

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

код предмета – 09

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 2.6

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	194	100,00	258	100,00	229	100,00
Выпускники лицеев и гимназий	56	28,87	88	34,11	74	32,31
Выпускники СОШ	136	70,10	160	62,02	155	67,69
Выпускники ООШ	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Обучающиеся на дому	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0,00	2	0,78	3	1,31

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Количество участников ОГЭ по английскому языку традиционно не велико. Ежегодно в качестве одного из предметов по выбору для прохождения государственной аттестации английский язык выбирают менее 3% от общего числа обучающихся ОО республики, допущенных к прохождению ГИА в форме ОГЭ. Доля выпускников СОШ, принимающих участие в ОГЭ по английскому языку, преобладает и составляет более 60% (70% – в 2017 году, 62% и 67,69% в 2018 и 2019 годах соответственно). В течение трех последних лет наблюдается положительная динамика роста доли участников ОГЭ из числа выпускников лицеев и гимназий с 28,8% в 2017 году до 32,31% в 2019. Впервые в ОГЭ 2019 г. приняли участие 3 участника с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года

Таблица 2.7

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	10	3,9	7	3,06
Получили «3»	54	27,8	67	25,97	35	15,28
Получили «4»	69	35,6	102	39,53	82	35,81
Получили «5»	71	36,6	79	30,62	105	45,85

2.2.4. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2.10

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МКОУ Гимназия № 14 г.о. Нальчик	3,57	92,86	96,43
2.	МКОУ СОШ № 32 г.о. Нальчик	0	80	100
3.	МКОУ СОШ № 9 г.о. Нальчик	0	76,92	100
4.	МБОУ Лицей № 3 г.о. Прохладный	9,09	72,73	90,91
5.	МКОУ Гимназия № 29 г.о. Нальчик	0	66,67	100

2.2.5. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету

В связи с малым количеством образовательных организаций, выпускники которых сдавали ОГЭ по английскому языку, не представляется возможным выделить перечень школ, показавших низкие результаты.

2.2.6. ВЫВОДЫ о характере и динамике результатов ОГЭ по предмету в 2019 году

В 2019 году 7 обучающихся не преодолели минимальный порог баллов, что составляет 3,06% от общего числа участников и немного ниже в сравнении с 2018 годом.

15,28% участников получили отметку «3» (в 2017 г. эта доля была равна 27,8%; а в 2018 г. – 25,97%). Доля участников, получивших отметку «4», остается в течение трех лет стабильной и составляет от 35% до 39%. В 2019 году наблюдается значительный рост доли участников, получивших отметку «5», с 30,6% до 45,85%. Анализ полученных результатов ОГЭ 2019 года позволяет сделать вывод об их существенном росте в сравнении с прошлыми годами. Это в первую очередь связано с тем, что данный предмет выбирают только высокомотивированные выпускники и зачастую с дополнительной подготовкой сверх курса школьной программы. Это подтверждается данными об уровнях качества обучения и обученности, значения которых из года в год остаются стабильно высокими и превышают 80% и 90% соответственно во всех группах по типам ОО. Большинство участников получили баллы за выполнение ЭР в диапазоне от 46 до 70 баллов (из 70 возможных). 82% участников получили свыше 45 баллов. Качественный анализ результатов по ОО из 11 АТЕ республики провести не представляется возможным из-за малого, менее 10 человек, количества участников ОГЭ. Традиционно основное количество участников представлено обучающимися из ОО г.о. Нальчик и г.о. Прохладный: 71,6% и 14,8% от общего количества участников ОГЭ соответственно.

Наибольшая доля участников, получивших отметку «2», это обучающиеся МБОУ «Лицей № 3» г.о. Прохладный и МКОУ «Гимназия № 14» г.о. Нальчик. Однако участники из этих же образовательных учреждений показали самый высокий уровень качества обучения – свыше 90%.

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

КИМ по английскому языку составлен в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта по иностранным языкам, его базового и профильного уровней, и, соответственно, отражает уровень ожидаемой языковой компетенции по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение).

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания:

32 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова/словосочетания, записанной/записанных также без пробелов и других разделителей.

Задания с развернутым ответом включают написание личного письма в ответ на письмо-стимул; чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера; участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. КИМ ОГЭ нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул;
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях;
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте.

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и

говорению составляет 35% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Уровень сложности экзаменационных заданий. Для дифференцирования экзаменуемых по уровням владения иностранным языком во все разделы экзаменационной работы наряду с заданиями базового уровня включены задания повышенного и/или высокого уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется в первую очередь сложностью языкового материала (тематического вокабуляра и грамматических категорий и структур), тематикой текстов, типом и валидностью заданий, проверяемыми умениями и навыками в языковой и речевой деятельности обучающихся, а также полнотой и точностью высказывания и аргументированного суждения. В разделах «Аудирование» и «Чтение» представлены по три задания, относящиеся к трем разным уровням сложности – базовому, повышенному и высокому. Жанрово-стилистическая и тематическая принадлежность текстов в разделах «Аудирование» и «Чтение» полностью соответствует заявленным уровням сложности в спецификации и кодификаторе элементов содержания КИМ ЕГЭ.

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году

Таблица 2.12

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1	94,21	67,86	92,86	93,29	97,14
2		2	86,29	42,86	65,14	85,37	96,95
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня	1	92,58	28,57	85,71	92,68	99,05
4		1	89,08	14,29	74,29	91,46	97,14
5		1	92,58	42,86	74,29	97,56	98,10
6		1	98,25	57,14	100,00	100,00	99,05
7		2	79,04	28,57	48,57	80,49	91,43
8		2	91,27	85,71	68,57	91,46	99,05
9		Понимание основного содержания прочитанного текста	1	71,30	26,53	41,22	67,60
10	Понимание	1	79,91	57,14	51,43	79,27	91,43

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
11	в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	2	69,87	57,14	48,57	68,29	79,05
12		2	81,22	14,29	60,00	84,15	90,48
13		2	87,77	28,57	68,57	90,24	96,19
14		2	71,62	57,14	54,29	64,63	83,81
15		2	86,03	57,14	71,43	84,15	94,29
16		2	58,95	0,00	31,43	48,78	80,00
17		2	80,35	0,00	48,57	81,71	95,24
18	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	1	68,56	28,57	48,57	71,95	75,24
19		1	72,93	14,29	40,00	71,95	88,57
20		1	70,74	14,29	45,71	70,73	82,86
21		1	61,14	0,00	22,86	58,54	80,00
22		1	71,62	14,29	31,43	69,51	90,48
23		1	60,26	0,00	45,71	58,54	70,48
24		2	92,58	28,57	82,86	95,12	98,10
25		2	74,67	28,57	57,14	65,85	90,48
26		2	65,50	28,57	31,43	57,32	85,71
27		Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	1	79,91	0,00	74,29	70,73
28	1		52,84	0,00	25,71	56,10	62,86
29	1		84,72	14,29	80,00	81,71	93,33
30	1		79,04	28,57	51,43	75,61	94,29
31	2		73,80	0,00	51,43	65,85	92,38
32	2		86,46	42,86	74,29	85,37	94,29
33	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	2	76,12	20,00	48,57	69,88	92,48

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Чтение вслух небольшого текста	1	89,08	42,86	67,14	91,46	97,62
2	Условный диалог-расспрос	2	91,12	50,00	74,76	91,46	99,05
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	1	65,38	14,29	32,24	59,76	84,22

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Блок заданий Аудирование (задания 1–8). Анализ результатов участников показывает, что в основном большинство из них справились с заданиями (средний процент выполнения высокий – 79,04% – 94,21%). Только в группе участников, получивших отметку «2», отдельные задания на грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте вызвали затруднения (процент выполнения – 14,29%; 28,57%).

Однако необходимо обратить внимание на следующие типичные ошибки, допускаемые участниками:

- неправильно указывают ответы в бланк ответов: записывают в ответе большее\меньшее количество цифр, используют одну или ту же цифру дважды;
- при установлении соответствия в задании 2 опираются на сходство отдельных слов и выражений в аудиотексте и в задании, а не на основную мысль текста;
- недостаточно полно понимают содержание аудиотекста, чтобы правильно определить основную мысль;
- при извлечении запрашиваемой информации из аудиотекста (задания 3–8) не узнают синонимические выражения и перифраз.

Блок заданий Чтение (задания 9–17). Задание 9 на понимание основного содержания прочитанного текста (уровень 1) и задания 16–17 на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации (уровень 2) вызвали наибольшие затруднения у участников, получивших отметку «2» (26,53%; 0,0%; 0,05%) и отметку «3» (41,22%; 31,43%; 48,57%). Основная доля участников, получивших отметки «4» и «5» справились со всеми заданиями данного блока на достаточно высоком уровне (68,29% – 96,19%).

Типичные ошибки в заданиях по чтению:

- неумение различать главную и второстепенную информацию в заголовках и в текстах;
- неумение узнавать синонимы и понимать перифраз;
- выбор утверждения на основе формального сходства слов без учета содержания текстов;
- незнание общеупотребительных устойчивых словосочетаний, фразеологизмов и идиоматических оборотов;
- недостаточный словарный запас. Небольшая часть экзаменуемых не знают значения тех слов, которые являются ключевыми словами контекста при выборе варианта ответа;

- довольно распространенным является выбор ответа лишь потому, что он содержит фразы, встречающиеся в тексте;
- обучающиеся не используют информацию, заложенную в грамматическую структуру предложения.

Блок заданий Грамматика и лексика (задания 18–32). Доля участников, справившихся с заданиями первого уровня, в среднем составляет от 52,84% до 79,91%. Менее успешны результаты выполнения заданий, предполагающих правильное использование личных форм глаголов и степеней сравнения прилагательных, а также на словообразование. Основные проблемы при выполнении грамматических и лексико-грамматических заданий у группы участников, получивших отметку «2» (процент выполнения – 0,0% – 42,86%).

Задания с развернутым ответом (№ 33)

Письмо личного характера: с выполнением основного критерия решение коммуникативной задачи – доля справившихся с данным заданием участников составляет 97,38%. 6 участников не справились с основным критерием, что составило 2,62% от общего числа участников. Причина невыполнения задания состоит либо в том, что участники не добрали требуемый объем письменного высказывания (100–120 слов) или не отобрали все аспекты задания. Результаты по второму критерию – организация высказывания – 93,01%.

С третьим критерием (языковое оформление) справились 83,41% участников, четвертый критерий – орфография и пунктуация – 93,01%. Большинство участников показали хороший уровень подготовки, который позволил успешно выполнить данное задание.

Устная часть (задания 1–3). В основном участники показали хорошие результаты при выполнении устных заданий. С заданием на чтение вслух не справились 3,49% участников, второе задание (диалог-расспрос) успешно выполнено, средний процент выполнения составил 91,12%. С тематическим монологическим высказыванием участники справились менее успешно. Из участников, получивших отметку «2», справились с заданием только 14,29%, получивших отметку «3» – 32,24%. Участников, получивших отметку «4» и отметку «5», соответственно 59,76% и 84,22%.

Типичные ошибки, допущенные участниками при выполнении 1 задания:

фонетические и интонационные особенности вопросительных и повествовательных предложений;

разделение текста на синтагмы;

фразовое ударение – обучающиеся либо пропускают, либо читают лишние окончания в существительных и глаголах; ударение в слове; чтение имен собственных.

Задание 2. Диалог-расспрос, предполагающий умение ответить на поставленные вопросы – без подготовки в режиме ограниченного времени – вызвал определенные трудности.

Типичные ошибки, допущенные участниками при выполнении 2 задания:

участники некорректно отвечают на последний вопрос оценочного (развернутого) характера, который требует умения выделять главное, устанавливать ассоциативные связи, отбирать языковой материал и аргументированно отвечать на вопрос, обосновать свое мнение и привести веские аргументы.

Задание 3. С монологическим высказыванием справились более 84% участников ОГЭ.

Не справились с решением коммуникативной задачи 14,29%.

Типичные ошибки, допущенные участниками при выполнении 3 задания:

неполная или лишняя информация к пунктам плана;

отсутствие или неправильная формулировка вступительной фразы (определение темы) и заключительной фразы (вывод, заключение);

невыполнение требуемого объема (10–12 предложений);

неправильное использование средств логической связи; лексико-грамматические ошибки.

Причины невыполнения задания разные. Некоторые обучающиеся не могут составить логичное высказывание, а просто отвечают на пункты плана, как на вопросы. Некоторые участники отходят от предлагаемого плана и не выполняют заданную задачу.

Анализируя результаты экзамена в целом, можно сделать вывод, что большинство обучающихся успешно справились с заданиями, однако несколько участников (3,06%) не смогли преодолеть минимальный порог баллов для успешного выполнения ЭР. Большинство участников (81,66%) получили отметку «4» и отметку «5», что позволяет считать, что обучение в образовательных учреждениях ведется по УМК, обеспечивающим подготовку обучающихся, соответствующую необходимым требованиям для сдачи экзамена по английскому языку в форме ОГЭ.

Участники продемонстрировали хороший уровень владения компетенциями в области иноязычной лингвистики. С заданиями письменной и устной части обучающиеся справились на достаточно высоком уровне, продемонстрировав свои продуктивные умения владения английским языком. Основные затруднения вызывают задания, связанные с грамматикой и проверяющие языковую грамотность.

2.4. Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2018–2019 учебном году на региональном уровне

Таблица 2.13

№	Дата	Мероприятие
1.	20.02.2019 – 13.04.2019	Проведение курсов повышения квалификации «Подготовка экспертов (председателей и членов предметной комиссии) ГИА», 72 часа. ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР
2.	05.03.2019 – 30.04.2019	Проведение обучающих семинаров для членов предметных комиссий ГИА-9. ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР
3.	октябрь 2018 г. – май 2019 г.	Проведение ежемесячных консультационных вебинаров с членами предметных комиссий. ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР

2.5. ВЫВОДЫ

Анализ выполнения заданий участниками ОГЭ позволяет сделать вывод, что практически все элементы содержания/умения усвоены участниками на достаточном уровне.

Раздел «Аудирование»

Понимание основного содержания прослушанного текста.

Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.

Понимание эксплицитно представленной информации.

Извлечение имплицитно представленной информации.

Раздел «Чтение»

Понимание основного содержания прочитанного текста.

Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.

Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

Раздел «Говорение»

Чтение вслух небольшого текста.

Условный диалог-расспрос.

Тематическое монологическое высказывание.

Перечень элементов содержания / умений, которые усвоены школьниками на недостаточном уровне:

- умение высказаться по предлагаемой теме в соответствии с предложенным планом.
- умения, связанные с проверкой грамматических навыков, также требуют внимания.

2.6. РЕКОМЕНДАЦИИ

Результаты экзамена позволяют сделать вывод, что при изучении иностранного языка необходимо больше внимания уделять практическому овладению лексикой и грамматикой иностранного языка, применяя для формирования всех видов лингвистических компетенций различные формы организации занятий по английскому языку на основе современных технологий, учебников и пособий.

На уроках иностранного языка необходимо уделять больше внимания аудированию и чтению, расширяя типы и жанры текстов, предлагаемых для чтения и аудирования, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

Учителям, преподающим в 9-х классах, проводить обязательную подготовку обучающихся к сдаче экзамена по английскому языку в формате ОГЭ. Обучающиеся должны быть проинформированы по поводу выполнения каждого задания и иметь необходимые знания для успешного выполнения предложенных заданий.

При обучении выполнению задания из раздела «Письмо» учителям рекомендуется формировать у обучающихся умение внимательно читать задание и выделять существенную информацию, которая должна быть отражена в работе, знакомить обучающихся с разными видами заданий по письму и их форматом, формировать умение писать работы заданного объема, формировать навыки самоконтроля, обращая внимание обучающихся на необходимость при проверке работы сосредоточить своё внимание в первую очередь на тех проблемных областях, где обычно допускается больше всего ошибок: порядок слов, видовременные формы глаголов, наличие глагола-связки, местоимения, предлоги, артикли, пунктуационное завершение каждого предложения, формировать орфографические навыки обучающихся, обращая внимание на те правила орфографии, где допускается особенно много ошибок.

Исходя из характера ошибок, допущенных экзаменуемыми при выполнении заданий из раздела «Говорение», учителям следует: уделять внимание совершенствованию навыка чтения вслух незнакомых текстов, так как эти навыки нуждаются в более тщательной отработке и осмыслению на этапе обучения в основной школе, обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у обучающихся самостоятельности, повышает активность, находчивость при ответах, развивать у обучающихся умение активно поддерживать беседу, то есть функционально пользоваться иностранным языком при общении с собеседником, развивать у

обучающихся умение четко выполнять поставленную задачу, так как в реальной жизни иностранный язык используется именно для этой цели. Следует учить внимательно читать текст задания, тщательно отрабатывать умение приводить аргументы, отвечая на вопрос «почему», выполняя задание «Тематическое монологическое высказывание», использовать разные технологии аргументации, отрабатывать умение быстро и адекватно реагировать на вопросы собеседника.

Рекомендации для муниципальных объединений учителей английского языка

На заседаниях муниципальных и школьных методических объединений учителей английского языка знакомить всех учителей с особенностями экзамена в формате ОГЭ, следить за изменениями в процедуре экзамена и видов заданий и своевременно информировать об этих изменениях учителей.

На региональном уровне

При организации повышения квалификации учителей иностранных языков предусмотреть консультации по выполнению письменного задания и подготовке устного ответа ОГЭ по английскому языку, проведение открытых уроков, мастер-классов учителями, чьи обучающиеся демонстрируют высокие результаты, в целях распространения эффективных педагогических практик.