

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

код предмета – 12

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

2017		2018		2019	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2329	52	2331	50,1	2208	47,3

### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 5

Пол	2017		2018		2019	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1119	48	1088	46,7	1080	48,9
Мужской	1210	52	1243	53,3	1128	51,1

### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 6

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	2208
Из них:	2093
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
выпускников прошлых лет	115
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

### 1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 7

Всего ВТГ 2093	Участников ЕГЭ по предмету
Из них:	542
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	1551

### 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 8

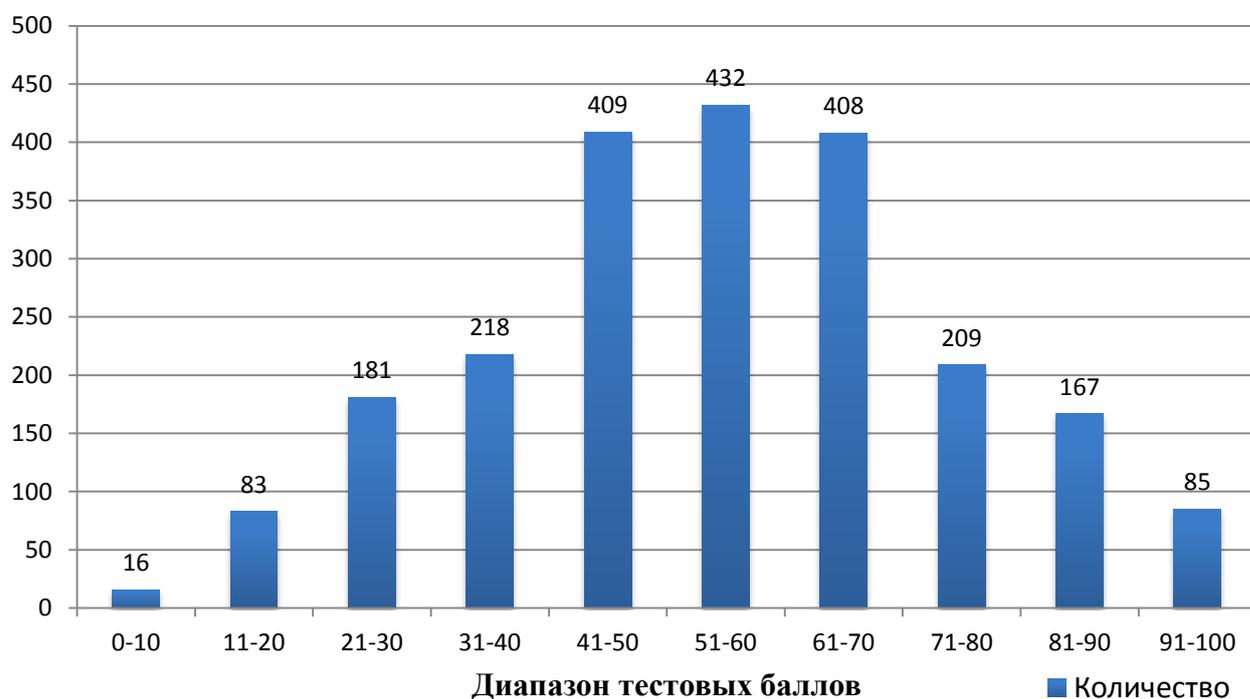
№ АТЕ	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
01	г.о. Нальчик	748	33,9
02	г.о. Прохладный	145	6,6
03	г.о. Баксан	150	6,8
05	Баксанский	118	5,3
06	Зольский	99	4,5
07	Лескенский	52	2,4
08	Майский	86	3,9
09	Прохладненский	85	3,8
10	Терский	116	5,3
11	Урванский	153	6,9
12	Чегемский	150	6,8
13	Черекский	92	4,2
14	Эльбрусский	99	4,5
711	впл	115	5,2
	<b>ИТОГО</b>	2208	100

### РАЗДЕЛ 2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ

Количество участников ЕГЭ в течение последних трех лет уменьшилось в связи с демографической ситуацией. Гендерное соотношение находится в относительном равновесии: девушек на 5% больше, чем юношей. Основную часть участников ЕГЭ составили выпускники текущего года, обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования; 5,2% – выпускники прошлых лет и обучающиеся, освоившие программы среднего профессионального образования. Выпускники лицеев и гимназий в общем количестве участников составили 24,5%. В разрезе административно-территориальных единиц практически третью часть составили участники г.о. Нальчик.

### РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

#### 3.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2019 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



#### 3.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 9

Критерии	КБР		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	624	559	559
Средний тестовый балл	51,4	54,3	54,5
Получили от 81 до 99 баллов	129	235	252
Получили 100 баллов	2	3	1

#### 3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

##### А) с учетом категории участников ЕГЭ по предмету

Таблица 10

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	23,14	0	2,17	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	33,42	0	1,9	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	27,04	0	0,91	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	11,19	0	0,23	0
Количество участников, получивших 100 баллов	1	0	0	0

### Б) с учетом типа ОО

Таблица 11

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	19,2	25,91	18,93	6,2	0
Лицеи, гимназии	3,94	7,52	8,11	4,98	1
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	0	0	0	0	0
Выпускники прошлых лет	2,17	1,9	0,91	0,23	0

### В) Основные результаты ЕГЭ в сравнении по АТЕ

Таблица 12

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	г.о. Нальчик	19,92	32,62	30,75	16,71	1
2	г.о. Прохладный	21,38	40,69	31,72	6,21	0
3	г.о. Баксан	34,67	30	26	9,33	0
5	Баксанский	30,51	41,53	22,88	5,08	0
6	Зольский	23,23	39,39	28,28	9,09	0
7	Лескенский	25	34,62	32,69	7,69	0
8	Майский	25,58	41,86	25,58	6,98	0
9	Прохладненский	17,65	45,88	28,24	8,24	0

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
10	Терский	16,38	25,86	38,79	18,97	0
11	Урванский	24,18	37,25	24,84	13,73	0
12	Чегемский	28,67	38,67	25,33	7,33	0
13	Черекский	48,91	27,17	18,48	5,43	0
14	Эльбрусский	26,26	39,39	26,26	8,08	0
711	ВПЛ	41,74	36,52	17,39	4,35	0

### 3.4. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 13

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
	ГКОУ Лицей для одарённых	46,67	40,00	0,00
	МКОУ СОШ №1 с.п. Нартан	33,33	58,33	0,00
	МОУ Лицей №1 г.п. Терек	31,82	22,73	13,64
	МОУ СОШ №3 г.п. Терек	30,00	55,00	5,00
	МКОУ Гимназия №4 г.о. Нальчик	29,63	29,63	11,11

### 3.5. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 14

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
	МКОУ СОШ с.п. Бабугент	0,00	13,33	73,33
	МКОУ СОШ №2 г.о. Баксан	0,00	0,00	69,23
	МКОУ СОШ с.п. Яникой	0,00	11,76	52,94
	МОУ СОШ №1 с. Кенделен	0,00	7,14	50,00
	МКОУ СОШ №1 с.п. Верхняя Балкария	0,00	10,00	50,00

### 3.6. Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На протяжении последних лет мы наблюдаем устойчивую картину уменьшения доли участников ЕГЭ, которые не сумели преодолеть минимальное значение (42 балла) среди выпускников текущего года, обучавшихся по программам СОО. В 2019 г. количество не преодолевших порог осталось прежним – 559 выпускников. Средний балл в последние три года стабильно держится на показателе более 51, в сравнении с 2018 годом средний балл в 2019 году увеличился на 0,2 и достиг 54,5. Количество выпускников, набравших от 81 до

100 баллов в 2019 г., увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 17 выпускников и составило 252 выпускника (11,4% от общего числа сдававших, что больше на 1,5% результата 2018 г.). Количество учащихся, получивших 100 баллов, уменьшилось (в 2018 г. - 3 выпускника, а в 2019 г. только 1 выпускница Гимназии № 1 г.о. Нальчик). Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов составила 33,42, однако доля участников, набравших балл ниже минимального – 27,04, что говорит о необходимости дальнейшей работы с учащимися и повышении уровня выполнения ЕГЭ по обществознанию. Следует отметить, что доля участников, получивших тестовый балл ниже минимального больше в сельских учебных заведениях, чем в городских. Среди учреждений с низкими показателями преобладают учреждения сельских поселений. В ходе подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию необходимо обратить внимание участников на правильную формулировку развернутых ответов, обоснованную аргументами. Следует использовать методические материалы, размещенные на сайте Федерального института педагогических измерений, а также использовать КИМ из базы заданий ЕГЭ по обществознанию. Наилучшие результаты среди образовательных организаций (по доле участников от 81 до 100 баллов) показал Лицей для одаренных детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город» – 46,67.

#### **РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ**

##### **4.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

В основе модели экзаменационной работы (и варианта № 337, полученного для анализа в РЦОИ) лежит деятельностный подход, позволяющий осуществлять многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Экзаменационная работа состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

В части 1 задания 1–19 представляют пять тематических блоков-модулей: человек и общество, включая познание и духовную культуру; экономика; социальные отношения; политика; право. Задания этой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию по разделу «Человек и общество (истина)».

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение).

Задания 2–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста по Семейному праву РФ (по А.В. Кашанину) и направлены на выявление умения находить, осознано воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, а также применять её в заданном контексте, самостоятельно формулировать и аргументировать суждения, связанных с проблематикой текста.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевого обществоведческого понятия «Политический процесс» и применить их в заданном контексте при составлении двух предложений.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук: на примере трёх конкретных российских деятелей науки раскрыть их достижения и влияние на мировую науку.

Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 28 требует составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса «Человек на рынке труда» и направлено на умение систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в

структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Альтернативное задание 29 – написание мини-сочинения по одной из 5 предлагаемых тем. Данное задание проверяет широкий комплекс умений: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 235 минут.

#### 4.2. Результаты проверки отдельных элементов содержания КИМ

Таблица 15

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний процент	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60–80 т.б.	в группе 80–100 т.б.
1	<b>Знать и понимать:</b> Биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б	80,8	59	92,1	98
2	<b>Знать и понимать:</b> Биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий,	Б	82,3	62,6	95,5	99,6

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний процент	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60–80 т.б.	в группе 80–100 т.б.
	представленных в перечне)					
3	<b>Знать и понимать:</b> Биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	68	35,8	86,2	96,8
4	<b>Характеризовать с научных позиций</b> основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	74	51,1	88,2	94,6
5	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	53,9	29,8	68,4	80
6	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	63,4	35,9	78,9	91,1
7	<b>Характеризовать с научных позиций</b> основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	60	29,7	78,5	94
8	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	35,5	14	47,9	75,6

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний процент	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60–80 т.б.	в группе 80–100 т.б.
9	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	59,4	30,5	77,3	94,6
10	<b>Осуществлять</b> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	44,7	14,5	62,4	81,3
11	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	68,8	43,7	84,4	95,2
12	<b>Осуществлять</b> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	76,8	54,9	87	90,1
13	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	53,6	37,9	63,6	83,1
14	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	52,2	19,6	72,8	92,1
15	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	54,1	21,7	76,4	94,6
16	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	73,9	48,9	88,2	95,8
17	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	27,6	9,8	36,2	58,1
18	<b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и	Б	83,9	62,1	95,1	98,4

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний процент	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60–80 т.б.	в группе 80–100 т.б.
	понятиями					
19	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	72,6	49,9	85,4	95,2
20	<b>Систематизировать</b> , анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	51,5	14,6	74,7	91,7
21	<b>Осуществлять</b> поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Б	67,3	66,5	66,4	63,5
22	<b>Осуществлять</b> поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. <b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	Б	50,1	50,4	50	47,4
23	<b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. <b>Раскрывать</b> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	В	28,3	29,7	29,4	27,6
24	<b>Объяснять</b> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. <b>Оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. <b>Формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих	В	23	22,7	22,8	20,5

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний процент	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60–80 т.б.	в группе 80–100 т.б.
	знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам					
25	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	К1-50,7 К2-40,5	К1-48,6 К2-38	К1-48,6 К2-37,8	К1-47,4 К2-36,7
26	<b>Раскрывать</b> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	В	36,6	34,7	34,9	32
27	<b>Применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	36	36,1	35,5	31,7
28	<b>Подготавливать</b> аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	В	К1-32,9 К2-36,1	К1-34,3 К2-38,3	К1-34,2 К2-38,2	К1-31,9 К2-35,3
29	<b>Характеризовать</b> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. <b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. <b>Раскрывать</b> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. <b>Формулировать</b> на основе	В	К1-63,4 К2-39,2 К3-42,4 К4-37,7	К1-64,2 К2-39,8 К3-45,1 К4-38,1	К1-63,9 К2-39,6 К3-44,4 К4-37,9	К1-61,1 К2-35,1 К3-38,1 К4-34,1

Обозначения задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения по региону			
			средний процент	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 60–80 т.б.	в группе 80–100 т.б.
	приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам					

**Анализ ответов выпускников по 337 варианту показал, что успешно усвоили элементы содержания, освоили умения, навыки, виды деятельности в среднем по КБР и справились более 50% выпускников с заданиями –**

*с положительной динамикой по сравнению с 2018 годом:* № 1 (2019 – 80,8%, 2018 – 56,1%), № 2 (2019 – 82,3%, 2018 – 77,3%), № 3(2019 – 68%, 2018 – 56,5%), № 4 (2019 – 74%, 2018 – 68,8%), № 7(2019 – 60%, 2018 – 58,2%), № 9 (2019 – 59, 4%, 2018 – 63,2%), № 11(2019 – 68,8%, 2018 – 64,5%), № 12 (2019 – 76,8%, 2018 – 75,2%), № 14 (2019 – 52,2%, 2018 – 49,9%), № 16 (2019 – 73,9%, 2018 – 56,7%), № 18 (2019 – 83,9%, 2018 – 39,5%), № 19 (2019 – 72,6%, 2018 – 60,8%), № 20 (2019 – 51,5%, 2018 – 46,6%), № 25 (2019 – К1 – 50,7%, К2 – 40,5%, 2018 – 43,3%) выпускники сумели дать определение понятию «политический процесс» и составить соответствующие предложения.

*с отрицательной динамикой по сравнению с 2018 годом:* № 5 (2019 – 53,6%, 2018 – 64,7%), № 6 (2019 – 63,4%, 2018 – 71,1%), № 15 (2019 – 54,1%, 2018 – 58,6%), № 21 (2019 – 67,3%, 2018 – 72,6%), № 22 (2019 – 50,1%, 2018 – 60,4%), № 29 К1 (2019 – 63,4%, 2018 – 67,9%).

Выпускники в основном справляются с заданиями первой части, за исключением заданий № 8, 10, 17. При выполнении заданий 2 части половине выпускников удаётся выполнить успешно *с отрицательной динамикой по сравнению с 2018 годом:* первые два задания по тексту № 21(2019 – 67,3%, 2018 – 72,6%), № 22 (2019 – 50,1%, 2018 – 60,4%).

Последним в КИМ является альтернативное задание. Это задание требует написать мини-сочинение по одной теме из пяти, предлагаемых в форме высказываний известных деятелей. Задание оценивается по 4 критериям. Определяющим является К1, предполагающим раскрытие смысла высказывания, с К1 задания 29 справились 63,4% (2018 – 67,9%), а по остальным критериям результаты ниже 50%.

**Недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности в среднем по КБР по заданиям – № 8, 10, 17, 23, 24, 26, 27, 28, 29 К2, К3, К4**

(выполнение до 50%). Меньше половины выпускников не смогли правильно определить виды налогов и сборов в РФ (№ 8 – в 2019 г. справились 35,5%, в 2018 г. – 55,1%), больше половины не справились с заданием-схемой по определению спроса и предложения (№ 10 – в 2019 г. справились 44,7%, в 2018 г. – 54,9%), выпускники не смогли выбрать верные суждения о Гражданском праве в РФ (№ 17 в 2019 г. – справились 27,6%, в 2018 г. – 63,5%). **Анализ показывает, что во всех трёх случаях результаты 2019 г. ниже прошлогодних.**

В части 2 не справились с заданиями по тексту № 23 и 24, выпускники не знакомы с тем, что существуют факты-события и факты-действия, не смогли конкретизировать на примерах иные социальные нормы кроме правовых норм (справились № 23 в 2019 г. – 28,3%, в 2018 г. – 26,8%, по заданию № 24 в 2019 г. – 23%, в 2018 г. – 22,2%). В задании № 26 выпускники не сумели определить и дать характеристику тенденциям образования (справились в 2019 г. – 36,6%, в 2018 г. – 31,8%). Трудности у выпускников вызвало задание № 28 по составлению плана по теме «Человек на рынке труда», основной акцент ими был сделан на характеристику рынка труда, в связи с этим не были представлены 2 обязательных пункта плана (справились в 2019 г. – К1 – 32,9%, К2 – 36,1%, в 2018 г. – К1 – 42,3, К2 – 45,7, К3 – 37,3). По заданию № 29 сложность у выпускников вызывает изложение теоретического содержания мини-сочинения (справились в 2019 г. – 39,2%, в 2018 г. – 34,8) и качество приводимых примеров (справились в 2019 г. – 37,7%, в 2018 г. – 37,7%).

**Анализ показывает**, что по сравнению с 2018 г. результаты этого года практически не изменились и остались в этом же диапазоне.

#### **4.3. Характеристики выявленных сложных для участников ЕГЭ заданий с указанием типичных ошибок и выводов о вероятных причинах затруднений при выполнении указанных заданий**

В анализе результатов выполнения заданий, проверяющих один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности проведенный в предыдущем разделе позволил выявить типичные ошибки и затруднения участников ЕГЭ по предмету. Для их устранения в ходе обучения обучающихся необходимо:

- Проводить в ОО своевременную профориентационную работу, направленную на формирование у обучающихся осознанного выбора предмета обществознания для прохождения ГИА.
- При формировании компетенций на уроках обществознания необходимо делать упор на метапредметные связи обществознания с историей, географией и другими науками.
- Диагностирование должно быть системным (ежемесячным), его структура должна соответствовать структуре ЕГЭ. За одну оценочную процедуру необходимо проверять одну-две компетенции, формируемые в процессе обучения.
- Необходимо организовать системное повышение квалификации педагогов по подготовке выпускников к ЕГЭ по обществознанию.
- расширить круг учебных программ и используемые УМК в соответствии с заявленными новыми линиями учебников в ФПУ 2019 г.

#### **ВЫВОДЫ**

- Преподавание обществознания для подготовки к ЕГЭ ведется в урочное время не достаточно эффективно, второй год подряд сохраняется процент участников ЕГЭ, которые не сумели преодолеть минимальное значение.
- Базовые знания по обществознанию у выпускников 2019 г. оказались сформированы на среднем уровне. Они владеют научной информацией об отдельных сторонах социальной реальности: политической, социальной, экономической и духовной деятельности.
- Представления об обществе у выпускников часто носят фрагментарный характер и поэтому при выполнении сложных заданий, требующих осуществления логических операций часто допускаются ошибки.

- Группа выпускников, получивших низкие результаты, включает преимущественно тех выпускников, которые выбрали экзамен по обществознанию не осознанно и не подготовились к экзамену на должном уровне.

## **РАЗДЕЛ 5. РЕКОМЕНДАЦИИ**

С целью более эффективного обучения обществознанию необходимо более детально разобраться в причинах некачественного выполнения заданий различных типов и слабого усвоения содержания курса частью выпускников в каждом образовательном учреждении. Для этого каждое методическое объединения в муниципалитете и в образовательной организации должно подойти к этому вопросу заинтересованно, а не формально.

Из числа наиболее важных тем методических семинаров можно рекомендовать следующие: «Особенности изучения трудных тем в курсе «Обществознания» на уровне среднего общего образования»; «Дифференцированное обучение на уроках обществознания в 10–11 классах»; мастер-классы учителей, выпускники которых показывают стабильно высокие результаты по обществознанию по результатам ГИА и ЕГЭ.

Важно также в процессе обучения научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Для этого целесообразно проводить диагностические и тренировочные работы в старших классах по различным разделам курса и по разным типам заданий. Тщательно проработать вопрос по выполнению заданий 2 части, в частности заданий № 28, 29, проработать критерии оценивания.

## **РАЗДЕЛ 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11**

Участников ГВЭ-11 по обществознанию в КБР в 2019 г. не было

### **Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования (по каждому учебному предмету)**

#### **1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в Дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2018 г.**

*Таблица 2*

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)</b>	<b>Выводы по эффективности</b>
1	«Методические основы подготовки к итоговой аттестации – ЕГЭ по обществознанию»	9 Октябрь 2018 г. Практический семинар Лицей № 2 г. Нальчик Учителя истории и обществознания КБР	Мероприятия прошли по плану. Была высокая заинтересованность учителей. Отработка навыков выполнения заданий ЕГЭ по

2	Постоянно-действующие семинары для учителей обществознания на базе ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития»	Практические семинары 15.01.19, 29.01.19, 12.02.19, 26.02.19, 12.03.19.	обществознанию. Охват 60% учителей истории и обществознания, преподающих в 11 классах. Необходимо привлечь к подобным мероприятиям всех учителей истории КБР
3	«Технология подготовки к единому государственному экзамену по истории и обществознанию»	14–16 марта 2019 года практический семинар на базе МКОУ «СОШ № 8» г. о. Нальчик Учителя истории и обществознания КБР	

## 2. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2019 г.

### 2.1. Повышение квалификации учителей в 2019–2020 уч. г.

Таблица 3

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	Особенности подготовки к ЕГЭ по образовательным программам среднего общего образования по обществознанию	МКОУ СОШ с.п. Бабугент, МКОУ СОШ № 2 г.о. Баксан, МКОУ СОШ с.п. Яникой, МОУ СОШ № 1 с. Кенделен, МКОУ СОШ № 1 с.п. Верхняя Балкария

### 2.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2019–2020 уч. г. на региональном уровне

Таблица 4

№	Дата (месяц)	Мероприятие
1.	Сентябрь-октябрь	Анализ результатов ЕГЭ-2019 по обществознанию.
2.	Ноябрь-февраль	Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов ОО.
3.	Февраль- май	Оказание консультативной помощи учителям истории обществознания.

### 2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2019 г.

Ежегодно проводятся ВПР, пробное тестирование, контрольные мероприятия по проверке уровня подготовки выпускников к ЕГЭ, поэтому нет необходимости в планировании корректирующих диагностических работ.

## 3. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2019 г.

Таблица 5

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	Ноябрь 2019 г.	Практический семинар на базе ОУ, имеющих высокие результаты по ЕГЭ Лицей для одарённых детей ГБОУ «ДАТ «Солнечный город», г. Нальчик «Эффективная подготовка выпускников к ЕГЭ по обществознанию»; ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития»
2	Январь 2020 г.	Круглый стол (обмен опытом) с привлечением представителя от всех ОУ (пленарная часть, работа в секциях) по отработке Методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2020 года ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития»
3	Апрель 2020 г.	Практический семинар «Типичные ошибки, допускаемые выпускниками на ЕГЭ по обществознанию»

### **СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:**

ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития». Статистические данные предоставлены ГБУ КБР «Центр мониторинга и статистики образования».

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету	<b>Хаджиева Лера Мухадиновна,</b> заведующая методическим кабинетом Департамента образования г.о. Баксан, учитель высшей категории, председатель предметной комиссии по обществознанию	Председатель ПК по обществознанию
--	--	-----------------------------------