

ГЕОГРАФИЯ

код предмета – 08

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 2.6

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	2410	100,00	2538	100,00	2867	100,00
Выпускники лицеев и гимназий	473	19,63	470	18,52	593	20,68
Выпускники СОШ	1842	76,43	1961	77,27	2170	75,69
Выпускники ООШ	15	0,62	26	1,02	28	0,98
Обучающиеся на дому	0	0,00	0	0,00	2	0,07
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0,00	3	0,12	26	0,91

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

С 2017 по 2019 год наблюдается существенное увеличение числа обучающихся, выбравших предмет география для прохождения ГИА на 457 человек по сравнению с 2017 годом и на 329 человек – с 2018 годом.

Доля участников – выпускников лицеев и гимназий – увеличилась на 2,16% по сравнению с 2018 и на 1,05% с 2017 годом.

Доля участников – выпускников СОШ – уменьшилась на 1,58% по сравнению с 2018 и на 0,74% с 2017 годом.

Впервые в ОГЭ участвовали 2 обучающихся на дому – 0,07%.

Доля участников с ограниченными возможностями здоровья увеличилась на 0,79% в сравнении с 2018 годом.

2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года

Таблица 2.7

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	11	0,5	81	3,2	135	4,71
Получили «3»	570	23,7	619	24,4	746	26,02
Получили «4»	1197	49,7	1254	49,4	1379	48,10
Получили «5»	632	26,2	584	23,2	607	21,17

2.2.2. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2.8

АТЕ	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
г. о. Нальчик	1103	17	57	5,17	220	19,95	519	47,05	307	27,83
г. о. Прохладный	273	2	22	8,06	105	38,46	110	40,29	36	13,19
г. о. Баксан	38	1	0	0,00	12	31,58	14	36,84	12	31,58
Баксанский м. р.	190	0	2	1,05	53	27,89	107	56,32	28	14,74
Зольский м. р.	86	0	13	15,12	31	36,05	28	32,56	14	16,28
Лескенский м. р.	71	0	0	0,00	15	21,13	42	59,15	14	19,72
Майский м. р.	206	0	7	3,40	73	35,44	83	40,29	43	20,87
Прохладненский м. р.	167	0	1	0,60	46	27,54	103	61,68	17	10,18
Терский м. р.	220	6	14	6,36	55	25,00	115	52,27	36	16,36
Урванский м. р.	127	0	3	2,36	53	41,73	69	54,33	2	1,57
Чегемский м. р.	205	0	15	7,32	64	31,22	100	48,78	26	12,68
Черекский м. р.	121	0	0	0,00	13	10,74	55	45,45	53	43,80
Эльбрусский м. р.	60	0	1	1,67	6	10,00	34	56,67	19	31,67
Всего	2867	26	135	4,71	746	26,02	1379	48,10	607	21,17

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2.9

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	0,00	35,71	57,14	7,14	64,29	100,00
	СОШ	5,07	28,94	47,47	18,53	65,99	94,93
	Лицей	3,66	24,39	48,78	23,17	71,95	96,34
	Гимназия	3,03	13,99	47,79	35,20	82,98	96,97
	Интернаты	7,89	10,53	63,16	18,42	81,58	92,11

2.2.4. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2.10

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МКОУ СОШ г.п. Кашхатау	0,00	95,45	100,00
2.	МКОУ Гимназия № 1 г.о. Нальчик	0,00	95,24	100,00
3.	МОУ СОШ № 3 г.п. Тырныауз	0,00	93,33	100,00
4.	МКОУ СОШ с. Нижний Чегем	0,00	92,86	100,00
5.	МКОУ СОШ № 1 с.п. Аргудан	0,00	92,00	100,00
6.	ГКОУ «Кадетская школа-интернат с.п. Бабугент»	0,00	92,00	100,00
7.	МКОУ СОШ № 27 г.о. Нальчик	0,95	91,43	99,05
8.	МКОУ СОШ с.п. Тамбовское	0,00	90,91	100,00
9.	МКОУ СОШ с.п. Нижний Черек	0,00	90,91	100,00
10.	МОУ Лицей № 1 им. К.С. Отарова г.п. Тырныауз	0,00	90,91	100,00
11.	ГКОУ КШИ № 1 с.п. Атажукино	0,00	90,91	100,00
12.	МКОУ СОШ № 1 с.п. Жемтала	0,00	89,47	100,00

2.2.5. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2.11

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГКОУ «Школа-интернат № 3» г.о. Нальчик	40,00	60,00	60,00
2.	МБОУ СОШ № 5 г.о. Прохладный	31,25	31,25	68,75
3.	МКОУ СОШ № 2	28,57	23,81	71,43

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
	с. Нартан			
4.	МКОУ СОШ № 10 г.о. Нальчик	20,00	53,33	80,00
5.	МКОУ СОШ № 21 г.о. Нальчик	18,75	56,25	81,25
6.	МБОУ СОШ № 1 г.о. Прохладный	17,65	17,65	82,35
7.	МКОУ СОШ с.п. Арик	16,67	33,33	83,33
8.	МКОУ СОШ № 23 г.о. Нальчик	16,67	58,33	83,33
9.	МКОУ Лицей № 7 имени Шуры Козуб с. Новоивановского	14,29	50,00	85,71
10.	МКОУ СОШ № 18 г.о. Нальчик	13,79	55,17	86,21
11.	МКОУ СОШ № 7 г.о. Нальчик	13,79	58,62	86,21
12.	МБОУ СОШ № 4 г.о. Прохладный	11,76	23,53	88,24
13.	МКОУ СОШ № 3 г.о. Нальчик	10,53	47,37	89,47
14.	МБОУ СОШ № 8 г.о. Прохладный	10,17	42,37	89,83
15.	МКОУ СОШ № 14 г. Майского	10,00	20,00	90,00
16.	МКОУ СОШ № 3 с.п. Псыгансу	10,00	35,00	90,00
17.	МКОУ СОШ № 19 г.о. Нальчик	10,00	70,00	90,00

2.2.6. ВЫВОДЫ о характере и динамике результатов ОГЭ по предмету в 2019 году

Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года показывает увеличение доли участников, получивших отметку «2» по предмету, на 1,5% по сравнению с 2018, на 4,2% в сравнении с 2017 годом. Также увеличилась доля участников, получивших отметку «3» на 2,3% – 2018 и 1,6% – 2017.

Количество участников, получивших отметку «4», уменьшилось на 1,3% в 2018 году, и на 1,6% в 2017 году. Доля участников, получивших отметку «5», также снижается на 2,03% по сравнению с 2018 году и на 5,03% в сравнении с 2017 годом.

Результаты участников ОГЭ по АТЕ республики показывают, что *максимальная доля участников, получивших отметку:*

«2» – ОО Зольского м. р. – 15,12%;

«3» – ОО Урванского м. р. – 41,73% и г. о. Прохладный – 38,46%;

«4» – ОО Прохладненского м. р. 61,68%;

«5» – ОО Черекского м. р. – 43,80%.

Результаты участников ОГЭ по АТЕ республики показывают, что *минимальная доля выпускников, получивших отметку:*

«2» – ОО г.о. Баксан, Лескенского м. р., Черекского м.р – 0,00%;

«3» – ОО Эльбрусского м.р. – 10,00% и Черекского м.р. – 10,74%;

«4» – ОО Зольского м. р. – 32,56%;

«5» – ОО Урванского м. р. – 1,57%.

Перечень ОО, выпускники которых продемонстрировали наиболее *высокие результаты* ОГЭ по географии в 2019 и 2018 году: МОУ «Лицей № 1 им. К.С. Отарова» г.п. Тырныауз и ГКОУ КШИ № 1 с.п. Атажукино.

Перечень ОО, выпускники которых продемонстрировали наиболее *низкие результаты* ОГЭ по географии в 2019 и 2018 году: МКОУ СОШ № 10 г. о. Нальчик, МКОУ СОШ № 3 г.о. Нальчик.

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности обучающихся, а также способность применить знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса школьной географии. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Источники географической информации	6	6	19
2. Природа Земли и человек	7	8	25
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	14	44
Итого	30	32	100

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Требования «Знать/понимать»	13	13	40,6
2. Требования «Уметь»	14	15	46,9
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3	4	12,5
Итого	30	32	100

13 заданий, представленных в данной экзаменационной работе, направлены на проверку географических знаний и их понимание.

Большая часть заданий (14) оценивает умения обучающихся:

- определять географические координаты, направления, расстояния по карте и плану местности;
- определять различия в поясном времени различных территорий;
- читать карты различного содержания;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и (или) причинно-следственных и пространственных связей;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять географические объекты и явления по их существенным признакам;
- устанавливать причинно-следственные и пространственные связи;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

3 задания в работе нацелены на проверку сформированности такой предметной компетенции школьников, как умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В работе используются задания (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 22, 26) базового, (9, 14, 17, 24, 25, 27, 28, 29, 30, 20) повышенного и (21, 15, 23) высокого уровней сложности. Задания базового уровня имеют планируемый процент выполнения 60–90; повышенного уровня 40–60; высокого – менее 40. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу равного 32
Базовый	17	17	53,1
Повышенный	10	11	34
Высокий	3	4	12,5
Итого	30	32	100

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году

Для заполнения таблицы 2.12 используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Таблица 2.12

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	88,98	49,63	86,33	92,60	92,75
2	Знать специфику географического положения России	Б	90,16	36,30	84,72	94,49	99,01
3	Знать и понимать особенности природы России	Б	88,14	44,44	78,55	93,55	97,36
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	86,85	42,22	78,28	91,52	96,71
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и	Б	85,04	39,26	80,16	87,82	94,89

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	районов						
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Б	84,16	40,00	74,13	88,54	96,38
7	Знать и понимать особенности населения России	Б	83,99	40,00	73,59	88,91	95,39
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	75,51	44,44	66,35	76,43	91,60
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	60,97	14,81	43,97	64,39	84,35
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	80,19	35,56	64,34	86,08	96,21
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	85,63	54,81	79,09	87,45	96,38
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	80,92	28,89	66,49	88,25	93,57
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	83,29	24,44	67,29	91,44	97,53
14	Уметь определять на карте географические координаты	П	77,08	11,85	62,06	84,19	93,90

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	59,33	3,70	33,11	65,12	90,77
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	75,31	16,30	55,50	82,67	96,05
18	Уметь определять на карте расстояния	Б	57,59	18,52	41,55	59,97	80,56
19	Уметь определять на карте направления	Б	73,84	27,41	50,67	81,58	95,06
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	В	58,70	20,74	36,46	62,29	86,33
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	77,78	32,59	55,90	86,22	95,55
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	76,56	14,07	55,63	85,79	95,22
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	П	58,28	5,93	30,83	64,61	89,29

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	75,44	28,15	52,82	82,81	97,03
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	30,45	14,07	15,68	31,40	50,08
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	51,73	14,07	27,21	55,47	81,71
29	Понимать географические следствия движения Земли	П	63,24	22,22	39,54	69,83	86,49
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	54,06	11,11	30,83	60,70	77,10
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	59,16	16,30	23,73	46,70	82,95
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	П	57,16	9,63	20,51	45,11	84,51
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	В	36,73	1,48	8,04	28,06	63,76

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Рейтинг выполнения заданий базового уровня сложности

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и умения	Уровень	Средний % выполнения по региону
18	Уметь определять на карте расстояния	Базовый	57,59

16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Базовый	59,33
----	---	---------	-------

С заданиями базового уровня справились в среднем 79,46% участников ОГЭ, этот показатель ниже, чем в 2018 году (81,44%) на 1,98% и ниже на 3,64% по сравнению с 2017 годом (83,10%).

Самым сложным для участников оказалось задание 18 – умение определять расстояние на картах и плане местности. Данное умение у участников сформировано слабо, его демонстрируют только 57,59% обучающихся; и 16 задание – знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач – с ним справилось – 59,33% от общего числа участников.

Рейтинг выполнения заданий повышенного уровня сложности

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и умения	Уровень	Средний % выполнения по региону
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Повышенный	30,45
28	Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	Повышенный	51,73
30	Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Повышенный	54,06
20	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	Высокий	57,16
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	Повышенный	58,28
9	Умение анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Повышенный	60,97
29	Понимать географические следствия движения Земли	Повышенный	63,24

С заданиями повышенного уровня справились 60,48% участников ОГЭ, это выше чем в 2018 году (59,46%) на 1,05%, но ниже, чем в 2017 году (64,41%) на 3,93%.

Самым сложным для участников третий год подряд является задание 27, только 30,45% справились с этим заданием. Климатограммы как источник информации по-прежнему остаются трудными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускникам трудно читать информацию о среднегодовом количестве и режиме выпадения атмосферных осадков. Они анализируют или только график годового хода температур воздуха, или график количества выпадающих осадков. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме. При отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации.

Рейтинг выполнения заданий высокого уровня сложности

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания и умения	Уровень	Средний % выполнения по региону
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	Высокий	36,73
21	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Высокий	58,70
15	Умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Высокий	59,16

С заданиями высокого уровня сложности справились в среднем 51,53% участников ОГЭ, это выше чем в 2018 году (46,53%) на 5%, но выше, чем в 2017 году (48,93%) на 2,6%.

Вторым, вызвавшим затруднения при решении в работе третий год подряд, является задание 23 – знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов. Участники затрудняются указать факторы размещения того или иного предприятия России.

Задания с развёрнутым ответом (№ 15, 20 и 23) являются самыми сложными для участников ОГЭ. Они рассчитаны на обучающихся, усвоивших курс школьной географии на достаточно высоком уровне. С помощью этих заданий проверяется сформированность умений работать с источниками географической информации, устанавливать причинно-следственные связи, а также применять знания о географических закономерностях для решения конкретных задач. Они могут оцениваться от 0 до 2 баллов за задания № 15 и № 20, и от 0 до 1 балла за задание № 23.

В среднем 51,53% участников справились с этими заданиями, что на 15,2% выше, чем в 2018 году (36,3%) и на 0,7 выше, чем 2017 году (50,8%).

В задании № 15 проверялось умение анализировать ситуацию, описанную в тексте, делать выводы и устанавливать последствия:

- 15,45% участников выполнили его частично и получили 1 балл – это выше, чем в 2018 году (8,3%) на 7,15%;
- 39,24% участников получили – 2 балла – это ниже, чем в 2018 году (43,5) на 4,3%.

Задание № 20 было направлено на проверку умения работать с топографической картой, делать правильный выбор и обосновывать его:

- 22,25% участников выполнили его частично и получили 1 балл – это ниже, чем в 2018 году (40,5%) на 18,3%;
- 34,25% участников получили – 2 балла – это выше, чем в 2018 году (18,7) на 15,5%.

Анализ результатов ОГЭ по географии в группе участников, получивших отметку «2»

Наибольшие затруднения вызвали у участников этой группы:

заданием № 16 базового уровня на знание и понимание основных терминов и понятий; умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач (процент выполнения составил 3,70%);

заданием № 25 повышенного уровня на знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; установление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (процент выполнения составил 5,93%);

заданием № 20 повышенного уровня на умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию (процент выполнения составил 9,63%);

заданием № 23 высокого уровня на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов (процент выполнения составил 1,48%).

Анализ результатов ОГЭ по географии в группе участников, получивших отметку «3»

Наименее успешно участники данной группы справились с:

заданием № 16 базового уровня на знание и понимание основных терминов и понятий; умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач (процент выполнения составил 33,11%);

заданием № 25 повышенного уровня на знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; установление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (процент выполнения составил 30,83%);

заданием № 23 высокого уровня на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов (процент выполнения составил 8,04%).

заданием № 21 высокого уровня на проверку умения использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания (процент выполнения составил 36,46%).

Анализ результатов ОГЭ по географии в группе участников, получивших отметку «4»

Затруднения у участников этой группы вызвали:

заданием № 20 повышенного уровня на умение использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию (процент выполнения составил 45,11%);

в задании № 27 повышенного уровня на умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли (процент выполнения составил 31,40%);

в задании № 23 высокого уровня на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов (процент выполнения составил 28,6%).

в задании № 15 высокого уровня на проверку умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем (процент выполнения составил 46,70%).

Анализ результатов ОГЭ по географии у группы обучающихся, получивших «5»

Наиболее сложными для участников данной группы оказались:

задание № 27 повышенного уровня на умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли (процент выполнения составил 50,08%);

задание № 23 высокого уровня на знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов (процент выполнения составил 28,6%).

По результатам представленных данных необходимо отметить, что уровень усвоения знаний фактов и географической номенклатуры выше, чем знаний географических закономерностей. У многих выпускников не сформированы в необходимой мере умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, они не могут использовать имеющиеся знания для решения практических задач. Обучающиеся 9 класса лучше справляются с заданиями базового уровня сложности, но демонстрирует низкие результаты в заданиях, требующих развёрнутого ответа.

2.4. Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2018–2019 учебном году на региональном уровне

Таблица 2.13

№	Дата	Мероприятие
1.	20.02.2019 – 13.04.2019	Проведение курсов повышения квалификации «Подготовка экспертов (председателей и членов предметной комиссии) ГИА», 72 часа. ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР
2.	05.03.2019 – 30.04.2019	Проведение обучающих семинаров для членов предметных комиссий ГИА-9. ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР
3.	октябрь 2018 г. – май 2019 г.	Проведение ежемесячных консультационных вебинаров с членами предметных комиссий. ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Минобрнауки КБР

2.5. ВЫВОДЫ

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых по итогам анализа результатов ОГЭ по географии в целом можно считать достаточным:

- знание и понимание географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знание специфики географического положения России;
- знание и понимание особенностей природы России;
- знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем; мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- знание и понимание особенностей основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов;
- умение приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем;
- знание и понимание особенностей населения России;
- понимание географических явлений и процессов в геосферах;
- умение анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли;
- умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых участниками ОГЭ с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным

69,55% обучающихся не умеют анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли (задание № 27).

Изменение успешности выполнения данного задания представлено в таблице:

2017 год	2018 год	2019 год
37,1% выполнения	49,2% выполнения	30,4% выполнения

Из данных таблицы видно, что в 2019 году обучающиеся хуже усвоили проверяемые этим заданием умения, чем в 2018 году на 18,8%, на 6,7% хуже, чем в 2017.

63,27% участников не знают и не понимают особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов (задание № 23).

Изменение успешности выполнения данного задания приведено в таблице:

2017 год	2018 год	2019 год
33,5% выполнения	25,9% выполнения	36,7% выполнения

Из данных таблицы видно, что в 2019 году доля участников, выполнивших данное задание, увеличилась на 10,8%, по сравнению с результатами 2018 года и на 3,2% по сравнению с результатами 2017 года.

Возможные причины получения типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников

На экзамене по географии участникам разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформированы умения и потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, страны) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. Карты атласов также можно использовать как источник информации при ответах на многие другие вопросы (о заповедниках, причинах размещения предприятий, причинах формирования тех или иных особенностей природы и проч.). Также представляется, что не все выпускники, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так,

при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба.

Часть ошибок связана с тем, что при определении географических координат, абсолютной высоты точек по топографической карте выпускники затрудняются точно определить показатели, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали.

Результаты ОГЭ выявили, что климатограммы как источник информации по-прежнему остаются сложными для чтения и анализа экзаменуемыми. Выпускники анализируют только график годового хода температур воздуха. Поэтому возникают ошибки при определении типа климата по климатограмме.

2.6. РЕКОМЕНДАЦИИ

Важной составляющей занятий является изучение и проработка тех вопросов и типов заданий, содержание или форма представления которых являются наиболее сложными для обучающихся. На занятиях необходимо использовать карты школьных географических атласов для совершенствования умений извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий ЭР. Также необходимо актуализировать знания и умения по работе с топографической картой. Это важно при выполнении заданий с использованием фрагмента топографической карты. Необходимо учесть, что узнавание профиля рельефа местности, построенного по определенному отрезку, является сложным для выпускников. Это важное практическое умение требует тщательной отработки в учебном процессе.

Большие возможности для организации работы по подготовке обучающихся к прохождению ГИА предоставляют современные учебно-методические комплекты (УМК). Помимо учебника, основного средства организации деятельности на уроке, многие издательства предлагают такие компоненты УМК, как:

- тетрадь-практикум, материалы которой ориентированы на применение теоретических знаний в практической деятельности, формирование умений составлять комплексные описания географических объектов и явлений, объяснять особенности, оформлять результаты своей работы;
- тетрадь-тренажер, в которой отводится большое внимание формированию навыков работы с картографическими материалами и иллюстрациями, умения работать с текстом и статистическими материалами;
- тетрадь-экзаменатор, которая предназначена для проверки результатов обучения, проверки умений работать с различными источниками информации (рисунки, диаграммы, картосхемы);
- диагностические учебные пособия, предназначенные для организации тематического и итогового контроля предметных и метапредметных результатов изучения географии.

На разных этапах обучения целесообразно использовать задания из материалов, широко публикуемых в виде пособий, методических рекомендаций. Большой потенциал для организации практической части подготовки к экзамену содержит открытый банк заданий ОГЭ, который размещен в специальном разделе сайта Федерального института педагогических измерений.

Использование этих материалов позволяет постепенно, от курса к курсу формировать знания и умения, которые подлежат проверке в экзаменационной работе ОГЭ.

Для успешной подготовки обучающихся к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность. В этой связи учителям географии образовательных организаций рекомендуется:

- организовать работу по подготовке обучающихся к основному государственному экзамену с учетом выявленных пробелов в знаниях и умениях по результатам анализа итогов ОГЭ в 2019 году;
- регулярно знакомить учеников со структурой заданий ОГЭ и критериями оценивания ответов;
- уделять особое внимание выполнению практической части программы, так как большинство заданий экзаменационной работы проверяют не воспроизведение знаний и умений, а их применение в знакомой и (или) измененной ситуации;
- необходимо организовать информационную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за курс основной школы;
- активно использовать в своей работе методические материалы, размещенные на сайте ФИПИ, перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену по учебному предмету «География».

На заседаниях школьных и муниципальных методических объединений учителей географии следует обсудить вопросы следующего содержания:

1. Практическая направленность обучения географии.
2. Формирование метапредметных умений в процессе обучения географии.
3. Формирование умения решения географических задач.
4. Современные технологии обучения, направленные на подготовку выпускников к ОГЭ по географии.

На республиканском уровне необходимо включить в дорожную карту ряд мероприятий, направленных на совершенствование преподавания школьного курса географии и подготовки обучающихся к ОГЭ:

провести курсы повышения квалификации по программам «Теория и методика преподавания географии», «Методические аспекты подготовки обучающихся к ГИА по географии», «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по предмету география»;

провести республиканский методический семинар на тему «Методические аспекты подготовки к ГИА по географии в 2020 году»;

организовать системную работу по трансляции эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ОГЭ 2019 года.