

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

код предмета – 12

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 2.6

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	5416	100,00	5358	100,00	5654	100,00
Выпускники лицеев и гимназий	739	13,64	821	15,32	906	16,02
Выпускники СОШ	4520	83,46	4392	81,97	4622	81,75
Выпускники ООШ	31	0,57	41	0,77	32	0,57
Обучающиеся на дому	0	0,00	0	0,00	2	0,04
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0,00	10	0,19	36	0,64

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету:

Общее число участников ОГЭ, сдающих обществознание, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 96 человек, что на 5,2% больше. Количество участников - выпускников лицеев и гимназий на протяжении последних трех лет ежегодно увеличивается на 3%.

Среди выпускников СОШ показатель остается практически неизменным – по сравнению с 2018г. увеличение составило 0,7%.

Впервые в течение 2017–2019 гг. данный предмет выбрали для сдачи обучающиеся на дому – 0,04%.

Число участников ОГЭ с ограниченными возможностями здоровья за последние два года – 2018–2019 гг. увеличилось на 0,45%.

Эти данные указывают на устойчивую положительную динамику роста участников ОГЭ, выбирающих для сдачи предмет обществознание.

2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года

Таблица 2.7

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	16	0,3%	149	2,7 %	194	3,43%
Получили «3»	1525	28,2%	1529	28,5%	1898	33,57%
Получили «4»	2956	54,6%	2885	53,8%	2970	52,53%
Получили «5»	919	17,0%	795	14,8%	592	10,47%

2.2.2. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2.8

АТЕ	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
г. о. Нальчик	1630	23	47	2,88	414	25,40	932	57,18	237	14,54
г. о. Прохладный	380	3	14	3,68	161	42,37	181	47,63	24	6,32
г. о. Баксан	364	0	6	1,65	96	26,37	182	50,00	80	21,98
Баксанский м. р.	363	1	6	1,65	159	43,80	179	49,31	19	5,23
Зольский м. р.	304	4	28	9,21	151	49,67	102	33,55	23	7,57
Лескенский м. р.	179	0	2	1,12	82	45,81	84	46,93	11	6,15
Майский м. р.	323	0	10	3,10	134	41,49	154	47,68	25	7,74
Прохладненский м. р.	345	0	7	2,03	132	38,26	182	52,75	24	6,96
Терский м. р.	336	3	18	5,36	109	32,44	183	54,46	26	7,74
Урванский м. р.	543	2	4	0,74	163	30,02	317	58,38	59	10,87
Чегемский м. р.	507	0	46	9,07	191	37,67	246	48,52	24	4,73
Черекский м. р.	188	0	5	2,66	60	31,91	111	59,04	12	6,38
Эльбрусский м. р.	192	0	1	0,52	46	23,96	117	60,94	28	14,58
Всего	5654	36	194		1898		2970		592	

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2.9

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	0,00	0,25	0,30	0,02	0,32	0,57
2.	СОШ	3,04	28,99	41,85	7,87	49,72	78,71
3.	Лицей	0,11	1,57	4,21	1,17	5,38	6,95
4.	Гимназия	0,16	2,02	5,39	1,40	6,79	8,81
5.	Интернаты	0,12	0,74	0,78	0,02	0,80	1,54

2.2.4. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2.10

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МОУ СОШ № 4 им. Т.М. Энеева с.п. Кёнделен	0,00	100,00	100,00
2.	МКОУ СОШ № 3 г.о. Баксан	1,03	96,91	98,97
3.	МОУ СОШ им. А.М. Ахматова с.п. Былым	0,00	93,75	100,00
4.	ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», Лицей для одаренных детей	0,00	93,75	100,00
5.	МКОУ СОШ № 9 г.о. Нальчик	0,00	92,21	100,00
6.	МОУ СОШ № 1 им. Т.М. Курашинова с.п. Атажукино	0,00	90,91	100,00
7.	МОУ СОШ № 3 с.п. Атажукино	0,00	90,91	100,00
8.	МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек	0,00	90,91	100,00
9.	МКОУ СОШ № 2 с.п. Жемтала	0,00	90,00	100,00
10.	МКОУ Лицей № 1 г.п. Нарткала	0,00	86,73	100,00
11.	МКОУ СОШ № 21 г. о. Нальчик	0,00	86,36	100,00
12.	МКОУ СОШ № 2 с.п. Лечинкай	0,00	86,36	100,00
13.	МКОУ СОШ им. П.П. Грицая ст. Солдатской	0,00	86,27	100,00
14.	МКОУ СОШ № 6 г.о. Баксан	0,00	85,71	100,00
15.	МКОУ Гимназия № 29 г.о. Нальчик	0,00	85,26	100,00

2.2.5. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2.11

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МКОУ СОШ № 2 с. Нартан	30,43	17,39	69,57
2.	МКОУ СОШ № 3 с.п. Сармаково	25,00	43,75	75,00
3.	МКОУ СОШ № 2 с.п. Сармаково	23,53	58,82	76,47
4.	МКОУ СОШ с.п. Залукодес	23,08	30,77	76,92
5.	МКОУ СОШ № 1 с. Нартан	20,93	37,21	79,07
6.	МКОУ СОШ с.п. В-Акбаш	18,75	37,50	81,25
7.	МКОУ ЦО № 1 г.о. Нальчик	18,18	63,64	81,82
8.	МКОУ СОШ № 1 с. Лечинкай	15,00	50,00	85,00
9.	МКОУ СОШ № 10 г.о. Нальчик	14,29	50,00	85,71
10.	МКОУ СОШ № 8 г.о. Нальчик	14,29	57,14	85,71
11.	МКОУ СОШ с. Учебного	14,29	64,29	85,71

2.2.6. ВЫВОДЫ о характере и динамике результатов ОГЭ по предмету в 2019 году

На основе анализа полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее высокие результаты у участников из ОО г.о. Нальчик, г.о. Баксан и Эльбрусского муниципального района.

Низкие показатели у участников ОО Чегемского, Баксанского, Лескенского муниципальных районов и г.о. Прохладный. По сравнению с 2018 годом результаты экзамена остаются неизменными.

2. Следует отметить положительную динамику участников ОО г.о. Нальчик, которые по сравнению с прошлым годом улучшили свои показатели. Это такие организации, как:

МКОУ СОШ № 18, МКОУ СОШ № 17, МКОУ СОШ № 20, МКОУ СОШ № 12, МКОУ СОШ № 26, МКОУ СОШ № 31, МКОУ СОШ № 28, МКОУ СОШ № 24, МКОУ СОШ № 6, МКОУ СОШ № 23, МКОУ СОШ № 27.

При этом по ряду ОО отмечается отрицательная динамика:

МКОУ СОШ № 2 с.п. Сармаково Зольского муниципального района, МКОУ СОШ № 1 с.п. Сармаково Зольского муниципального района, МКОУ СОШ № 3 с.п. Каменноостское Зольского муниципального района, МКОУ СОШ № 1 с. Нартан Чегемского муниципального района, МКОУ СОШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов г.п. Чегем Чегемского муниципального района, МОУ СОШ № 3 с.п. Баксаненок Баксанского муниципального района.

3. В целом динамика результатов ОГЭ за последние три года показывает снижение уровня качества обучения: 2019 г. – 63%, 2018 г. – 68,6%, 2017 г. – 71,5% – уменьшение в среднем на 3% в год.

Показатели уровня обученности с 2017 по 2019 год также снизились на 3%: 99,7% в 2017 году и 96,5% в 2019 году.

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Изменения в содержании КИМ по обществознанию в 2019 г. отсутствуют. Каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации.

Максимальный первичный балл – 39.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. По каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр. Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме.

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В части 1 работы:

- задания 1–20 представляют следующие разделы курса: *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право*. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в *пять блоков-модулей*. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;
- задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания*. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом Части 2 входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла для каждой части
Часть 1	25	26	67
Часть 2	6	13	33
Итого	31	39	100

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году

Для заполнения таблицы 12 используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 2.12

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	66,68	29,90	59,64	70,30	83,11
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Б	92,22	72,16	87,67	95,32	97,80
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	93,17	65,98	90,99	95,15	99,16
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	75,86	43,81	65,33	81,48	91,89
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в	Б	85,21	45,36	78,82	90,13	94,09

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность						
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	79,54	37,11	69,65	85,62	94,59
7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	Б	89,18	37,11	82,77	95,05	97,30
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	Б	92,85	50,00	89,73	96,67	97,80
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	89,74	42,78	84,56	94,31	98,82
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	П	79,57	35,05	72,92	84,28	91,89
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	Б	83,94	30,41	78,03	88,99	95,10
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	92,02	52,58	86,30	96,80	99,32
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	76,69	42,78	71,13	80,34	87,33
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и	Б	88,47	39,69	82,93	93,54	96,79

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство						
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	75,63	21,13	63,28	83,10	95,61
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	П	72,82	25,26	60,27	80,71	89,02
17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	Б	77,22	21,13	67,18	83,74	95,10
18	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса	Б	82,86	30,93	74,60	89,06	95,27

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов						
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	85,39	42,78	77,77	90,77	96,79
20	Право (задание на анализ двух суждений)	П	84,44	45,36	77,82	88,86	96,28
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	П	83,16	28,87	73,34	90,20	97,13
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Б	79,55	19,85	66,28	88,45	96,96
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	62,61	16,49	48,74	70,61	82,09
24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	34,65	5,15	18,34	41,25	63,51
25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	73,91	31,96	61,54	81,01	91,72
26	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на анализ источников)	П	81,08	26,03	37,62	84,81	99,07

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
27	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	Б	76,52	30,41	36,30	78,59	96,37
28	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	49,30	12,37	15,23	50,57	90,88
29	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	В	26,12	2,75	4,46	22,97	80,12
30	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	40,68	10,82	14,09	39,75	79,81
31	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	В	35,49	5,67	10,41	34,48	77,96

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Статистические данные указывают на проблемы участников при выполнении трех заданий базового уровня сложности (*№ 5, № 9, № 11*) и трех заданий, отнесенных к повышенному уровню сложности (*№ 23, № 24, № 25*). Помимо перечисленных заданий, при выполнении вызвали затруднения некоторые отдельные задания в разных вариантах. Задания *№№ 16, 19, 20, 21* имеющие низкую решаемость в некоторых вариантах, относятся к разделу «Право». Данный раздел является объективно сложным и довольно часто вызывает у школьников трудности. Наиболее сложные задания это вопросы о функциях высших органов государственной власти РФ: полномочиях Президента РФ, Федерального собрания, Правительства РФ, Верховного суда, Конституционного суда. В итоге 22,7% обучающихся не справились с данным заданием. Между тем вариации заданий на данную тему встречаются в экзаменационных работах каждый год (как в части 1, так и в части 2), ежегодно обучающиеся допускают одни и те же типичные ошибки – либо совсем не называют высшие органы власти, либо путают органы исполнительной, законодательной и судебной власти между собой.

Анализ выполнения следующего задания также выявил довольно типичную ошибку:

школьники часто путают нормы семейного и гражданского права, относя вторые к первым – 27% учеников ответили неправильно. Успешное выполнение данного задания (как и других заданий по теме «Право») возможно только при наличии прочных знаний по

предмету, а не благодаря имеющемуся житейскому опыту. Этим, видимо, и объясняется невысокая решаемость правоведческого блока работы.

Далее рассмотрим следующий блок заданий первой части (*задания 21–25*), проверяющий сходные умения на различном содержании в разных вариантах. Эти задания нацелены на проверку таких умений, как сравнение (21), установление соответствия (22), выбор верных позиций из списка (23 и 24) различение фактов и мнений (25). Можно заметить существенные отличия решаемости одних и тех же заданий по вариантам, что говорит скорее о проблемах в усвоении тех или иных тем учащимися, нежели о не сформированности определенных умений. В данном случае девятиклассникам не составляет труда установить сходство и различие между человеком и животным – решаемость этого задания составила 82%. Однако верно осуществить сравнение рыночной и командной экономики смогли лишь 72 % обучающихся.

Если сделать общий вывод, с каким проверяемым элементом содержания (умения) обучающиеся испытывают наибольшее затруднения, то данные таблицы 2.12 показывают, что это задания на анализ двух суждений «Верны ли следующие выражения...». При этом низкая решаемость вне зависимости от проверяемых тем. Это говорит о слабой сформированности умения понимать сложно сформулированные выражения.

В 2019 году у обучающихся возникли особые трудности при выполнении заданий, проверяющих умения работать с диаграммой, анализировать информацию, представленную в графическом виде и формулировать выводы: № 23 – решаемость 62%, № 24 – 32%.

Слабая решаемость этих заданий демонстрирует низкий уровень сформированности названных умений. Помимо невнимательности при работе с диаграммами и текстом, типичной ошибкой в *задании 24* является «домысливание» выводов: обучающиеся зачастую выбирают в качестве верных те выводы, которые могли бы быть связаны с описываемой ситуацией, но напрямую из диаграммы не следуют.

Возникли также трудности у экзаменуемых при выполнении *задания 25* (различение фактов и мнений) – решаемость 68%. Выполнение данного задания стало достаточно формализованным: ученики, не вникая в суть, определяют оценочное суждение (мнение) по наличию вводных слов и оборотов. Недостаточное овладение навыками работы с информацией было продемонстрировано учащимися и при выполнении 2 части экзаменационной работы, которая строится на основе анализа источников.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

Не приступили к выполнению второй части 798 участников, что составляет 14% от общего числа. Одной из причин такого большого количества участников, не приступавших к заданиям второй части, являются особенности оценивания – достаточно за правильно решенные задания первой части получить отметку «4».

Задания № 26–28 вызвали наименьшее затруднение у участников. Это задания на работу с текстом, где требуется составить план по тексту, выписать из текста те или иные положения и дать объяснение.

Однако необходимо отметить, что у тех участников, которые приступили к выполнению второй части, наибольшую трудность вызвали задания высокого уровня сложности – 29 (49,3%), 31 (63,5%) и повышенного уровня – задание 30 (57,4%), что вполне ожидаемо. Задание 29 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. Задание 30 проверяет умение применять информацию из текста в совершенно ином контексте. Задание 31 предполагает

формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует выхода за его пределы в более широкое содержательно-информационное пространство, из которого и будут почерпнуты аргументы.

В разных вариантах указанные выше задания проверяют различные элементы содержания. В варианте 64446 для анализа был предложен текст о морали в общественной жизни, в варианте 66327 – о средствах массовой коммуникации, в варианте 73899 – о демократии, а в варианте 73028 – о материальной культуре в современном мире. В целом, решаемость по вариантам составила 65,4%. Умение конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта – одно из самых трудных для усвоения учениками школы, многие из которых плохо ориентируются в социальной реальности и практически не применяют обществоведческие знания для переосмысления личного опыта социальных взаимодействий. Усугубляет ситуацию невнимательное прочтение школьниками самих заданий.

Задание 30 часто предполагает приведение конкретной цитаты из текста в качестве иллюстрации. Хочется обратить внимание, что выпускнику в данном случае необходимо выписать именно конкретную цитату, а не указывать: «См. фрагмент 3», который, возможно, и содержит эту цитату, но кроме нее присутствует много избыточной информации. Таким образом, подобные ответы участников не засчитываются экспертами в качестве верных. Наиболее распространенными ошибками в заданиях, где требуется привести аргументы (задание 31), по-прежнему остаются общие фразы и простое приведение цитат из текста.

У обучающихся так же возникли трудности при выполнении заданий, проверяющих умения работать с диаграммой, анализировать информацию, представленную в графическом виде и формулировать выводы: № 23 – решаемость 62%, № 24 – 34%. Как показывают цифры, по сравнению с прошлым годом данные практически не изменились. Слабая решаемость этих заданий демонстрирует низкий уровень сформированности названных умений. Помимо невнимательности при работе с диаграммами и текстом, типичной ошибкой в задании 24 является «домысливание» выводов: обучающиеся зачастую выбирают в качестве верных те выводы, которые могли бы быть связаны с описываемой ситуацией, но напрямую из диаграммы не следуют.

Обучающиеся допускают много ошибок в вопросах, связанных с темой «Общество». По всей видимости, это связано с тем, что данная тема изучается обучающимися в 8 классе, а повторение по ней осуществляется не должным образом.

Стоит также обратить самое пристальное внимание на работу с терминами и понятиями. Важно объяснить ученику, что обществознание – это область научного знания, которая требует владения четкими понятиями, положениями, знанием причинно-следственных связей. Но и этого недостаточно. Важно научить выпускника активно применять полученные знания в различных ситуациях, интерпретировать их.

2.4. Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2018–2019 учебном году на региональном уровне

Таблица 2.13

№	Дата	Мероприятие
1.	20.02.2019 – 13.04.2019	Проведение курсов повышения квалификации «Подготовка экспертов (председателей и членов предметной комиссии) ГИА», 72 часа. ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР

2.	05.03.2019 – 30.04.2019	Проведение обучающих семинаров для членов предметных комиссий ГИА-9. ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР
3.	октябрь 2018 г. – май 2019 г.	Проведение ежемесячных консультационных вебинаров с членами предметных комиссий. ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР

2.5. ВЫВОДЫ

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых можно считать достаточным:

- биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение;
- общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям);
- социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям);
- сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность.

Ниже перечислены элементы содержания, усвоение которых у обучающихся нельзя считать достаточным. Это:

- Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям);
- Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних;
- Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Показатели выполнения заданий по перечисленным темам находятся в диапазоне от 43% до 67%.

2.6. РЕКОМЕНДАЦИИ

Рекомендации по совершенствованию преподавания обществознания в школе и подготовке к ОГЭ по обществознанию в 2019–2020 учебном году

По итогам ОГЭ по обществознанию, с целью совершенствования преподавания обществознания в школе, педагогам рекомендуется уделять пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках, используя при этом различные материалы УМК и дополнительные источники. Анализ результатов ОГЭ по обществознанию позволяет сделать вывод о том, что у выпускников основной школы имеются пробелы по таким содержательным единицам как «Отрасли права», «Органы государственной власти РФ», «Признаки государства», «Правовое государство», «Гражданское общество», «Форма государства», «Экономические системы и собственность», «Общество». В процессе изучения предмета необходимо уделять более пристальное внимание данным темам. При изучении политической сферы, вопросов права важно уделять больше внимания изменениям, произошедшим в современной России. При закреплении и обобщении материала по всем разделам существенную помощь может оказать открытый банк заданий ОГЭ, размещенный на сайте ФИПИ. Если говорить об умениях, то следует заметить, что уже не первый год вызывают затруднения задания на работу с диаграммами.

Традиционно сложными оказываются задания на привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника для ответа на вопросы. Последний из указанных типов заданий предполагает деятельность на преобразующем уровне, осуществление синтеза знаний курса, фактов общественной жизни и информации текста. Примерами в подобных заданиях могут стать факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. При этом в ответах допускается различная степень конкретизации, потому вполне допустимо, что одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т. д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

Таким образом, особое внимание в образовательном процессе следует уделить развитию у школьников умения работать с социальной информацией, представленной в различном виде и в разных знаковых системах. При этом стоит отметить, что навыки работы с различными источниками необходимы для успешного выполнения многих заданий по обществознанию. Для этого необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, диаграммами, таблицами, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из различных источников. Следует уделить внимание мысленному моделированию типичных социальных ситуаций, установлению связей между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами. Большую помощь в овладении содержанием курса может оказать обращение к материалам СМИ, их анализ и интерпретация.

Более целенаправленной отработки требуют умения соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний.

Очень важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т. п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т. п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три т. д.).

Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации. На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом. Рекомендуется проводить тренировочные и репетиционные работы.

Для оптимизации подготовки к выполнению экзаменационной работы по обществознанию учителям рекомендуется планировать и осуществлять следующие мероприятия:

- текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора;
- использование дидактических материалов для систематизации учебного материала и эффективного усвоения объектов проверки ОГЭ по обществознанию (карточек, тестов, конспектов, таблиц);
- коллективный разбор сложных заданий, организация анализа ошибок, в том числе с использованием интерактивной доски;
- выполнение тематических тренировочных заданий на повторительно-обобщающих уроках, в том числе с использованием заданий открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте Федерального

института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>).

Также рекомендуется учителям-предметникам:

- нацеливать обучающихся на выделение частей текста по смыслу. У части выпускников формулировки пунктов плана являются цитатами из текста. Такие пункты плана при оценивании не засчитываются;
- проводить работу с текстами, направленную на выделение главного содержания и формулирования заголовков плана в виде обобщающих предложений или предложений, содержащих интерпретацию главной мысли части текста;
- продолжить работу с основными понятиями курса обществознания, организовать работу по выполнению различных практических заданий с этими понятиями;
- обращать внимание обучающихся на необходимость ответа на каждый вопрос задания, на различие между объяснением и конкретным примером;
- систематически работать с социологическими, философскими, экономическими, политологическими (адаптированными) текстами – выполнение различных заданий, направленных на извлечение информации в явном и неявном виде, на ее интерпретацию;
- мотивировать обучающихся к участию в дискуссиях, диспутах, дебатах, совершенствование умения аргументировать свою позицию. Знакомить учеников с правилами формулирования аргументов;
- на каждом уроке теоретические положения подкреплять примерами из жизни, истории. Расширять кругозор обучающихся можно через краткие еженедельные обзоры основных событий в стране и за рубежом;
- учить внимательно читать задания, думать над смыслом, выделять основные идеи.

Обобщенная схема подготовки обучающихся к ГИА по обществознанию может быть реализована в виде комплекса мероприятий, представленного в таблице.

Система подготовки к ОГЭ по обществознанию

Работа учителя с учащимися	Самоподготовка учителя	Самостоятельная работа обучающихся	Работа с родителями
уроки	Изучение нормативно-правовой базы	Подготовка домашних заданий	Изучение нормативно-правовой базы
Консультативные занятия	Изучение методических рекомендаций Разработка карт индивидуальных маршрутов для обучающихся	Выполнение заданий карт индивидуальных маршрутов учащимися	Знакомство с процедурой экзамена и структурой КИМов
Зачеты Проверка знания теоретического материала компьютерные тесты он-лайн тесты	Создание папки «Подготовка к ОГЭ» (для ученика)	он-лайн тесты	Знакомство с результатами диагностических работ, анализом работы обучающихся на уроках и консультационных занятиях
Тренинги	Организация работы со школьным сайтом.	он-лайн тесты	Информирование родителей о

	Размещение ссылок для обучающихся		выполнении заданий индивидуального маршрута
Проведение диагностических работ		Использование презентаций, видеоуроков	

Темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников

1. Совершенствование умений по извлечению информации и интерпретации текста на уроках обществознания в основной школе.

2. Применение социального опыта ученика при выполнении заданий ОГЭ по обществознанию.

3. Опыт работы с обществоведческими понятиями: от знания к пониманию и применению.

4. Формирование умения аргументировать свою точку зрения по ключевым обществоведческим вопросам.

5. Как правильно привести пример к обществоведческому понятию.

Рекомендации региональным структурам повышения квалификации

Организовать и провести повышение квалификации учителей по направлениям:

- проектные, исследовательские и практические работы по обществознанию;
- особенности организации работы с обществоведческими текстами на уроках и во внеурочной деятельности;
- сложные обществоведческие понятия: методика работы с ними.