

**Министерство образования, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики
ГБУ КБР «Центр мониторинга и статистики образования» Минобрнауки КБР**



**Аналитическая справка по итогам
Всероссийских проверочных работ по
русскому языку во 2-х и 5-х классах,
проведенных в общеобразовательных
организациях
Кабардино-Балкарской Республики
в октябре 2017 г**

Информационно-статистический сборник

Нальчик -2017

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ, проведенных в общеобразовательных организациях Кабардино-Балкарской республики в 2017 году

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержку введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку.

Назначение Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 2 и 5 классов по общеобразовательному предмету «русский язык». ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования»
2. Письмо Рособрнадзора от 12.09. 2017 года № 05-419 «О проведении всероссийских проверочных работ во 2-х и 5-х классах в начале учебного года»
3. Приказ Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской республики от 27.09.2017 года №993 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики».

График проведения ВПР

12 ноября 2017года: 2 класс - Русский язык: контрольная работа с комплексом заданий, включающим контрольное списывание;

26 ноября 2017 года: 5 класс – Русский язык: контрольная работа с комплексом заданий, включающим списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания и выполнение заданий.

Участники ВПР

В ВПР по русскому языку приняли участие все учащиеся 2-х и 5-х классов КБР.

классы	количество ОО	количество участников
2	252	10888
5	232	8303

Характеристика проверочных работ

Задания диагностической работы для обучающихся 2-х и 5-х классов направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями. Работа для обучающихся 2-х классов состоит из 2-х частей и включает в себя 7 заданий. Первая часть работы для учащихся 2 классов проверяет умение обучающихся безошибочно и аккуратно списывать предложения неосложненного текста. Вторая часть предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом, опознавать гласные согласные звуки, распознавать место переноса слова и умение составлять предложение из слов.

Работа для учащихся 5 классов также состоит из 2-х частей (5 заданий). Первая часть проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать текст осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм. Задания второй части нацелены на выявление уровня

владения обучающимися базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Время выполнения работы - 45 минут.

Основные результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку для обучающихся 2 классов

Проверка работ участников ВПР осуществлялась в день проведения ВПР коллегиально учителями начальных классов и учителями русского языка ОО с участием представителей администрации в соответствии с критериями, предоставленными Федеральным организатором. Результаты оценивания внесены ОО в электронную форму для сбора результатов. При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитывались.

Правильно выполненная работа оценивалась 21 баллом. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

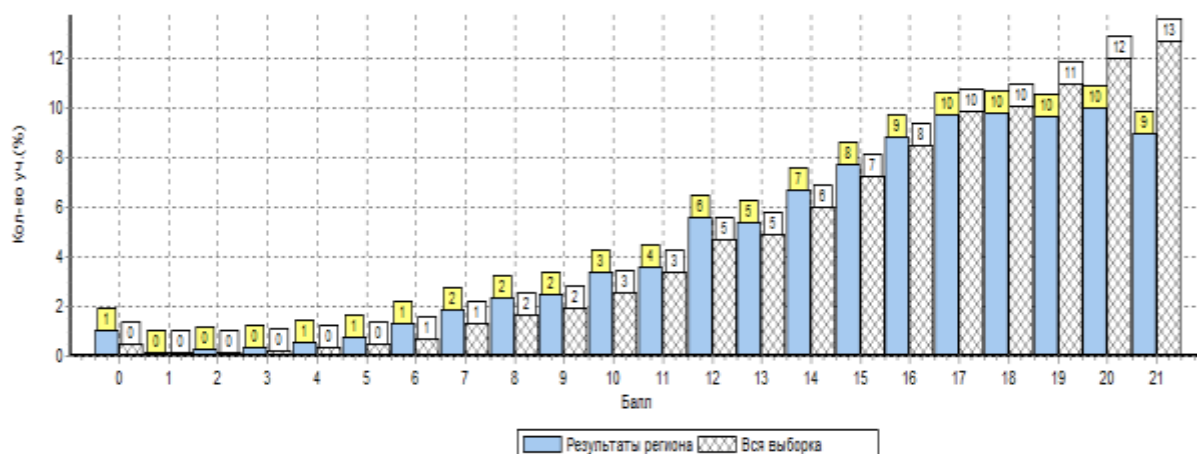
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Средний тестовый балл по Кабардино-Балкарской республике зафиксирован на уровне 15,4 баллов. Максимальное количество баллов набрали

приблизительно 9% участников ВПР, минимальное количество баллов у 4,3%.

Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Как видно из диаграммы 1, основная часть значений лежит справа от среднего значения баллов. Такое распределение первичных баллов по русскому языку во 2 классах свидетельствует о том, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям второклассников. Этот вывод подтверждается и полученными отметками школьников (95,7% учащихся 2 классов справились с ВПР по русскому языку и 76,5 % учащихся показали хорошие и отличные результаты).

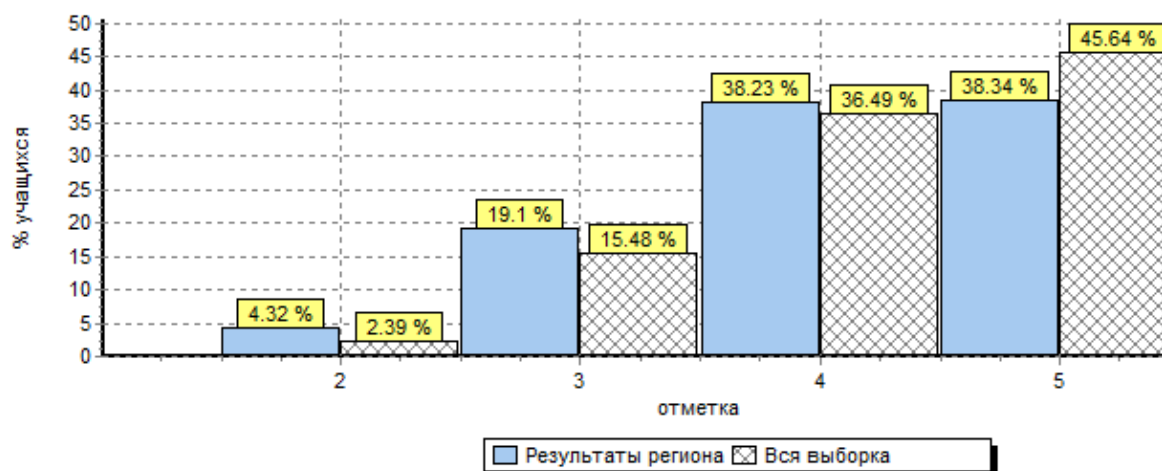
В таблице 2 и на диаграмме 2 показано распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

Таблица 2

Распределение участников ВПР в соответствии с полученными баллами

регион	Количество уч-ся	Распределение групп баллов %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1364900	2.4	15.5	36.5	45.6
Кабардино-Балкарская Республика	10888	4.3	19.1	38.2	38.3

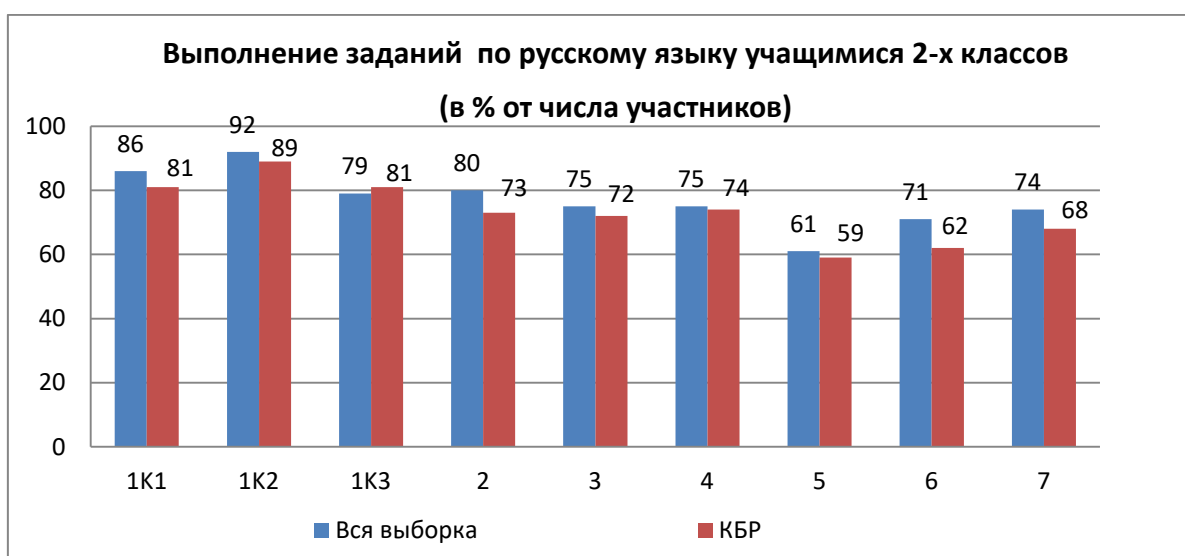
Распределение групп баллов в %



В целом, уровень написания ВПР школьниками Кабардино-Балкарской республики несколько ниже относительно выборки по РФ.

Выполнение заданий по русскому языку учащимися 2-х классов представлено в таблице 3

Таблица 3



Распределение участников по качеству обученности по административно-территориальным единицам отражено в таблице 4.

Распределение по качеству обученности в %

АТЕ	Количество Уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1364900	2.4	15.5	36.5	45.6
Кабардино-Балкарская Республика	10888	4.3	19.1	38.2	38.3
Качество обученности 50-75					
Баксан	850	4.5	23.9	38.1	33.5
Баксанский муниципальный район	890	7.5	28.7	39	24.8
Лескенский муниципальный район	362	8	31.8	39	21.3
Майский муниципальный район	487	4.1	25.9	34.5	35.5
Прохладненский муниципальный район	520	9.6	22.5	38.3	29.6
Прохладный	732	8.3	24.6	40.6	26.5
Терский муниципальный район	633	3.9	25.6	33.8	36.7
Качество обученности 75 - 100					
Зольский муниципальный район	633	2.4	16.3	35.7	45.7
Нальчик	3402	2.1	12.1	38.3	47.5
Урванский муниципальный район	964	4.4	19.9	43.9	31.8
Чегемский муниципальный район	754	2.8	17	37.4	42.8
Черекский муниципальный район	301	3	11	38.5	47.5
Эльбрусский муниципальный район	360	5.6	15.6	34.2	44.7

Уровень достижений учащихся 2 классов Кабардино-Балкарской республики по русскому языку в соответствии с ПООП НОО отражен в таблице 5.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			10888	1369357

		уч.	уч.	
1К 1	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.	3	81	86
1К 2	Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	3	89	92
1К 3		2	81	79
2	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов	2	73	80
3	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	2	72	75
4	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие	2	74	75
5	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных	3	59	61
6	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных	3	62	71
7	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Самостоятельно составлять предложения	1	68	74

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большей части (89%) учащихся 2 классов сформированы умения безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения неосложненного текста. 81% участников владеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения как одного из

видов речевой деятельности. 73% участников мониторинга хорошо знают буквы русского алфавита и их последовательность, умеют пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и могут использовать эти знания для поиска нужной информации в словаре. 74% участников способны характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие. По полученным результатам 68% участников ВПР овладели учебными действиями с языковыми единицами и умеют использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты выполнения проверочных работ по русскому языку учащимися 5 классов

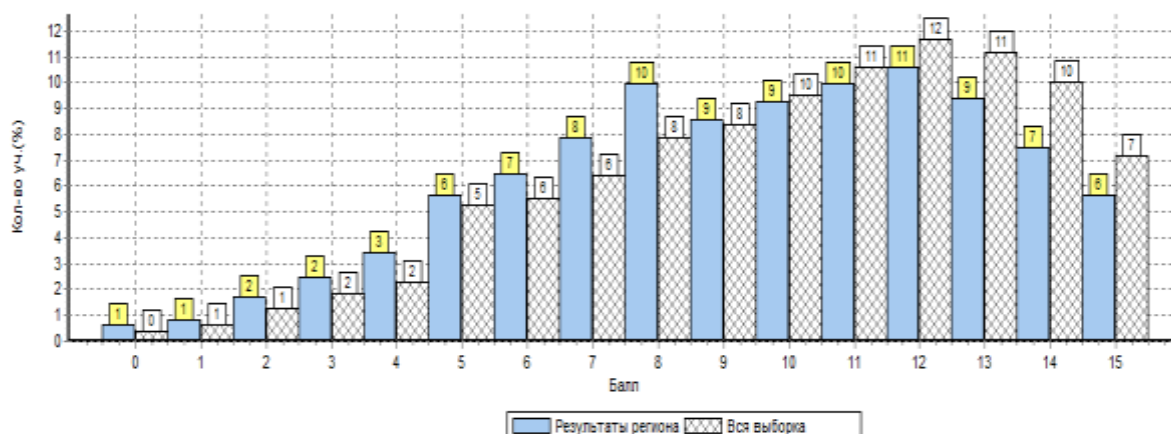
Правильно выполненная работа по русскому языку для учащихся 5 классов оценивалась в 15 баллов. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 6.

Таблица 6

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-8	9-12	13-15

Средний тестовый балл по Кабардино-Балкарской республике зафиксирован на уровне 9,5 балла. Максимальное количество баллов набрали 5,7% участников ВПР, минимальное количество баллов получили 9,1%. Общая гистограмма первичных баллов представлена на диаграмме 3.

Распределение первичных баллов

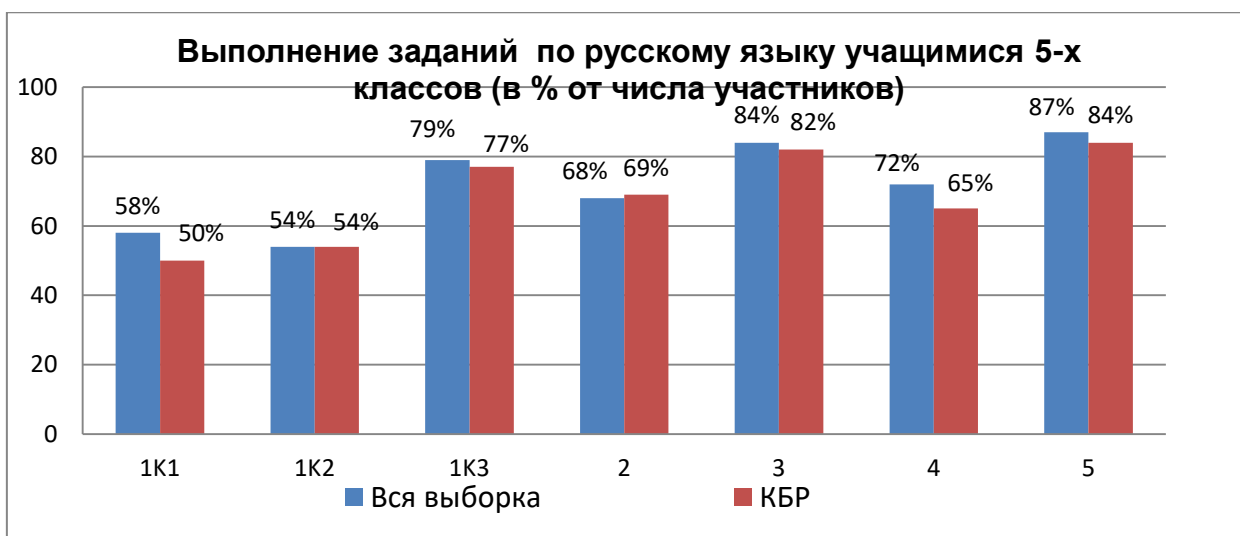


Как видно из диаграммы3 основная часть значений также концентрируется справа от среднего значения баллов. Такое распределение первичных баллов по русскому языку (часть 1 и 2) свидетельствует о том, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям учащихся 5-х классов. Этот вывод подтверждается и полученными отметками школьников (90,9% учащихся Кабардино-Балкарской республики справились с ВПР по русскому языку и 61 % учащихся показали хорошие и отличные результаты).

В целом, уровень написания ВПР школьниками Кабардино-Балкарской республики несколько ниже относительно выборки по РФ.

Выполнение заданий по русскому языку учащимися 5-х классов представлено в таблице 7

Таблица 7



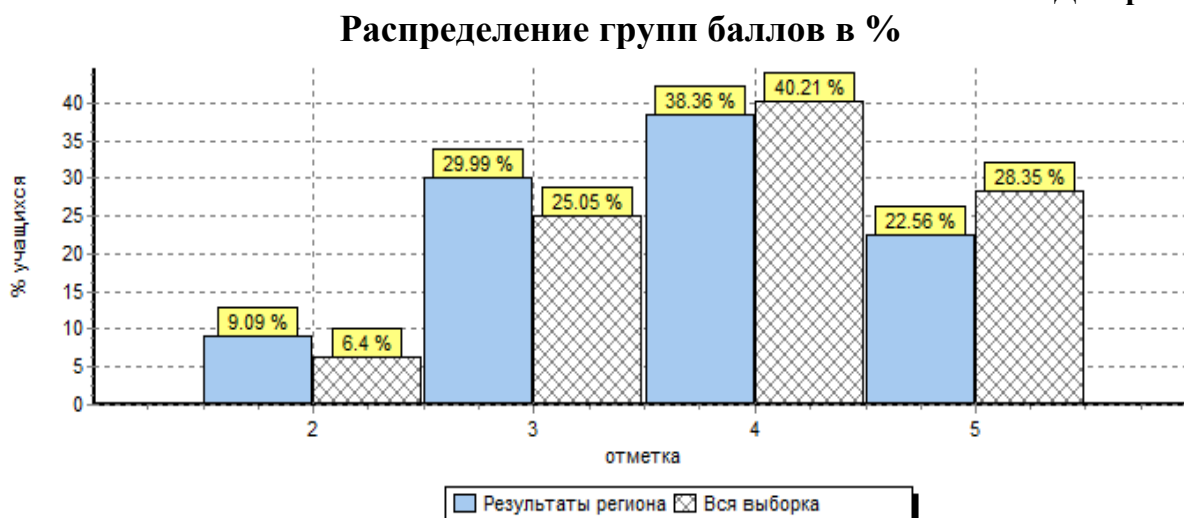
В таблице 7 и на диаграмме 4 показано распределение обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибалльной шкале.

Таблица 7

Распределение участников ВПР в соответствии с полученными баллами

регион	Количество уч-ся	Распределение групп баллов %			
		2	3	4	5
РФ	1179438	6.4	25	40.2	28.3
Кабардино-Балкарская Республика	8303	9.1	30	38.4	22.6

Диаграмма4



Распределение участников по качеству обученности по административно

-территориальным единицам отражено в таблице 8.

Таблица 8

АТЕ	Количество Уч-ся	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1179438	6.4	25	40.2	28.3
Кабардино-Балкарская Республика	8303	9.1	30	38.4	22.6
Качество обученности 50-75					
Баксан	622	10.6	26.4	38.9	24.1
Баксанский муниципальный район	680	11.8	35.9	36.6	15.7
Зольский муниципальный район	477	4.6	27.7	39	28.7
Лескенский муниципальный район	272	14	34.2	36	15.8
Майский муниципальный район	355	10.4	36.3	34.4	18.9
Нальчик	2622	7.1	24	41.6	27.2
Прохладненский муниципальный район	410	12.4	36.1	35.6	15.9
Прохладный	579	14.3	30.9	38.9	15.9
Терский муниципальный район	450	5.1	38.2	35.6	21.1
Урванский муниципальный район	746	9.4	32.4	36.6	21.6
Чегемский муниципальный район	584	9.9	35.8	36.8	17.5
Черекский муниципальный район	234	7.7	26.5	39.7	26.1
Эльбрусский муниципальный район	272	8.5	31.6	30.9	29
Качество обученности 75 - 100					
-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-

По полученным результатам качество обученности учащихся 5 классов несколько ниже, чем в 2016 году. При этом, по сравнению с результатами участников ВПР, обучающихся I ступени, количество не справившихся с

работой и выполнивших работу на «удовлетворительно» заметно больше.

Участники ВПР, учащиеся 5 классов, писали проверочную работу в апреле 2017 года, будучи выпускниками I ступени обучения. Сравнительный анализ результатов работ за два года обучения представлен в таблице 9.

Таблица 9

АТЕ	Количество Уч-ся		Распределение групп баллов в %							
			2		3		4		5	
классы	4 кл.	5 кл.	4 кл.	5 кл.	4 кл.	5 кл.	4 кл.	5 кл.	4 кл.	5 кл.
КБР	8641	8303	4.7	9.1	24	30	42.7	38.4	28.7	22.6
Баксан	643	622	2.2	10.6	20.7	26.4	46.7	38.9	30.5	24.1
Баксанский муниципальный район	691	680	10.7	11.8	35.2	35.9	40.1	36.6	14	15.7
Зольский муниципальный район	490	477	2.4	4.6	25.1	27.7	36.9	39	35.5	28.7
Лескенский муниципальный район	301	272	3.7	14	33.6	34.2	36.2	36	26.6	15.8
Майский муниципальный район	383	355	3.9	10.4	26.1	36.3	37.6	34.4	32.4	18.9
Нальчик	2712	2622	1.8	7.1	18.7	24	47.8	41.6	31.7	27.2
Прохладненский муниципальный район	450	410	11.3	12.4	31.6	36.1	38.9	35.6	18.2	15.9
Прохладный	592	579	13.2	14.3	27.2	30.9	38.5	38.9	21.1	15.9
Терский муниципальный район	442	450	2.7	5.1	24.2	38.2	43.9	35.6	29.2	21.1
Урванский муниципальный район	789	746	6.2	9.4	27.8	32.4	40.1	36.6	26	21.6
Чегемский муниципальный район	607	584	4.1	9.9	20.4	35.8	39	36.8	36.4	17.5
Черекский муниципальный район	249	234	1.2	7.7	19.7	26.5	38.6	39.7	40.6	26.1
Эльбрусский муниципальный район	292	272	2.7	8.5	21.6	31.6	46.2	30.9	29.5	29

Представленные в таблице 9 данные свидетельствуют о снижении

качества знаний учащихся по сравнению с предыдущим годом обучения.

Учащиеся 5 классов получили больше двоек на 4,4% , троек – на 6%, чем в 4 классе и меньше четверок и пятерок на 4,3% и на 6,1% соответственно.

Возможно это связано с переходом из начальной школы в среднюю, что сопряжено с возросшей нагрузкой на психику подростка. Резкие изменения условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней, – все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника. Это проявляется в понижении работоспособности, возрастании тревожности, робости или, напротив, развязности, неорганизованности, забывчивости.

Уровень достижений учащихся 5 классов Кабардино-Балкарской республики по русскому языку в соответствии с ПООП ООО отражен в таблице 10.

Таблица 10

**Достижение планируемых результатов в соответствии с
ПООП НОО и ФГОС**

	Блоки ПООП НОО выпускник научится / или проверяемые соответствии с ФГОС	получит возможность научиться требования (умения)	Макс в балл	Средний % выполнения	
				По региону	По России
				8303 уч.	1171399 уч.
К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.		4	50	58
	Соблюдать основные языковые нормы в письменной		3	54	54

К2	речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка			
К3		2	77	79
	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	69	68
	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Проводить морфемный анализ слов	1	82	84
	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	65	72
	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Находить грамматическую основу предложения	1	84	87

Рассмотрим полученные результаты.

Участники ВПР по русскому языку демонстрируют достаточно высокий уровень(82%) умения проводить морфемный анализ слов. 84% участников работ умеют находить грамматическую основу предложения. Большинство обучающихся научились характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – средний процент по региону 69%, по РФ– 68%.

Хуже учащиеся справились с заданиями, демонстрирующими овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. (50% по региону, по РФ -58%).

Выводы и рекомендации:

1. Анализ качественных результатов по русскому языку позволяет сделать выводы, что подавляющее большинство участников ВПР достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения проверочных работ во 2 классах составляет 95,7% и в 5 классах 91,9%.

2. Обучающиеся 2 и 5 классов Кабардино-Балкарской республики получили больше двоек и троек, чем в среднем по РФ (русский язык 2 классы - на 1,9% больше двоек и на 3,6 % больше троек; русский язык 5 классы - на 2,7 % больше двоек и на 5,0 % больше троек).

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях Кабардино-Балкарской республики для улучшения предметных и метапредметных знаний обучающихся;

– проведение анализа полученных результатов в каждой школе и выявление проблемных зон (основных ошибок);

– проведение муниципальных методических объединений в районах области для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;

– разработка плана работы по преемственности между начальным и

основным общим образованием;

– подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;

– подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с заданиями повышенного уровня;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).