОУ СОШ им. генерал-лейтенанта М.Т. Батырова с.п.	9.4	53.1	31.2	6.2	13.8	48.3	31	6.9
МКОУ "СОШ" с.п. Белокаменское	20	40	20	20	16.7	66.7	16.7	0
МКОУ "СОШ" с.п. Зольское	19	33.3	42.9	4.8	20	33.3	26.7	20
МКОУ "СОШ" с.п. Совхозное	20	40	40	0	10	20	<b>40</b>	<b>30</b>
МКОУ "СОШ" с.п. Хабаз	20.8	33.3	33.3	12.5	4.8	42.9	<b>38.1</b>	<b>14.3</b>
МКОУ СОШ №1 с.п. Анзорей	6.9	44.8	20.7	27.6	6.9	48.3	10.3	34.5
МКОУ СОШ №1 с.п. Аргудан	3.8	51.9	25	19.2	7.7	46.2	15.4	30.8
МКОУ НШДС №12 ст. Александровской	10.5	42.1	31.6	15.8	12.5	31.2	<b>50</b>	<b>6.2</b>
МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской	12.7	40	32.7	14.5	8.8	41.2	29.4	20.6
МКОУ "Лицей №7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского (sch073132) МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского	4.3	54.3	19.6	21.7	0	32.6	<b>39.5</b>	<b>27.9</b>
МКОУ СОШ №7 г.о. Нальчик	17.2	41.4	31	10.3	20	46.7	33.3	0
МКОУ СОШ №7 г.о. Нальчик	21.6	37.5	38.6	2.3	1.9	14	<b>57.9</b>	<b>26.2</b>
МКОУ "СОШ № 10" г.о. Нальчик	0	59.1	31.8	9.1	20	30	40	10
МКОУ СОШ №24 г.о. Нальчик	20.3	31.1	25.7	23	9.5	28.6	<b>47.6</b>	<b>14.3</b>
МКОУ "СОШ № 26" г.о. Нальчик	17.2	39.1	37.5	6.2	0	23.5	<b>45.1</b>	<b>31.4</b>
МКОУ "СОШ с. Красносельского"	35.1	54.1	10.8	0	27.6	27.6	24.1	20.7
МКОУ "СОШ ст. Приближной"	25	35	30	10	6.7	46.7	40	6.7

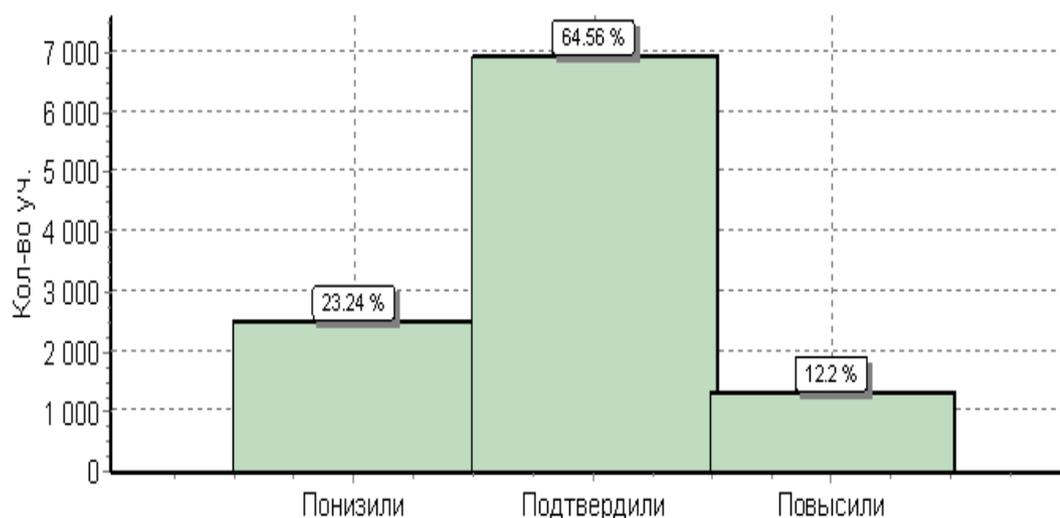
МКОУ "СОШ с.Псыншоко"	22.2	33.3	44.4	0	16.7	50	33.3	0
МБОУ "СОШ №1" г.п. Прохладный	28	34	32	6	31.6	36.8	28.9	2.6
МКОУ СОШ №2 г.п. Терек	25	44	22.6	8.3	5.2	39	<b>46.8</b>	<b>9.1</b>
МКОУ СОШ № 3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек	13.2	52.7	25.3	8.8	3.4	56.2	25.8	14.6
МКОУ ООШ №4 г.п. Терек	21.4	50	28.6	0	0	34.8	<b>43.5</b>	<b>21.7</b>
МКОУ СОШ с.п. Верхний Акбаш	31.2	40.6	25	3.1	13.8	48.3	27.6	10.3
МКОУ СОШ с.п. Арик	24.1	58.6	6.9	10.3	15.2	27.3	<b>45.5</b>	<b>12.1</b>
МКОУ СОШ им. А.Т. Канкошева с.п. Лейское	19	57.1	19	4.8	5.7	51.4	28.6	14.3
МКОУ ООШ №1 с.п. Плановское	23.1	46.2	15.4	15.4	17.6	29.4	<b>47.1</b>	<b>5.9</b>
МКОУ СОШ №2 с.п. Плановское	6.7	46.7	40	6.7	3.6	50	35.7	10.7
(МОУ СОШ с.п. Н-Курп	14.3	64.3	21.4	0	0	44.4	<b>22.2</b>	<b>33.3</b>
МКОУ СОШ с.п. Новая Балкария	18.2	36.4	27.3	18.2	25	25	50	0
МКОУ СОШ с.п. Н-Хамидие	28.6	28.6	42.9	0	14.3	28.6	<b>42.9</b>	<b>14.3</b>
МКОУ СОШ с.п. Красноармейское	15.8	42.1	31.6	10.5	23.5	52.9	23.5	0
МКОУ СОШ с.п. Тамбовское	11.1	59.3	22.2	7.4	12.9	19.4	<b>29</b>	<b>38.7</b>
МКОУ СОШ им. С.А. Карданова с.п. Терекское	31.6	47.4	21.1	0	16.7	58.3	8.3	16.7
МКОУ СОШ с.п. Урожайное	16.7	55.6	22.2	5.6	0	41.2	<b>23.5</b>	<b>35.3</b>
МКОУ СОШ им. З.Б. Максидова с.п. Хамидие	12.5	56.2	31.2	0	0	42.1	<b>36.8</b>	<b>21.1</b>
МКОУ СОШ с.п. Инаркой	26.7	33.3	26.7	13.3	20	40	30	10
МКОУ "Лицей №1" г.п. Нарткала	14.3	39.3	40	6.4	3.1	19.8	<b>42.7</b>	<b>34.4</b>
МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек	10.8	48.6	40.5	0	16.2	45.9	24.3	13.5
МКОУ СОШ №2 с.п. Псыгансу	13.3	40	46.7	0	10.5	26.3	<b>42.1</b>	<b>21.1</b>
МКОУ СОШ с.п. Псынабо	7.1	57.1	28.6	7.1	0	66.7	25	8.3
МКОУ СОШ №2 г.п.Чегем	12.1	39.4	30.3	18.2	13.3	20	<b>53.3</b>	<b>13.3</b>
МКОУ СОШ №2 с.п.Лечинкай	19	31	42.9	7.1	12.5	6.2	<b>25</b>	<b>56.2</b>
ГКОУ"ШИИ№5с.п. Нартан"	18.8	37.5	43.8	0	10.5	47.4	21.1	21.1
МКОУ СОШ с.п.Нижний Чегем	25.9	40.7	29.6	3.7	0	28.6	<b>61.9</b>	<b>9.5</b>
МКОУ СОШ №1 с.п. Чегем Второй	8.3	43.8	33.3	14.6	6.4	36.2	<b>42.6</b>	<b>14.9</b>
МКОУ СОШ с.п. Верхняя Жемтала	21.4	42.9	28.6	7.1	9.1	36.4	<b>18.2</b>	<b>36.4</b>
МОУ "СОШ" с. Бедык	25	50	0	25	14.3	14.3	<b>71.4</b>	<b>0</b>
МОУ "СОШ № 4" с. Кёнделен	18.8	37.5	37.5	6.2	13.6	22.7	<b>45.5</b>	<b>18.2</b>
МОУ "СОШ" с. Эльбрус	33.3	38.9	22.2	5.6	20.7	51.7	27.6	0

Объективность результатов крайне важна во всех оценочных процедурах в системе образования. Сравнение четвертых отметок с отметками за работу свидетельствуют о том, что большинство учащихся (64,6%) подтвердили отметки по журналу.

Выше отметки по журналу получили 12,2% обучающихся и 23,2% выпускников начальной школы не смогли подтвердить четвертные оценки.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлено в Гистограмме 3.

Гистограмма 3

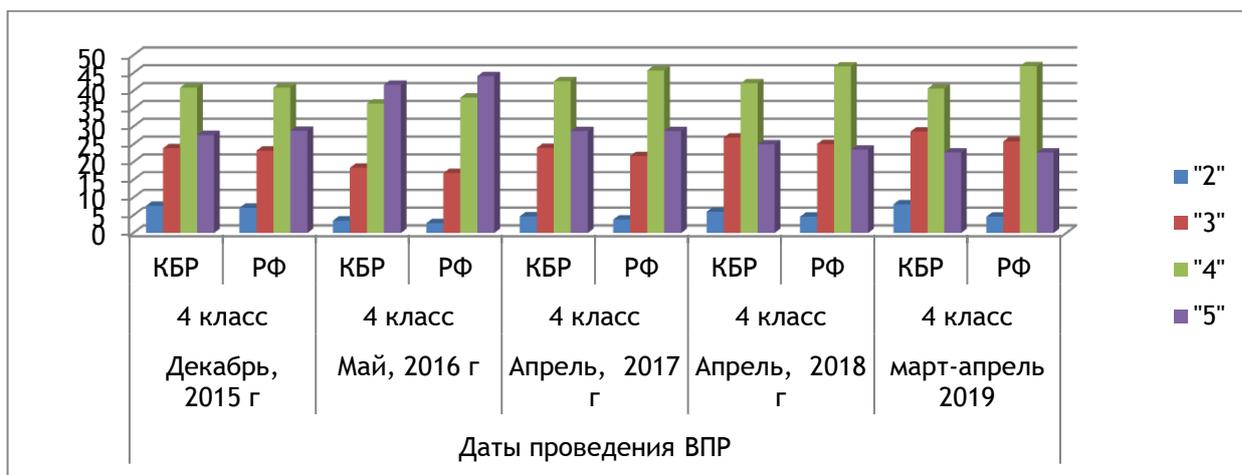


Сравнительные результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах за 5 лет (Таблица 3) показывают заметное снижение качества образования по предмету «русский язык» среди выпускников 4-х классов. Представленные результаты практически возвращают нас к уровню 2015 года.

Таблица 3

Отметки	Даты проведения ВПР									
	Декабрь, 2015г		Май, 2016г		Апрель, 2017г		Апрель, 2018г		Март-Апрель 2019г	
	4 класс		4 класс		4 класс		4 класс		4 класс	
	КБР	РФ	КБР	РФ	КБР	РФ	КБР	РФ	КБР	РФ
"2"	7,7	7,1	3,5	2,8	4,7	3,8	4,1	1,9	6.2	2.4
"3"	23,9	23,2	18,4	16,9	24,0	21,7	24,6	20	25.2	18.6
"4"	40,9	40,9	36,4	38,1	42,7	45,7	28,4	30,1	39.2	43.5
"5"	27,6	28,8	41,7	44,1	28,7	28,7	42,9	48	29.3	35.5

**Диаграмма 1. Сравнительные результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах за 5 лет**



## **II. Всероссийские проверочные работы по математике**

### Описание работы

Проверочная работа по математике включала 12 заданий базового и повышенного уровня. В 2019 году структура проверочной работы по математике для учащихся 4-х классов претерпела существенные изменения в сравнении с работами предыдущих лет: контрольные измерительные материалы были дополнены заданием, проверяющим в соответствии с ФГОС овладением основами логического и алгоритмического мышления, в соответствии с блоком примерной образовательной программы раздела «выпускник получит возможность научиться» собирать, представлять, интерпретировать информацию. Остальные задания работы были ориентированы на проверку тех же умений, что и в предыдущие годы, т.е. оценивали умения школьников выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, исследовать, распознавать геометрические фигуры и изображать их, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, логически мыслить и проводить математические рассуждения. Максимальный балл, который учащиеся могли получить за выполнение всех заданий работы, равен 20, для получения положительной отметки достаточно было набрать 6 баллов.

Время выполнения проверочной работы – 60 минут.

## Результаты выполнения проверочной работы по математике

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 10838 обучающихся 4 классов Кабардино-Балкарской республики. Результаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 4.

Таблица4

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>1548189</b>	<b>2.4</b>	<b>18.6</b>	<b>43.5</b>	<b>35.5</b>
<b>Кабардино-Балкарская Республика</b>	<b>10838</b>	<b>6.2</b>	<b>25.2</b>	<b>39.2</b>	<b>29.3</b>
Баксан	789	6.3	31.3	35.2	27.1
Баксанский муниципальный район	838	12.3	40.2	33.7	13.8
Зольский муниципальный район	641	5.1	24.8	42.9	27.1
Лескенский муниципальный район	362	1.9	30.9	39	28.2
Майский муниципальный район	506	6.3	29.8	34	29.8
Нальчик	3435	2.9	16.2	40.7	40.1
Прохладненский муниципальный район	515	10.9	27.2	42.7	19.2
Прохладный	712	6.9	22.2	44	27
Терский муниципальный район	596	17.4	46.5	25	11.1
Урванский муниципальный район	927	5.3	26.2	42	26.5
Чегемский муниципальный район	827	7.5	25.4	39.3	27.8
Черекский муниципальный район	340	3.8	20	49.1	27.1
Эльбрусский муниципальный район	350	4	21.1	40.9	34

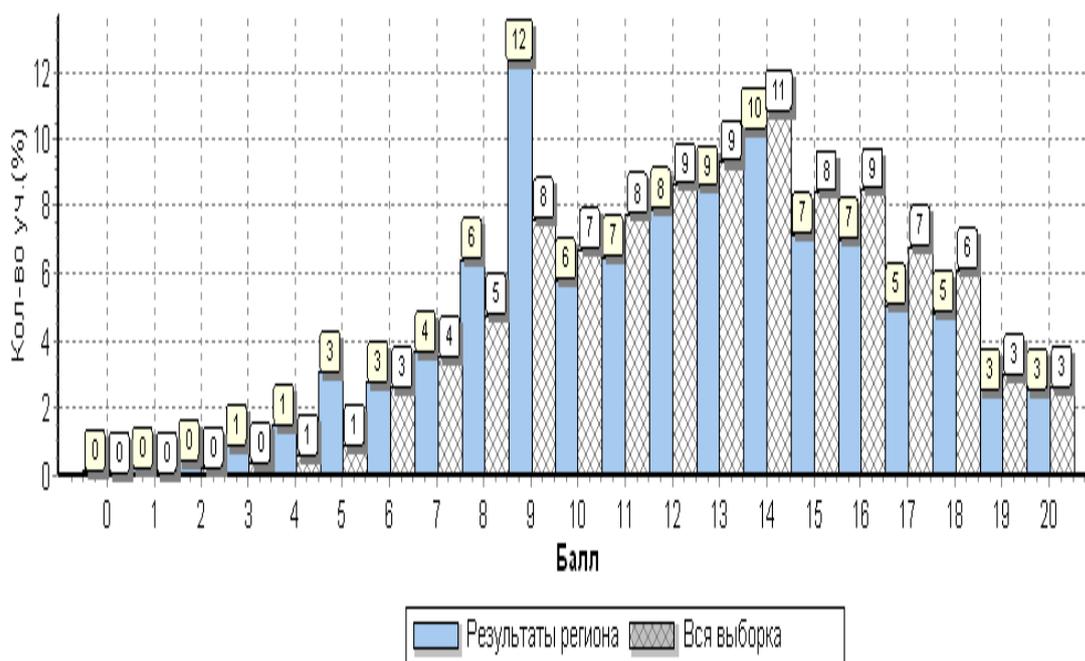
Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что с предложенной работой справились 93,8% четвероклассников, из них на «повышенном уровне» - 39,2% , на «высоком» - 29,3 и недопустимый уровень подготовки показали 6,2% обучающихся. доли первичных баллов, определяющих отметки «4» и «5» ниже, чем по РФ, а доли первичных баллов, определяющих отметки «2» и «3» выше, чем в РФ на 3,8%. Такое распределение может говорить о том, что образовательные организации КБР на

начальном уровне общего образования ориентированы на обучающихся с базовым уровнем развития.

Наиболее высокий процент учащихся не справившихся с проверочной работой, наблюдается в 2 муниципальных образованиях: Терском (17,4 %) и Баксанском районе (12,3%)(статистические данные в таблице 4).

Согласно данным гистограммы3 большая часть обучающихся справляется с работой (распределение сминуто вправо, ближе к отметке «4»).

Гистограмма 3

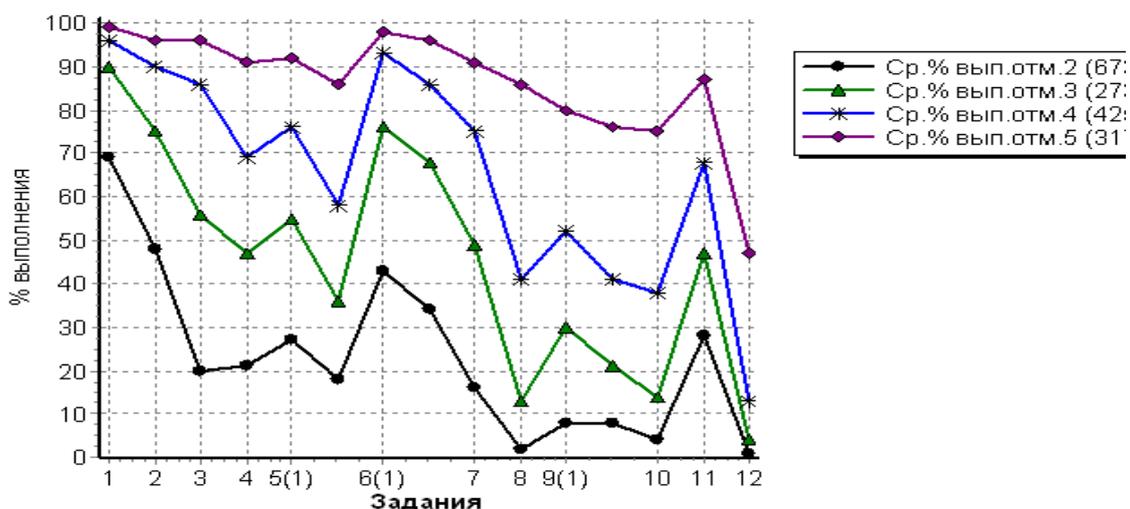


Критически низкий уровень (пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей) показали 3,7% четвероклассников.

Максимум (20 баллов) за работу набрали 2,5% участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,1%участников.

Средний % выполнения заданий по математике группами учащихся 4-х классов показан на Гистограмме4



В соответствии с данными гистограммы 4 большинство учащихся набрали от 11 до 14 баллов, что соответствует оценке «4».

Менее половины баллов, от максимально возможных, набрали 31,4 % учащихся, что может говорить о возможных трудностях при усвоении базовых знаний по математике в соответствии с ФГОС, у этой группы обучающихся 4-х классов.

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение предметными умениями, проверяемыми заданиями работы. Большинство заданий выполнено этой категорией участников с успешностью выше 80%. Стоит отметить, что решаемость заданий 9(2) и 10 ниже 80%, что позволяет говорить о наличии трудностей у учащихся с отличной подготовкой при интерпретации и обобщении полученной информации, прогнозировании исходов, решении логических задач. Наибольшие затруднения у них вызвало задание 12, в котором требовалось провести логические обоснования с решением задачи в 3-4 действия. С этим заданием справились немногим меньше половины учащихся этой группы.

Отметим, что в остальных группах решаемость задания 12 не превосходит 12%.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют в целом стабильное владение материалом, при этом успешность выполнения половины заданий варьируется от 50 до 96%. Помимо заданий, успешность выполнения которых

снижена, у участников этой группы трудности возникли с решением задания 8, представленной в работе практической задачей в 3-4 действия.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в достаточной широком диапазоне: от 6 (задание 8) до 87% (задание 1). Уверенно эти учащиеся выполняют половину заданий. Помимо номеров 8, 9(2), 10, 12, трудными для них оказались задания 4, 5 (2), 7, 9(1), то есть эта группа учащихся показала несформированность следующих умений: использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов; исследовать и распознавать геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры с заданными измерениями; выполнять письменно действия с многозначными числами, учитывая порядок действий; решать простейшие логические задачи.

Учащиеся с недопустимым уровнем подготовки по математике (отметка «2») не владеют материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы, это задание 1 на выполнение арифметических действий и задание 6(1) на чтение несложных таблиц.

Достижение планируемых результатов по математике в 4-х классах в соответствии с ПООП НОО и ФГОС представлено ниже (Таблица5)

Таблица5

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % 1 выполнения	
			По региону	По России
			10838 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	77	87

4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	67	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	72	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	58	60
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	87	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	81	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,	1	69	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	44	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	44	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	41	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	66	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	20	20

В 2019 году низкие образовательные результаты по математике при выполнении Всероссийских проверочных работ показали 58 ОО Кабардино-Балкарской республики.

ОО с низкими образовательными результатами (в сравнении с 2018 годом) представлены в Таблице 6.

Таблица 6

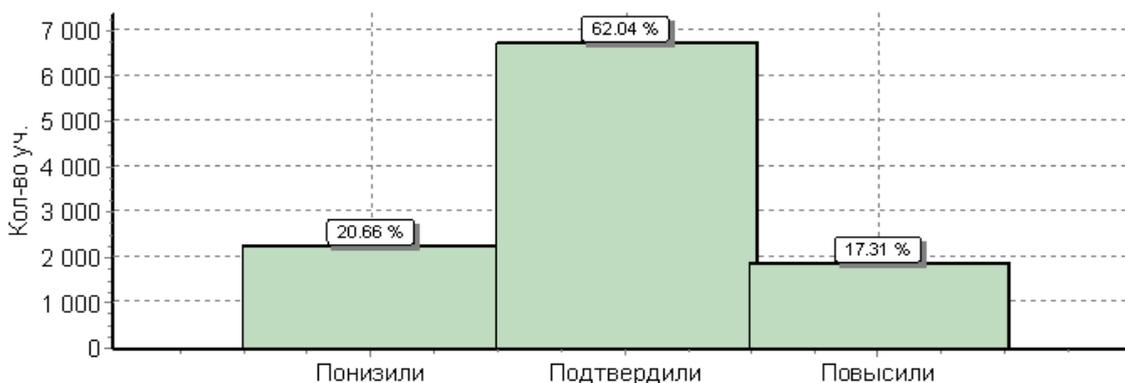
Образовательные организации	2019				2018			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
МКОУ "Прогимназия №2г.Баксана"	20	45	20	15	0	25.9	<b>29.6</b>	<b>44.4</b>
МКОУ "Прогимназия №3г.Баксана"	26.3	39.5	23.7	10.5	0	29.4	<b>23.5</b>	<b>47.1</b>
МКОУ СОШ №2 г. Баксан	3.2	56.5	30.6	9.7	0	18.8	<b>20.3</b>	<b>60.9</b>
МКОУ СОШ №10 г.Баксан	6.8	44.1	28.8	20.3	5.4	28.4	<b>35.1</b>	<b>31.1</b>
МОУ СОШ №1 с.п. Баксаненок	35.3	38.2	23.5	2.9	19.4	41.7	25	13.9
МОУ СОШ №3 с.п. Баксаненок	13.9	44.4	36.1	5.6	7.1	53.6	28.6	10.7
МОУ СОШ №1 с.п. В.Куркужин	14.3	39.3	42.9	3.6	12.1	42.4	27.3	18.2

МОУ СОШ №1 с.п. Заюково	18.8	50	18.8	12.5	14.8	51.9	25.9	7.4
МОУ СОШ №2 им. Х.А.Шафиева с.п.	25.8	41.9	16.1	16.1	19.4	45.2	32.3	3.2
МОУ СОШ №3 им. генерала Нахушева	11.9	52.4	26.2	9.5	18.9	37.8	21.6	21.6
МОУ СОШ №4 с.п. Заюково	8.6	62.9	20	8.6	3.4	31	<b>37.9</b>	<b>27.6</b>
МОУ СОШ №2 с.п. Исламей	18.5	33.3	40.7	7.4	19.4	35.5	32.3	12.9
МОУ СОШ им.В.М.Кокова с.п. Кишпек	9.1	45.5	40	5.5	7.3	41.5	<b>46.3</b>	<b>4.9</b>
МКОУ СОШ с.п. Крем-Константиновское	21.1	47.4	26.3	5.3	8	36	<b>24</b>	<b>32</b>
МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба	18.5	40.7	25.9	14.8	7.7	50	26.9	15.4
МОУ СОШ №1 им. Т.М. Курашинова с.п.	18.5	44.4	25.9	11.1	19.4	32.3	29	19.4
МОУ СОШ №3 с.п. Н. Куркужин	4.9	48.8	39	7.3	3.8	42.3	<b>46.2</b>	<b>7.7</b>
МОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п.	20	45	20	15	15	30	<b>35</b>	<b>20</b>
МОУ СОШ им генерал-лейтенанта М.Т.	18.8	59.4	21.9	0	15.6	50	25	9.4
МОУ СОШ с.п. Псычох	0	64.3	21.4	14.3	0	75	12.5	12.5
МКОУ "СОШ" с.п.Белокаменское	20	40	20	20	16.7	0	<b>50</b>	<b>33.3</b>
МКОУ "СОШ" с.п. Совхозное	20	40	20	20	10	20	<b>30</b>	<b>40</b>
МКОУ "СОШ" с.п. Хабаз	4.2	50	20.8	25	0	9.1	<b>36.4</b>	<b>54.5</b>
МКОУ СОШ №1 с.п. Аргудан	0	51	26.5	22.4	7.7	38.5	<b>17.9</b>	<b>35.9</b>
МКОУ НШДС№12 ст.Александровской	10.5	42.1	42.1	5.3	11.8	29.4	<b>29.4</b>	<b>29.4</b>
МКОУ ООШ № 10 г. Майского	5.3	52.6	31.6	10.5	5.9	29.4	<b>47.1</b>	<b>17.6</b>
МКОУ СОШ№7 г.о.Нальчик	17.6	35.3	34.3	12.7	2.8	29	<b>33.6</b>	<b>34.6</b>
МКОУ СОШ№12 г.о. Нальчик	17.6	35.3	29.4	17.6	0	3.6	<b>28.6</b>	<b>67.9</b>
ГКОУ "Республиканская гимназия -	16.7	50	16.7	16.7	10	40	20	30
ГКОУ "Школа-интернат №3"	18.2	36.4	27.3	18.2	0	58.3	25	16.7
МКОУ "СОШ ст. Приближной"	18.2	45.5	13.6	22.7	12.5	25	<b>31.2</b>	<b>31.2</b>
МБОУ "СОШ №1" г.Прохладный	21.8	32.7	30.9	14.5	6.8	47.7	29.5	15.9
МКОУ Прогимназия №1 г.п. Терек	15.2	45.7	28.3	10.9	0	17.2	<b>20.7</b>	<b>62.1</b>
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	14.1	38	28.2	19.7	7.5	39.8	<b>21.5</b>	<b>31.2</b>
МКОУ СОШ №2 г.п. Терек	24.4	52.3	15.1	8.1	6.6	46.1	27.6	19.7
МКОУ СОШ № 3 им. Т.К. Мальбахова г.п.	11.6	43	27.9	17.4	3.2	57	20.4	19.4
МКОУ ООШ №4 г.п. Терек	14.3	57.1	28.6	0	0	34.8	<b>34.8</b>	<b>30.4</b>
МКОУ СОШ с.п. Верхний Акбаш	21.9	50	21.9	6.2	13.3	46.7	30	10
МКОУ СОШ с.п. Арик	22.6	61.3	6.5	9.7	6.1	51.5	27.3	15.2
МКОУ СОШ с.п. Верхний Курп	13.3	53.3	13.3	20	9.1	45.5	13.6	31.8
МКОУ СОШ им. А.Т. Канкошева с.п.	23.8	52.4	19	4.8	13.9	44.4	27.8	13.9
МКОУ ООШ №1 с.п. Плановское	16.7	50	25	8.3	5.6	44.4	33.3	16.7
МКОУ СОШ №2 с.п. Плановское	26.7	40	26.7	6.7	7.1	50	25	17.9
МОУ СОШ с.п. Н-Курп	8.3	66.7	16.7	8.3	11.1	22.2	<b>44.4</b>	<b>22.2</b>
МКОУ СОШ с.п. Новая Балкария	18.2	36.4	36.4	9.1	16.7	33.3	33.3	16.7
МКОУ СОШ с.п. Красноармейское	26.3	36.8	36.8	0	18.8	56.2	12.5	12.5
МКОУ СОШ с.п. Тамбовское	11.1	51.9	33.3	3.7	9.7	9.7	<b>35.5</b>	<b>45.2</b>
МКОУ СОШ им. С.А. Карданова с.п.	15	55	30	0	16.7	50	8.3	25
МКОУ СОШ с.п. Урожайное	20	40	35	5	0	58.8	11.8	29.4
МКОУ СОШ им. З.Б. Максидова с.п.	12.5	56.2	31.2	0	0	52.6	26.3	21.1
МКОУ СОШ с.п. Инаркой	20	33.3	20	26.7	10	50	30	10
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун	12.2	38.8	36.7	12.2	12.2	36.6	<b>22</b>	<b>29.3</b>
МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек	13.9	38.9	36.1	11.1	13.5	48.6	29.7	8.1
ГКОУ"ШИН№5с.п. Нартан"	12.5	50	18.8	18.8	5.6	16.7	<b>27.8</b>	<b>50</b>
МКОУ СОШ с.п. Герпегеж	14.3	42.9	42.9	0	0	28.6	<b>57.1</b>	<b>14.3</b>
МКОУ СОШ с.п. Зарагидж	14.3	39.3	10.7	35.7	5.9	17.6	<b>23.5</b>	<b>52.9</b>
МОУ "СОШ № 4" с. Кенделен	6.7	46.7	33.3	13.3	4.8	38.1	<b>52.4</b>	<b>4.8</b>
МОУ "СОШ" с. Эльбрус	33.3	38.9	16.7	11.1	23.3	30	30	16.7

Сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть, по журналу представлено в гистограмме 4. Согласно данным

гистограммы 20,66% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 17,31 % – на более высокий и 62,04% обучающихся смогли подтвердить свои результаты.

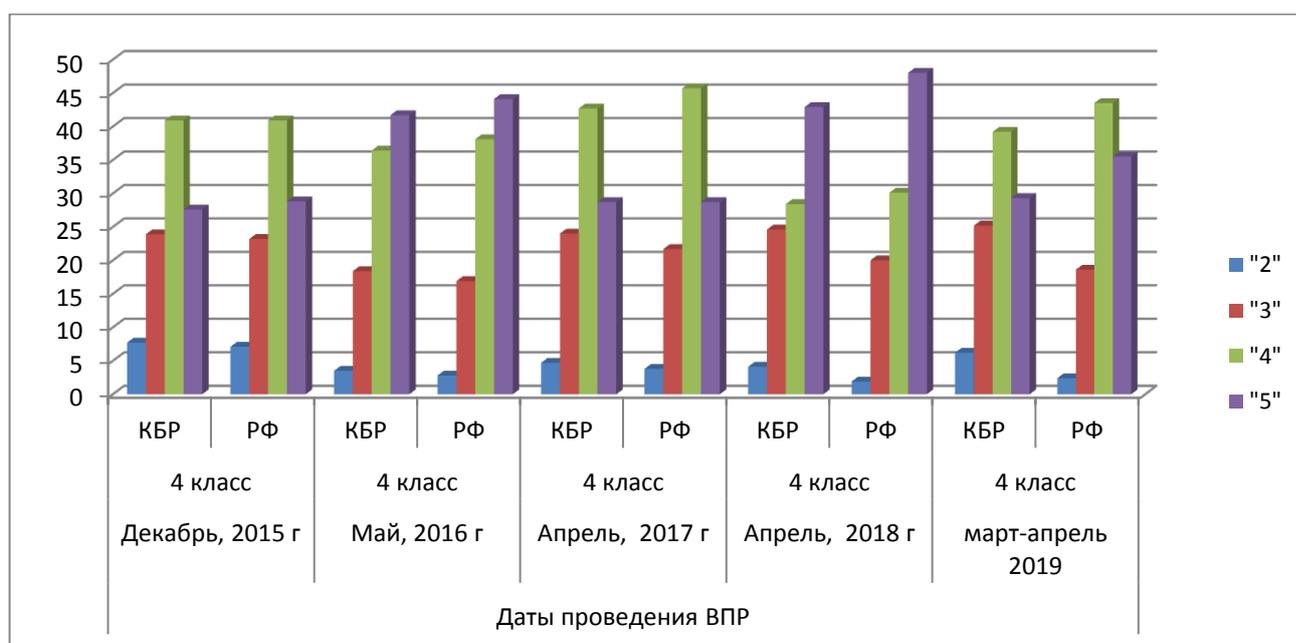
Гистограмма4



Сравнительные результаты ВПР по математике в 4-х классах за 5 лет (Таблица 7) показывают заметное снижение качества образования по предмету среди выпускников 4-х классов.

Таблица 7

Сравнительные результаты учащихся 4-х классов по математике за 5 лет



Отметим, что в Кабардино-Балкарской республике по сравнению с предыдущими 2016-2018 годами увеличилась доля четвероклассников, не

справившихся с проверочной работой, в 2019 году сократился процент учащихся с «отличными» результатами.

### *Всероссийские проверочные работы по окружающему миру в 4 классах*

#### Описание работы

Проверочная работа по окружающему миру состояла из 10 заданий, которые направлены на определение уровня владения сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, нормах здоровьесберегающего поведения в природной среде, на выявление умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 6 заданий. Из них: 4 задания базового уровня и два (3 и 6)- повышенного.

Вторая часть представлена 4 заданиями с развернутым ответом. Из них: 3 задания базового уровня и одно (задание 7)- повышенного.

Максимальный балл за работу – 32.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

#### Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру

Всего в проверочной работе по окружающему миру приняли участие 10757 обучающихся 4-х классов. Результаты ВПР по административно-территориальным единицам в сравнении со всей выборкой представлены в таблице 8.

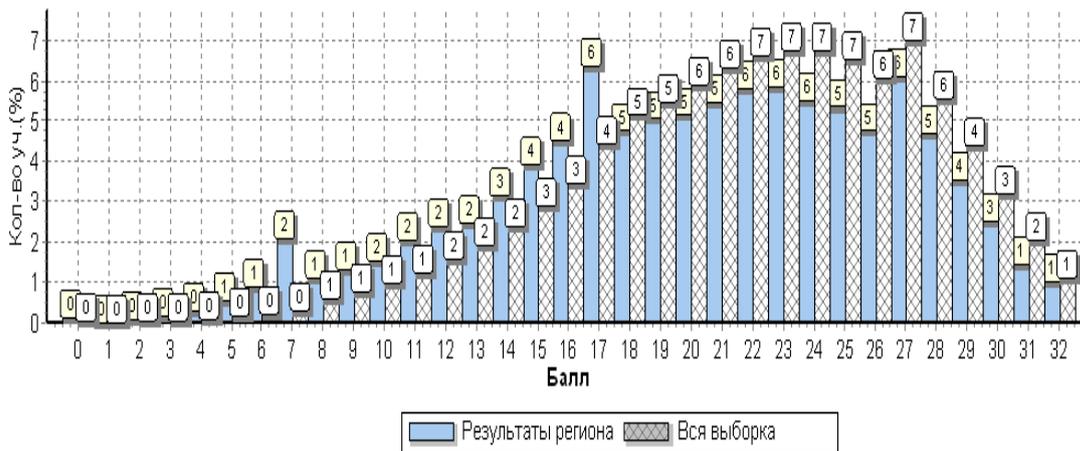
Таблица 8

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	<b>1538335</b>	<b>0.94</b>	<b>20.2</b>	<b>55.6</b>	<b>23.3</b>
<b>Кабардино-Балкарская Республика</b>	<b>10757</b>	<b>4.2</b>	<b>28.7</b>	<b>47.7</b>	<b>19.3</b>
<b>Баксан</b>	780	4	34.2	45.6	16.2
<b>Баксанский муниципальный район</b>	837	11.5	42.5	35.8	10.2
<b>Зольский муниципальный район</b>	634	3.2	25.1	48.1	23.7
<b>Лескенский муниципальный район</b>	358	1.4	30.2	49.2	19.3
<b>Майский муниципальный район</b>	507	4.3	28.8	44.8	22.1
<b>Нальчик</b>	3406	1.8	19.6	51.9	26.7
<b>Прохладненский муниципальный район</b>	497	4.6	29.2	51.7	14.5
<b>Прохладный</b>	716	2.7	35.2	49.9	12.3
<b>Терский муниципальный район</b>	598	15.7	48	27.1	9.2
<b>Урванский муниципальный район</b>	926	3.9	33.4	46.4	16.3
<b>Чегемский муниципальный район</b>	815	4.2	30.4	48.7	16.7
<b>Черекский муниципальный район</b>	339	2.7	26.3	56.9	14.2
<b>Эльбрусский муниципальный район</b>	344	1.2	16.9	60.2	21.8

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что 95,8 % учащихся 4-х классов справились с предложенной работой по окружающему миру, из них 67% обучающихся показали хорошие и отличные результаты. Не справились с проверочной работой 4,2% обучающихся 4-х классов.

Самые низкие результаты показали Терский муниципальный район (качество - 36,3%, недопустимый уровень подготовки - 15,7% четвероклассников) и Баксанский муниципальный район с долей неудовлетворительных отметок 11,5%. Столь низкие результаты могут означать, что в этих муниципальных образованиях не создана база для продолжения естественно-научного и обществоведческого образования в основной школе.

Ниже представлена гистограмма распределения первичных баллов за выполнение ВПР по окружающему миру.



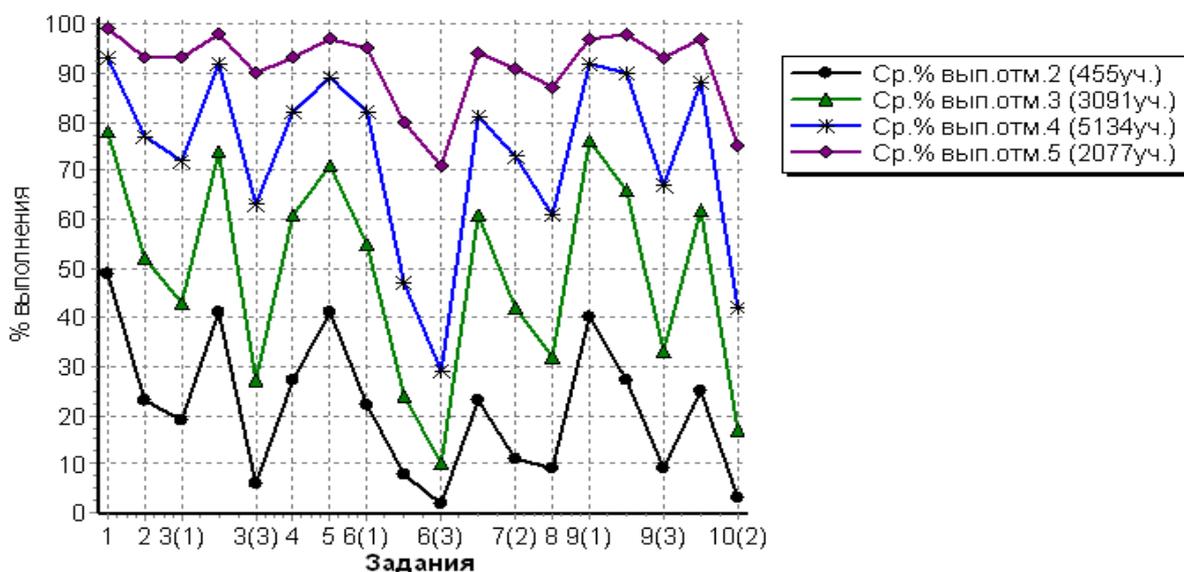
Анализ гистограммы 5 показал, что распределение баллов близко к нормальному, но появление «пики» в районе 7 баллов (нижняя граница отметки «3») и «выброса» в районе 17 баллов (нижняя граница отметки 4») дает возможность сделать предположение о недостаточной объективности полученных результатов.

Критически низкий уровень (пограничный уровень овладения и недостижения базовой составляющей по окружающему миру показали 1,1% четвероклассников.

Максимум (38 баллов) за работу набрали 1% участников.

Минимальный результат (0 баллов) получили 0,1% участников.

**Гистограммаб. Средний % выполнения заданий по окружающему миру группами**



На Гистограмме 6 представлено распределение процента выполнения заданий проверочной работы по окружающему миру учащимися 4-х классов с различным уровнем подготовки по предмету в 2019 году.

Ученики, получившие отметку «5», успешно справились с проверочной работой и продемонстрировали освоение всех проверяемых требований. Процент выполнения всех заданий в этой группе от 70% до 100%.

Ученики, получившие отметку «4», показали стабильное владение материалом, при этом у них возникли трудности при выполнении заданий 6(3) – умение сделать вывод на основе проведенного опыта и 10(2) – способность рассказать о памятнике культуры или памятнике природы родного региона. Для остальных заданий процент выполнения выше 60%, что говорит о сформированности проверяемых требований.

Четвероклассники, получившие отметку «3», смогли определить предметы, сделанные из разных материалов (задание 1), определить животных на фотографиях (задание 3(2)), продемонстрировать освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (задание 4), определить орган или часть тела человека на рисунке (задание 5), вычленив из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнить описанные в тексте объекты (задание 6(1)), интерпретировать знаки и символы в соответствии с ситуацией (задание 7(1)). Неплохо участники этой группы справились с заданием 9(1, 2): верно выполнили поиск даты в календаре и смогли письменно объяснить свою точку зрения по вопросу задачи. Также учащиеся этой группы знают название региона, в котором они живут, и его главный город (задание 10.1).

У учащихся, получивших отметку «2», ни одно задание проверочной работы не получило процент выполнения 50% и выше. Это показывает, что ни одно из проверяемых требований не усвоено. Около порога выполнения в 50% находится только задание 1 (решаемость 49%), в котором требовалось определить материалы, из которых сделаны предметы, изображенные на рисунке.

Самыми сложными для всей выборки оказались задания 6.2, 6.3 и 10(2).

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и

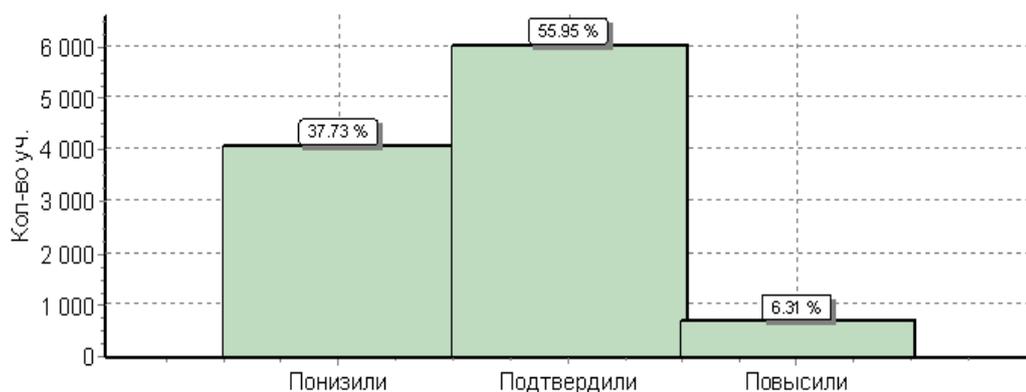
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % <sup>1</sup> выполнены	
			По регион	По России
			10757 уч.	153833 5 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения	2	88	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию,	2	71	75
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,	2	65	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели	1	86	89
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в	3	55	60
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	76	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего	1	83	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	1	74	78
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	45	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	30	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	1	75	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	65	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	55	66
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в	1	86	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя	1	82	85
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	60	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	80	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и	4	39	49

Таблица 10. Школы с низкими образовательными результатами по окружающему миру

Образовательные организации	2019				2018			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
МКОУ "Прогимназия №2г.Баксана"	13.6	50	36.4	0	0	18.5	<b>55.6</b>	<b>25.9</b>
МКОУ "Прогимназия №3г.Баксана"	10.5	55.3	34.2	0	0	17.6	<b>52.9</b>	<b>29.4</b>
МКОУ СОШ №2 г. Баксан	4.9	63.9	21.3	9.8	0	28.8	<b>30.3</b>	<b>40.9</b>
МКОУ СОШ №5 г. Баксан	4.1	51	42.9	2	0	31.8	<b>50</b>	<b>18.2</b>
МОУ «НШДС» с.п. Баксаненок	9.1	45.5	40.9	4.5	10.5	26.3	<b>42.1</b>	<b>21.1</b>
МОУ СОШ №1 с.п. Баксаненок	23.5	55.9	20.6	0	5.6	30.6	<b>50</b>	<b>13.9</b>
МОУ СОШ №3 с.п. Баксаненок	13.9	47.2	38.9	0	7.1	50	35.7	7.1
МКОУ «СОШ №2» с.п.В.Куркужин	11.1	72.2	16.7	0	11.8	35.3	<b>41.2</b>	<b>11.8</b>
МОУ СОШ №1 с.п. Заюково	12.5	56.2	25	6.2	18.5	44.4	37	0
МОУ СОШ №2 им. Х.А.Шафиева с.п. Заюково	26.7	40	30	3.3	19.4	58.1	22.6	0
МОУ СОШ №3 им. генерала Нахушева Б.М. с.п. Заюково	18.6	53.5	23.3	4.7	16.7	38.9	33.3	11.1
МОУ СОШ №4 с.п. Заюково	8.6	57.1	31.4	2.9	6.9	20.7	<b>48.3</b>	<b>24.1</b>
МОУ СОШ №2 с.п. Исламей	11.1	40.7	44.4	3.7	9.4	46.9	34.4	9.4
МОУ СОШ им.В.М.Кокова с.п. Кишпек	10.9	43.6	40	5.5	9.8	48.8	31.7	9.8
МКОУ СОШ с.п. Крем-Константиновское	18.2	50	22.7	9.1	11.5	34.6	<b>42.3</b>	<b>11.5</b>
МОУ СОШ №2 с.п. Куба	14.8	40.7	25.9	18.5	6.9	31	<b>37.9</b>	<b>24.1</b>
МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба	18.5	44.4	25.9	11.1	7.7	50	26.9	15.4
МОУ СОШ №2 с.п. Атажукино	23.5	35.3	11.8	29.4	7.7	46.2	38.5	7.7
МОУ СОШ №3 с.п. Н. Куркужин	15	42.5	35	7.5	3.8	38.5	<b>46.2</b>	<b>11.5</b>
МОУ СОШ №4 им.З.А.Нырова с.п. Н.Куркужин	14.3	42.9	28.6	14.3	15	35	30	20
МОУ СОШ им генерал-лейтенанта М.Т. Батырова с.п.	9.4	56.2	31.2	3.1	10	66.7	23.3	0
МОУ СОШ с.п. Псычох	0	57.1	21.4	21.4	0	75	12.5	12.5
МКОУ "СОШ" с.п. Псынадаха	5.6	55.6	38.9	0	0	30.8	<b>38.5</b>	<b>30.8</b>
МКОУ СОШ№7 г.о. Нальчик	15.3	45.9	36.7	2	0	19.2	<b>58.7</b>	<b>22.1</b>
МКОУ "СОШ № 26" г.о. Нальчик	1.6	56.2	42.2	0	0	16	<b>50</b>	<b>34</b>
МКОУ "СОШ с.Красносельского"	11.1	50	38.9	0	16.7	40	26.7	16.7
МКОУ "СОШ ст. Приближенной"	23.8	47.6	23.8	4.8	7.1	28.6	<b>57.1</b>	<b>7.1</b>
МБОУ "СОШ №1" г. Прохладный	12.7	61.8	23.6	1.8	13.3	60	22.2	4.4
МБОУ "СОШ №102"	5.7	52.8	39.6	1.9	0	29.2	<b>64.6</b>	<b>6.2</b>
МКОУ Прогимназия №1 г.п. Терек	17.8	44.4	26.7	11.1	0	25	<b>53.6</b>	<b>21.4</b>
МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек	16.2	37.8	37.8	8.1	6.5	35.5	<b>45.2</b>	<b>12.9</b>
МКОУ СОШ №2 г.п. Терек	22.6	50	17.9	9.5	7.9	44.7	44.7	2.6

МКОУ СОШ № 3 им. Т.К. Мальбахова г.п. Терек	10.2	48.9	20.5	20.5	3.4	56.2	29.2	11.2
МКОУ СОШ с.п. Верхний Акбаш	15.6	46.9	28.1	9.4	13.8	48.3	31	6.9
МКОУ СОШ с.п. Арик	22.6	61.3	16.1	0	12.5	40.6	28.1	18.8
МКОУ СОШ с.п. Верхний Курп	13.3	46.7	33.3	6.7	4.3	47.8	26.1	21.7
МКОУ СОШ им. А.Т. Канкошева с.п. Дейское	28.6	47.6	14.3	9.5	5.4	45.9	40.5	8.1
МКОУ ООШ №1 с.п. Плановское	16.7	50	33.3	0	12.5	50	37.5	0
МОУ СОШ с.п. Н-Курп	8.3	75	16.7	0	0	62.5	25	12.5
МКОУ СОШ с.п. Новая Балкария	9.1	54.5	36.4	0	8.3	41.7	<b>41.7</b>	<b>8.3</b>
МКОУ СОШ с.п. Красноармейское	10.5	57.9	26.3	5.3	11.8	64.7	23.5	0
МКОУ СОШ с.п. Тамбовское	14.8	59.3	25.9	0	12.9	54.8	32.3	0
МКОУ СОШ им. С.А. Карданова с.п. Терекское	15	55	30	0	9.1	54.5	9.1	27.3
МКОУ СОШ с.п. Урожайное	25	50	20	5	0	60	40	0
МКОУ СОШ им. З.Б. Максидова с.п. Хамидие	6.2	68.8	25	0	0	52.6	42.1	5.3
МКОУ СОШ с.п. Инаркой	20	40	6.7	33.3	10	50	30	10
МКОУ СОШ №2 с.п. Кахун	10.2	42.9	30.6	16.3	12.2	46.3	26.8	14.6
МКОУ СОШ №2 с.п. Псыгансу	13.3	53.3	33.3	0	10.5	47.4	36.8	5.3
МКОУ СОШ с.п. Черная Речка	14.3	64.3	17.9	3.6	6.7	23.3	<b>63.3</b>	<b>6.7</b>
МКОУ СОШ №2 с.п.Лечинкай	15.4	43.6	33.3	7.7	12.9	25.8	<b>45.2</b>	<b>16.1</b>
МКОУ СОШ №1 с.п. Чегем Второй	4.2	52.1	35.4	8.3	4.3	27.7	<b>44.7</b>	<b>23.4</b>
МКОУ СОШ с.п. Верхняя Жемтала	0	57.1	42.9	0	0	36.4	<b>27.3</b>	<b>36.4</b>

**Гистограмма 7. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

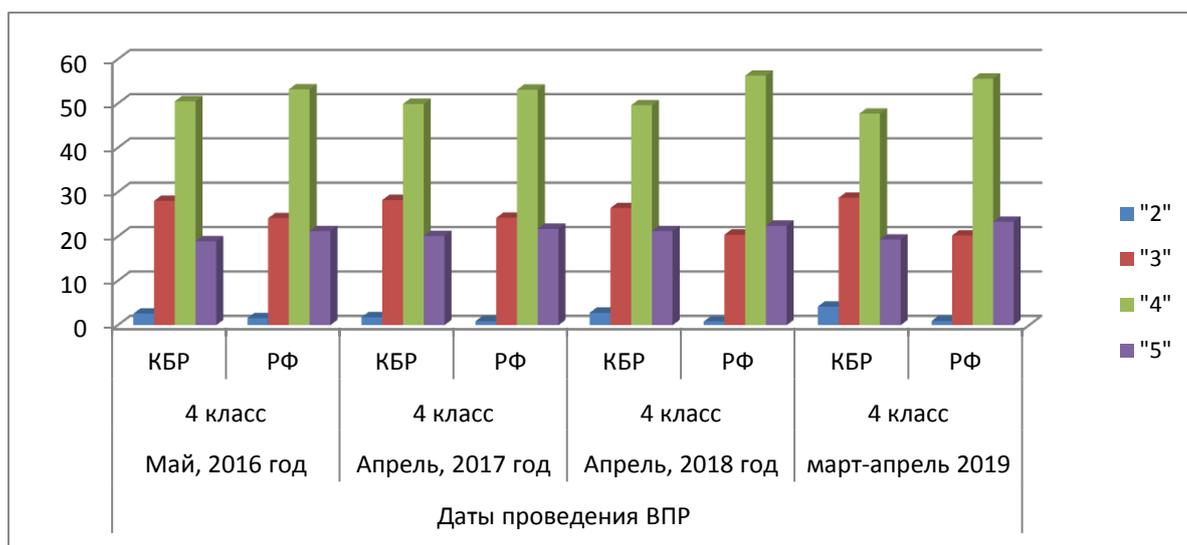


Сравнение четвертых отметок с отметками за проверочную работу свидетельствуют о том, что большинство учащихся (55,95%) подтвердили отметки по журналу.

Выше отметки по журналу получили 6,31% обучающихся и 37,7% выпускников начальной школы не смогли подтвердить четвертные оценки.

Сравнительные результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах за 5 лет (Таблица 11) показывают заметное снижение качества образования по предмету «окружающий мир» среди выпускников начальной школы.

Таблица 11



#### Выводы и рекомендации:

В целом, исходя из анализа выполнения проверочных работ, следует отметить, что в целом, в 2019 году подавляющее большинство обучающихся начальной школы КБР справились с заданиями. Большинство обучающихся выполнили предоставленные работы с достаточным уровнем общей и качественной успеваемости. Индивидуальные результаты Всероссийских проверочных работ по каждому обучающемуся предоставляют возможность педагогам школы получить достоверную информацию о том, на каком уровне обучающиеся начальной школы освоили программу по предметам.

Тем не менее, в ряде школ наблюдаются попытки вмешательства в процедуру проведения ВПР и фальсификации результатов. Также, полученные результаты свидетельствуют о том, что значительное количество школ не достаточно работает над повышением качества образовательного процесса.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ в 4х классах позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета и повышению качества подготовки учащихся.

## **Рекомендации:**

### На муниципальном уровне:

- 1) Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов Всероссийских проверочных работ на уровне муниципального образования и каждой образовательной организации;
- 2) Регулярно проводить адресную работу с образовательными организациями и учителями, показавшими низкие результаты
- 3) Организовать методические заседания по выработке стратегий исправления основных ошибок
- 4) Организовать транслирование опыта учителей, показывающих стабильные и хорошие результаты.

### Учреждениям ДПО и методическим объединениям учителей начальной школы:

- 1) При составлении планов работы учитывать анализ содержания и результатов ВПР
- 2) Провести анализ УМК и заданий ВПР на предмет согласования и выбора стратегии обучения
- 3) Анализировать и распространять опыт учителей, ученики которых показывают стабильно высокие результаты ВПР

### Образовательным организациям:

- 1) С учетом результатов ВПР провести корректировку образовательного процесса (образовательные программы, методики, технологии обучения)
- 2) Довести до сведения родителей результаты ВПР
- 3) Определить график внутришкольного контроля на учебный год
- 4) Проводить внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся
- 5) Обеспечить объективность и достоверность результатов проводимых мониторинговых исследований.

### Учителям

1. Провести поэлементный анализ проверочных работ.

2. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся, карты индивидуального контроля.
3. Разработать план по выравниванию «западающих» разделов программы.
4. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, как с низкими, так и с высокими результатами выполнения диагностических работ.
5. Проводить планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, личностных, познавательных УУД.